

**Организация духовно-нравственного воспитания  
обучающихся на уровне начального и основного общего образования  
в организациях Кемеровской области, осуществляющих  
образовательную деятельность в  
2017-2018 уч.году**

*Методические рекомендации*

***Трофимова Светлана Викторовна,***  
зав.кабинетом духовно-нравственного воспитания  
кафедры гуманитарных и художественно-эстетических  
дисциплин КРИПКИПРО

Кемерово 2017

## Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя по духовно-нравственному воспитанию	6
2.	Особенности организации работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся НОО и ООО	7
3.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках урочной деятельности	8
4.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеурочной деятельности	11
5.	Рекомендации по формированию программ внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	12
6.	Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми при реализации программ духовно-нравственной направленности	16
7.	Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ при реализации программ духовно-нравственной направленности	22
8.	Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при реализации программ духовно-нравственной направленности	23
9.	Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию	24
10.	Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей ДНВ	26
	Литература	26
	Лист согласования	27

### **1. Пояснительная записка**

С целью оказания методической поддержки в процессе осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся составлены методические рекомендации по организации образовательного процесса в аспекте духовно-нравственного воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Рекомендации составлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется с целью формирования нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемых в совместной социально педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

*Цель духовно-нравственного воспитания:* становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

*Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального и основного общего образования*

<i>Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:</i>	<i>Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:</i>
<i>В области формирования личностной культуры:</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;</li><li>– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;</li><li>– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нрав-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;</li><li>– саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни,</li></ul>

<p>ственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование нравственного смысла учения;</li> <li>– формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</li> <li>– принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;</li> <li>– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>– формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li> <li>– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li> <li>– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.</li> </ul>	<p>определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного и последующего образовательного профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательных профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;</li> <li>– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;</li> </ul>
<p><i>В области формирования социальной культуры</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>– пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;</li> <li>– формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>– укрепление доверия к другим людям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательное учреждение, потребности обучающихся;</li> <li>– формирование отношения к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России;</li> <li>– формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обуча-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;</li> <li>– становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;</li> <li>– формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.</li> </ul>	<p>ющихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;</p>
<p><i>В области формирования семейной культуры</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование отношения к семье как основе российского общества;</li> <li>– формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>– формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;</li> <li>– знакомство обучающегося с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;</li> </ul>

Организация работы по воспитанию и социализации учащихся НОО и ООУ в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  
Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  
Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  
Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  
Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  
Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).  
Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

### **1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя по духовно-нравственному воспитанию**

#### ***Международные документы:***

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/)
- Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1952 г.) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_29160/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/)
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.) [Режим доступа] <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=15311#0>
- Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5429/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/)
- Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений от 1981 г. [Режим доступа] <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=16882#0>

#### ***Законодательство Российской Федерации:***

- Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
- Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24 июля 1998 №124-ФЗ) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Федеральный закон «о свободе совести и религиозных объединениях» (26.09.1997 г. № 125-ФЗ) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009 №373) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (17 декабря 2010 №1897) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/)
- Изменения в Федеральный государственный образовательный, утвержденные Приказами Минобрнауки №1576 и №1577 от 31 декабря 2015 года. (<http://standart.edu.ru>).
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва) [Режим доступа] <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>
- Кодекс профессиональной этики педагога (Минобрнауки, Положение №241 от 10 января 2014 года) [Режим доступа] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_159471/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159471/)

#### ***Нормативно-правовые документы на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации:***

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.
- Программа воспитания и социализации на уровне основного общего образования.

## **2. Особенности организации работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся начального общего образования и основного общего образования**

Воспитание и социализация, согласно Федеральным государственным стандартам общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерным программам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, должны быть интегрированы во все виды деятельности обучающихся: учебную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат следующие **принципы**: принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип идентификации, принцип диалогического общения, принцип полисубъективности воспитания, принцип системно-деятельностной организации воспитания.

**Содержание воспитания в школе осуществляется в соответствии с базовыми национальными ценностями:**

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных

жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках урочной деятельности**

Содержание урочной деятельности (с учетом решения задач в области духовно-нравственного образования) на уровне начальной и основной школы представлено следующими предметными областями: филология, обществознание и естествознание, искусство, технология, а также новой предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (курсы «Основы религиозных культур и светской этики», «Истоки», «Основы морали» и др.) Выход на метапредметные результаты осуществляется путем использования ценностно- и личностно-ориентированных подходов.

