

Тематическая консультация психолога на тему:

«Профессиональные качества необходимые учителю, для работы с одаренными детьми».

«Давно замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития» Г. В.Плеханов.

Работа педагога с одарёнными детьми - первичная диагностика, выбор форм обучения, разработка учебных программ, их оценка и индивидуализация - это сложный и иногда не прекращающийся процесс. Он требует от педагога, прежде всего хороших знаний в области психологии одарённых детей и их обучения, требует постоянного сотрудничества с психологами, другими педагогами, с родителями одарённых. Он требует постоянного роста знаний и мастерства педагога, гибкости, умения отказаться оттого, что ещё сегодня казалось творческой находкой и Вашей сильной стороной. Готовы ли вы к этому?

Увидеть одарённого ребёнка далеко не так просто, для этого нужна настоящая педагогическая интуиция либо серьёзная психологическая подготовка.

При анализе работы педагогов с одарёнными детьми специалистами был выделен перечень негативных факторов, причиной которых являлась недостаточная подготовленность педагогов:

1. Не подготовленные педагоги часто не могут выявить одарённых детей, не знают их особенностей.
2. Не подготовленные к работе с такими детьми педагоги равнодушны к их проблемам (не от бездушия, а от незнания).
3. Иногда педагоги враждебно настроены по отношению к одарённым детям (педагог не готов общаться с таким ребёнком).
4. Не подготовленные педагоги часто используют для таких детей тактику количественного увеличения знаний, а не их качественное изменение.

Многие проблемы одарённых детей в большей степени возникают из-за непонимания их взрослыми, которые их окружают. Одарённые дети страдают из-за тех конфликтных ситуаций, которые складываются между ними и взрослыми (педагогами).

Специалисты определили личностные и профессиональные качества, которые необходимы педагогу, работающему с одарёнными детьми.

Личностные качества педагогов работающих с одарёнными детьми

Позитивная Я - концепция

Позитивная Я - концепция составляет одну из важнейших характеристик педагога, работающего с одарёнными детьми. Педагог, отличающийся низкой самооценкой, как правило испытывает чувство опасения перед своими талантливыми воспитанниками, а значит не может вызывать у них уважения.

Зрелость

Зрелость не тождественна возрастной категории и, по определению толкового словаря означает «достигаемое в процессе развития состояние полного раскрытия способностей». Характерной чертой профессионально и эмоционально зрелых педагогов является то, что они всегда чётко осознают свои цели и задачи. Зрелые педагоги обладают обширными знаниями и опытом в применении методик и стратегий обучения, всегда могут найти нужный подход к любому ребёнку.

Целеустремлённость и настойчивость

Согласно Рензулли, набор качеств педагога работающего с одарёнными детьми включает: а) интеллект выше среднего (но не обязательно самого высокого) уровня; б) настойчивость и целеустремлённость; в) творческое начало. Здесь же можно добавить, что педагоги должны постоянно стремиться к пониманию и удовлетворению интересов и запросов детей, обладающих неординарными способностями.

Эмоциональная стабильность

Это качество педагога тесно связано с позитивной Я - концепцией, гибкостью и хорошим физическим здоровьем. Как показывают наблюдения, педагог, ощущающий груз нерешённых проблем личного характера, обычно бывает не самым лучшим наставником для любого ребёнка, и особенно для одарённого, так как проникновение в сложный характер такого ребёнка, понимание его особых интересов и потребностей требует больших эмоциональных затрат. Одарённые дети нуждаются в достойных образцах для подражания, поэтому наставникам таких детей необходимо быть собранными и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами.

Чуткость

Ещё одним важным качеством, которым должен обладать педагог, является чуткость, то есть чувствительность к переживаниям и потребностям других. Это качество имеет особое значение при обучении одарённых детей, которые весьма ранимы и чувствительны. Зачастую они склонны ставить перед собой непосильные задачи и, когда не удаётся их разрешить, сильно огорчаются. Сложности, возникающие при взаимоотношениях и непонимании окружающих, также весьма остро воспринимаются ими. Педагогу, работающему с такими детьми, очень важно уметь вникнуть в причину их беспокойств и помочь справиться со своими чувствами. Подобный вид поддержки помогает детям развивать свои способности и одновременно успешно справляться с встающими перед ними проблемами.

Способность к индивидуализации обучения

Наставник одарённых детей должен уметь различать индивидуальные черты в особенностях своих воспитанников и, соответственно им, видоизменять процесс обучения. Уникальные способности и потребности каждого ребёнка требуют особого подхода.

Способность к самоанализу

Список перечисленных выше качеств педагога, обучающего одарённых детей был бы неполным, если не упомянуть умение педагога анализировать и оценивать свои чувства, сильные и слабые стороны своей личности и мотивацию. Работая с одарёнными детьми, педагог должен уметь встать в рефлексивную позицию к самому себе. «Было бы абсолютно неправильным предполагать, что человек способен разобраться в потребностях и чувствах других людей и понять их поведение, если он не может разобраться сам в себе». (Нельсон и Клеланд, 1975)

Профессиональные качества педагогов работающих с одарёнными детьми

Исследователи и специалисты в области подготовки кадров для обучения одарённых детей разработали ряд положений относительно знаний и навыков, которыми должны обладать воспитатели одарённых детей. Эти положения являются основой для разработки программ таких специалистов.

