

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 28.01.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:   
Директор НМБОУ «Гимназия № 11»  
Л.А. Цветкова  
Приказ № 20 от 28.01.2016 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о системе внутренней оценки результатов  
освоения основной образовательной  
программы начального общего образования  
нетипового муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Гимназия №11»

Анжеро-Судженск  
2016

## 1. Общие положения

Термины, использующиеся в настоящем Положении:

*Оценка результатов* – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

*Система оценки* — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы НОО; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

*Внутренняя оценка* – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

*Накопительная оценка* – оценка достижения планируемых результатов младшего школьника, которая демонстрирует его достижения в различных областях, динамику развития, фиксируется в портфеле достижений, таблицах достижения планируемых результатов, листах достижений и т.д., и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

*Комплексная работа* – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

Сокращения, использующиеся в настоящем Положении:

- ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;
- Гимназия – нетиповое муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №11»;
- УУД – универсальные учебные действия;
- НОО – начальное общее образование;
- ОУ – образовательное учреждение.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения ООП НОО (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования Гимназии;
- Устава Гимназии;
- локальных актов.

1.3. Участниками оценочных процедур являются участники образовательного процесса школы: педагоги, учащиеся, родители.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС НОО.

1.5. Система оценки достижений школьниками планируемых результатов представляет собой процесс сбора, анализа, хранения и применения данных о достижении школьниками планируемых результатов.

## **2. Основные цели и задачи системы оценки**

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени НОО.

2.2. Задачи внутренней системы оценки:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности младших школьников;
- обеспечение точной обратной связи между участниками образовательного процесса;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для муниципальных, региональных систем управления образованием.

2.3. Основными функциями системы оценки являются:

- *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- *обеспечение эффективной обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Функции внутренней системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- *нормативная функция* позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;

- ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
- диагностическая функция определяет уровень освоения знаний, сформированность способов деятельности;
- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности.

#### 2.4. Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки младшего школьника;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки,
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО);
- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

### 3. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками ООП НОО:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

#### 3.2. Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

• *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою

Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

·*смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

·*морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

### 3.3. Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия»,

«Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

**Предмет оценки:** уровень сформированности УУД. уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих *основных формах*.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Для этого используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» ученика начальной школы в виде таблиц результатов и листов достижений и наблюдений учителя.

#### 3.4. Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием

**Предмет оценки:** *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.*

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (блока Выпускник научится).

Процедуры оценки: а) внутренняя накопительная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

#### 4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

4.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, промежуточное оценивание, итоговое оценивание.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и способов действий, а также уровень развития учащихся при переходе с одного уровня образования на другой.

4.3. На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Диагностика результатов личностного развития.*

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление младшим школьником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде неперсонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

*Диагностика метапредметных результатов.*

Диагностический материал состоит из заданий, требующих от младшего школьника выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

*Диагностика предметных результатов.*

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфеле достижений и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Их достижение проверяется в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания.

4.5. Порядок выставление текущих отметок.

В листе достижений учащегося и таблице результатов класса ставится отметка «зачёт/незачёт» (+, ) т. е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

При выполнении заданий *повышенного уровня* ставится оценка «хорошо» или «отлично».

- в 1 классе обучение безотметочное, достижения результатов фиксируются в листе достижений обучающегося и таблице результатов класса.
- Со 2-го класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием бальной шкалы.

Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи

- Текущие отметки выставляются в классный журнал по желанию учащегося, за тематические проверочные работы – обязательно.
- Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.
- За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.
- За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся.
- Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.
- Качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по традиционной 5-балльной шкале и выставляются в классный журнал.

Шкала перевода

Уровень достижения результатов	Показатели	Традиционная отметка
Максимальный	Правильно выполнено не менее 65% заданий блока «выпускник научится» и не менее 50% блока «Выпускник получит возможность научиться»	5
Повышенный	Правильно выполнено не менее 65% заданий блока «выпускник научится» и до 50% блока «Выпускник получит возможность научиться»	4
Базовый	Правильно выполнено НЕ менее 50% заданий блока «выпускник научится»,	3
Формальный	Правильно выполнено менее 50% заданий блока «выпускник научится»	2

#### 4.6. Порядок итоговых оценочных процедур:

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому*

языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

·речевыми, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

·коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Инструментом итоговой оценки являются:

- *накопленная оценка* по всем учебным предметам, зафиксированная в Портфеле достижений, которая характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения

- оценка за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

<i>Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне)</i>	<i>Показатели</i>	
	<i>Накопительная оценка (данные «Портфеля достижений»)</i>	<i>Итоговые работы (русский язык, математика и комплексная работа на межпредметной основе)</i>
<i>1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями</i>	<i>Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)</i>	<i>Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня</i>
<i>2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач</i>	<i>Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»</i>	<i>Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня</i>
<i>3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач</i>	<i>Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»</i>	<i>Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня</i>

## 5. Принятие решения о переводе учащегося

Для принятия решения о переводе учащегося из начальной школы в основную педсовету предъявляются материалы: результаты итоговых работ по русскому языку, математике и комплексная работа, портфель достижений учащегося; выводы о достижениях и характеристика выпускника.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **6. Ведение документации**

6.1. Учитель начальной школы ведёт:

- рабочую программу с тематическим планированием с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;
- классный журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе;
- личное дело учащегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
- таблицы образовательных результатов, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности способов действий по каждой теме; оценка выражается следующими видами оценочных суждений:  
«отлично» - отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить задание повышенного уровня;  
«хорошо» - знает и умеет, выполняет и может обосновать или объяснить задание повышенного уровня;  
« + » - знает на базовом уровне;  
« - » - не знает, умение не проявляется.

В верхней части оценочного листа записывается тема, все виды действий проверочного характера и пооперационный состав действия, которым должны овладеть учащиеся в ходе изучения данной темы.

Для коррекции своей работы учитель начальной школы каждый год проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и способов действий по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);
- процент учащихся, способных применять сформированные действия в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебных действий учащихся (в сравнении с предыдущим годом);

- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического плана, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

#### 6.2. Учащийся в начальной школе ведёт:

- специальные тетради по учебным предметам – тетради для контрольных работ, в которых отражаются тексты и результаты тестово - диагностических, тематических, итоговых проверочных работ, оценочные листы к данным работам;
- рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания (в которых возможна самооценка);
- портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе «Портфолио» ученика ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);
- дневник, в котором фиксируются текущие оценки учащегося;

#### 6.3. Администрация ОУ:

- в соответствии с программой мониторинга освоения ООП НОО имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;
- имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся на протяжении обучения в начальной школе.

## 7. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

### 7.1. Права и обязанности учащихся.

Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;
- на ошибки и время для их ликвидации;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением.

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в Гимназии;
- иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

### 7.2. Права и обязанности учителя начальной школы

Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать текущую работу учащихся по их запросу, как правило, после самооценки;
- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только объём знаний, а также способы действий учащихся
- вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов и в классном журнале;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

#### *7.3 Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся*

Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель (законный представитель) учащегося обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

#### *7.4. Права и обязанности администрации Гимназии.*

Администрация школы имеет право:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов;
- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя начальной школы и учащихся;

Администрация Гимназии обязана:

- анализировать деятельность учителя начальной школы по обеспечению условий для реализации требований ФГОС НОО;
- соблюдать основные пункты данного Положения.

#### *7.5. Ответственность сторон*

7.5.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи Гимназии – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.

7.5.2. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Гимназии с целью защиты своих прав в установленном Уставом Гимназии порядке.

7.5.3. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения на Управляющем Совете.

7.5.4. В случаях, когда родителей (законных представителей) учащихся не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребёнка в другое ОУ.