Духовно-нравственное воспитание в рамках учебной деятельности рекомендуется осуществлять при использовании наглядного, словесного, практического методов.

*Наглядный метод* используется в процессе:

- чтения педагогом рассказов;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр.

*Словесный метод* наиболее эффективен в процессе:

- чтения литературных произведений учителем или обучающимися;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов учителя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

*Практический метод* используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность обучающихся;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Задачи педагога при организации работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся:

1. Ориентироваться на индивидуальные интересы и личность ученика:
  - школьник должен ощущать, что с ним считаются, ценят его мнение, доверяют ему, советуются с ним;
  - создание условий на уроке для обеспечения возможности высказать своё мнение, предложение, сделать свободный выбор позиции.
2. Ориентироваться на «зону ближайшего развития» (Л.С.Выготский), опора на сензитивность (чувствительные компоненты) развития, вера в возможности и перспективы каждого школьника:
  - развивать в каждом школьнике уверенность в своих способностях преодолевать трудности;
  - мобилизация их стремления к личностному росту;
  - спокойное и оптимистическое отношение педагога к успехам и неудачам школьника;

- формальный результат не отождествлять с внутренним миром развивающегося человека;
  - недопустимы антипедагогические меры, подчёркивающие успехи или неудачи школьника.
3. Осуществлять сотрудничество со школьниками в процессе обучения:
    - развитие внимательности учащихся (приём Ш.А. Амонашвили «допущение ошибок»);
    - ответы на вопросы учащихся;
    - учет рекомендаций учащихся по поводу организации урока.
  4. Быть этичным по отношению к школьнику, уважать и поддерживать его достоинство. Непозволительно повышение голоса, крик, брань, невнимание, высокомерие, надменность, угроза, принуждение.
  5. Установить отношения со школьниками на основе взаимного доверия:
    - обязательное выполнение обещанного;
    - искренность;
    - выдвижение перспектив на развитие.
  6. Поднимать авторитет каждого школьника среди товарищей и в семье:
    - благородные поступки должны получить общественную оценку;
    - каждый поступок рассматривается на фоне уже завоёванного авторитета;
    - утверждать авторитет каждого школьника.
  6. Постоянно формировать и воспитывать взаимное уважение в детском коллективе, учить этике общения:
    - обсуждение жизненных ситуаций;
    - умение слушать друг друга;
    - проявление толерантности.
  7. Проявлять живой интерес к увлечениям, интересам и делам каждого школьника.

**Требования, предъявляемые к уроку духовно-нравственной направленности:**

1. Урок духовно-нравственной направленности – это облагораживание души и сердца ребенка, обогащение его духовного мира и мотивационного обеспечения жизни в нем
2. Урок духовности всегда является завершённым целым и звеном в системе других уроков одновременно. Знания, полученные на этом уроке, становятся основой для взаимоотношений на учебных занятиях.
3. Урок, как завершённое целое, должен быть целенаправленным; все компоненты урока должны быть взаимосвязаны, взаимообусловлены и объединены единой целью (цель – «доступ ко всем сферам духовного опыта»).
4. Урок должен соответствовать современному научному пониманию духовных ценностей человека.
5. Урок духовности – это воплощение гуманно-личностного подхода, основанного на сотрудничестве и общении.
6. Урок духовности должен быть логически и композиционно стройным, по возможности завершённым
7. Обоснованный и целесообразный отбор методов и приемов обучения, которые должны соответствовать следующим условиям: уровню подготовленности класса, возрастным особенностям учащихся, личности учителя.
8. Создание положительного эмоционального настроения.

Формирование универсальных учебных действий на уроках по основам духовно-нравственной культуры народов России (см. Таблицу 2).

Таблица 2

**Формирование универсальных учебных действий учащихся  
на различных этапах урока**

Этап урока	Функции учителя и ученика	Универсальные учебные действия
------------	---------------------------	--------------------------------

Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

#### 4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального [8] и основного [9] общего образования для общеобразовательных организаций Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

*Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования [11] и основного общего образования [12].*

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о добрых поступках ребенок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. К информации будет больше доверия, если сам педагог поступками и словами подтверждает сказанное.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Примерные виды и формы занятий с учащимися и результаты их духовно-нравственного развития и воспитания представлены в методических рекомендациях за 2015-2016 уч.год.