1. Готовность педагога работать с одарёнными детьми определяется наличием у него теоретических знаний и практического опыта. Профессиональная компетенция педагога обучающего одарённых детей,

основывается на его специальной теоретической подготовке, тесно связанной с опытом практической работы. Теоретическая подготовка и практическая деятельность педагога должны включать работу с разными категориями детей: здоровыми (в том числе одарёнными) и с детьми, имеющими сенсорные и физические недостатки (в том числе одарёнными). В силу того, что обычно одарённые и талантливые дети обучаются в одной группе вместе со всеми остальными детьми, обладающими разными способностями и особенностями.

2. Наставники одарённых детей должны разбираться в специальных программах для дошкольников и младших школьников и учитывать опыт других педагогов при совершенствовании своих программ.

3. Педагоги должны быть знакомы с соответствующими концептуальными моделями, используемыми в обучении для разных возрастов одарённых детей, и уметь выбирать и применять те модели, которые близки их собственным педагогическим принципам. Для разработки программ педагогам необходимо разбираться в самых разнообразных дисциплинах

Также был составлен следующий список профессиональных умений (приводятся в порядке убывания значимости) педагога работающего с одарёнными воспитанниками:

1. умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребёнка;
2. умение модифицировать учебные программы;
3. умение стимулировать способности обучающихся;
4. умение работать по специальному учебному плану;
5. умение консультировать родителей (умение выработать эффективные пути совместной работы).

Безусловно, процесс выявления и поддержки юных дарований сложен и многогранен. Но очевидно, что работа с одарёнными детьми будет успешной только в том случае, если руководят этим непростым процессом становления юных дарований также одарённые взрослые - педагоги.

В психодидактическом пособии для учителя «Учителю об одаренных детях», выпущенном в рамках президентской программы «Дети России» и посвященном проблемам работы с одаренными детьми в

общеобразовательной школе личностные качества, знания и умения, присущие учителю для одаренных, предлагается разделить на три группы:

- 1 Качества и базовые умения, необходимые любому учителю
- 2 Знания, умения и отношения, важные для развития общей одаренности
- 3 Знания, умения и отношения, способствующие развитию специальной одаренности [2, с. 51].

Данные группы можно обозначить как уровни и использовать их как последовательные этапы при отборе и подготовке учителей.

Разница между учителями, подготовленными и неподготовленными к работе с одаренными детьми:

1. Неподготовленные учителя

- Равнодушны к проблемам детей (просто не имеют о них представления)
- Иногда враждебно настроены по отношению к одаренным, воспринимают их как угрозу своему авторитету
- Показывают низкие результаты в выявлении одаренных, так как не знают их особенностей и потребностей
- Часто используют тактику искусственного увеличения заданий для одаренных, испытывают трудности в подборе адекватных методов работы

2. Подготовленные учителя

- Создают творческую атмосферу в классе
- Используют адекватные метода обучения
- Повышается скорость обучения
- Стимулируют самостоятельную работу учащихся
- Ориентируются на активизацию высших познавательных процессов (обобщение, углубленный анализ проблем, критическая оценка информации)
- Поощряют учащихся к принятию риска

- Ставят более четкие дифференцированные задачи урока

Обязанности педагога, работающего с одарёнными детьми

1. Первичная идентификация одаренных детей (выявление)
2. Выбор форм обучения
3. Разработка и индивидуализация учебных программ с учетом конкретных особенностей одаренных
4. Оценка результативности обучения
5. Консультирование одаренных и родителей [2, с. 52].

Пути развития личностных и профессиональных качеств учителей для работы с одаренными детьми

1. Достижение лучшего понимания самих себя (чтобы точнее представлять свои сильные и слабые стороны) и развитие чувствительности к другим
2. Повышение знаний об особенностях развития одаренных с разными видами одаренности и знаний о принципах их обучения
3. Тренировка умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать собственные индивидуальные программы

Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми

Подготовка педагогов должна обеспечивать становление как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации.

В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с одарёнными детьми.

Основными требованиями к подготовке учителей являются

- 1) Изменение педагогического сознания, ломка сложившегося стереотипа восприятия ученика, учебного процесса и самого себя, общения и поведения, методов обучения и воспитания. Одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого».

- 2) Комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов.
- 3) Создание системы консультирования и тренингов.
- 4) Создание условий для развития профессионального мастерства (системы факультативов, кружков, секций).
- 5) Создание творческой и свободной атмосферы учения.
- 6) Учет особенностей контингента учащихся (при этом специальное внимание должно уделяться детям-сиротам, детям-инвалидам и др.)
- 7) Специфика образовательной структуры (наличие или отсутствие необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов: психологов, педагогов дополнительного образования и т.п.).