## **5. Рекомендации по формированию программ внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию**

### **5.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

Аспект духовно-нравственного развития и воспитания в ФГОС начального общего образования и основного общего образования раскрывается через предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования воспитательная работа является самостоятельной частью учебного плана школы. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (в рамках основной образовательной программы школы) должна содержать теоретические положения (представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ) и раскрывать методический потенциал по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения

младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего [11] образования должна содержать восемь разделов:

*Первые два раздела* – «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования» и «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников», в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на начальную общеобразовательную школу.

*В третьем разделе* – «Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» - включает характеристику современных особенностей развития и воспитания младших школьников, раскрывает основные подходы к обеспечению их духовно-нравственного развития и воспитания (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников с учетом младшего школьного возраста, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися начальной школы

*Четвертый раздел* – «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования». Содержание работы в конкретной образовательной организации по направлениям должно быть раскрыто в четвертом разделе «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования». Данный раздел может быть дополнен теми направлениями духовно-нравственного развития и воспитания, которые реализуются в данном конкретной образовательной организации.

*Пятый раздел* – «Виды деятельности и формы занятий с обучающимися» включает характеристики основных видов деятельности и форм занятий по направлениям духовно-нравственного воспитания.

*Шестой раздел* – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников» – формулирует и раскрывает:

- основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности,
- особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей,
- взаимодействия школы с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

При организации внеурочной деятельности образовательные организации могут быть использованы возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Совместная деятельность этих учреждений отражается в планах воспитательной работы классного руководителя, в программе духовно-нравственного воспитания и развития.

В период каникул могут использоваться возможности летних школ, специализированных лагерей и т. д. Кроме этого, в образовательной программе может быть представлен

возможный перечень тем родительских собраний, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания и развития младшего школьника, например:

- «Духовно-нравственное становление детей младшего школьного возраста. Приемы, игры, методики»;
- «Как организовать семейные праздники»;
- «Как привить любовь к чтению»;
- «Семья и школа – партнеры и союзники в обучении и воспитании детей» и т. д.

*Седьмой раздел* Повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся включает перечень мероприятий для родителей по повышению их педагогической культуры.

*Восьмой раздел* – «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования» – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся начальной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Каждая образовательная организация по итогам выполнения своей программы духовно-нравственного развития и воспитания может прописать возможные результаты этой деятельности как в программах отдельных кружков, факультативов, так и в содержании представленных мероприятий. В качестве приложения могут быть представлены различные анкеты, тестовый материал для учащихся, родителей, других субъектов образовательного процесса, разработанные как в ОО, так и авторами-разработчиками.

## **5.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования воспитательная работа является самостоятельной частью учебного плана школы. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (в рамках основной образовательной программы школы) должна содержать теоретические положения (представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ) и раскрывать методический потенциал по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (разработаны ОО).

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего [12] образования должна содержать следующие разделы:

1. цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
2. направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
3. содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
4. формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
5. этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках

- образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
6. основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;
  7. модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
  8. описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
  9. систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
  10. критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
  11. методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
  12. планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### **5.3. Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на уровне начального и основного общего образования**

Согласно приказам Минобрнауки РФ 1576 и 1577 (от 31.12.15) Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию должна содержать следующие разделы:

1. ожидаемые результаты
  - актуальность и новизну образовательной программы;
  - цель и задачи;
  - ожидаемые (прогнозируемые) результаты;

2. содержание

В этом разделе указывается: название темы (названия разделов и тем должны обязательно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана) телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики), называются теоретические и практические занятия. При этом в теории указываются основные теоретические понятия (без комментария), а в практике - практическая деятельность обучающихся. (При планировании экскурсии желательно указывать цель и название места проведения экскурсии).

3. Тематическое планирование

должен отражать особенности каждого года обучения, каждой конкретной группы. В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах: «Всего», «Теоретических занятий», «Практических занятий».

## **7. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми при реализации программ духовно-нравственной направленности**

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие специфике школы, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных необходима их корректировка либо создание авторских программ.

Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных обучающихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося

Пассов (1982) предложил 7 принципов специализации учебных программ, применительно к одаренным и талантливым детям разного возраста.

1. Содержание учебной программы должно предусматривать длительное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания структурами мышления.
2. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет учащимся переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые.
3. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний.
4. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников.
5. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии.
6. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и т.д.
7. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна оцениваться в соответствии с ранее обозначенными принципами. При этом особое внимание уделяется сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.

Карне, Шведел и Уильямс (1983) выделяют следующие особенности программ для одаренных детей:

- знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план;
- поощрение глубокой проработки выбранной темы;
- осуществление учебного процесса в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательностью;

- акцентирование более сложных видов деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных процессов высокого уровня;
- большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов;
- более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач;
- предоставление широких возможностей для приобретения и демонстрации лидерских способностей;
- поощрение творческого и продуктивного мышления;
- воспитание умения анализировать поведение и чувства как свои собственные, так и окружающих;
- создание эффективных предпосылок для расширения базы знаний и развития языковых способностей.

Рассмотрим еще 3 концептуальные модели обучения одаренных детей: “Свободный класс” Гилфорда, “Три вида обогащения учебной программы” Рензулли и “Таксономия целей обучения” Блума.

**1. “Свободный класс”.** Система свободных, не организуемых жестко занятий предполагает эффективное использование учебного времени, помещения и учебной программы. Она ориентирует преподавательский состав на максимально внимательное отношение к каждому ребенку. Она дает возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в индивидуально выбранном направлении. Дети сами определяют интенсивность и продолжительность занятий, свободно планируют свое время, выбирая предметы изучения в соответствии со своими интересами. При этом новом подходе руководство процессом обучения уже осуществляется не только учителем, но и учениками. Дети в таких классах не стеснены возрастными рамками и другими ограничениями, которые накладывает традиционная учебная программа.

Обучение ведется на основе элементов из многих отдельных программ с привлечением обширного вспомогательного материала и оборудования. Детям предоставлена возможность диктовать, иллюстрировать, оформлять в виде книг свои собственные сочинения.

Учебный процесс в свободном классе представляет из себя некую комбинацию свободной деятельности ребенка и занятий чтением, математикой, естествознанием, музыкой и т.д.

**2. Модель “Три вида обогащения учебной программы” Рензулли** отвергает тезис о том, что потенциальные возможности одаренных детей могут быть реализованы путем простой интенсификации усвоения того же самого материала, который рассчитан на детей со средними способностями. Программа ориентирована на достижение 2 основных целей. Учебная программа позволяет учащимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы помочь каждому учащемуся ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать методами и исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач.

Рензулли охарактеризовал занятия по “обогащенной методике обучения” как “выходящие за рамки установленной учебной программы и опережающие ее”.

**3. Модель “Таксономия целей обучения” Блума.** Таксономия целей обучения ориентирована на сферу познавательных функций одаренных детей.

Сравнивая цели, заложенные в учебных планах, с принципиально возможными результатами, учителя могут определить типы заданий и дополнительные цели для включения в свой учебный план.

Таксономия является эффективным инструментом для анализа влияния обучения на развитие у детей способностей к запоминанию, осмыслению и решению задач.

Ниже приводятся некоторые наиболее важные способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей.

### ***1. Познавательные способности и навыки***

- Владение большим объемом информации.
- Богатый словарный запас.
- Перенос усвоенного на новый материал.
- Установление причинно- следственных связей.
- Обнаружение скрытых зависимостей и связей.
- Умение делать выводы.
- Умение интегрировать и синтезировать информацию.
- Участие в решении сложных проблем.
- Организация информации.
- Умение улавливать сложные идеи.
- Умение замечать тонкие различия.
- Чувствительность к противоречиям.
- Использование альтернативных путей поиска информации.
- Анализ ситуаций.
- Умение оценивать как сам процесс, так и результат.
- Умение предвидеть последствия.
- Умение рассуждать.
- Построение гипотез.
- Применение идей на практике.
- Способность к преобразованиям.
- Критичность в мышлении.
- Высокая любознательность.

### ***2. Творческие способности***

- Способность рисковать.
- Дивергентное мышление.
- Гибкость в мышлении и действиях.
- Быстрота мышления.
- Способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое.
- Богатое воображение.
- Восприятие неоднозначных вещей.
- Высокие эстетические ценности.
- Развитая интуиция.

### ***3. Особенности эмоциональной сферы***

- Реалистическая Я-концепция.
- Уважение к другим.
- Эмпатическое отношение к людям.
- Терпимость к особенностям других людей.
- Склонность к самоанализу.
- Терпимое отношение к критике.
- Готовность делиться вещами и идеями.
- Настойчивость в выполнении задания.
- Независимость в мышлении и поведении.
- Отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения.
- Соревновательность.

- Чувство юмора.
- Чуткость к анализу нравственных проблем.
- Уверенность в своих силах и способностях.
- Внутренняя мотивация

В обучении одаренного обучающегося может реализоваться стратегия ускорения (имеется в виду в первую очередь изменение скорости обучения), в работе с такими обучающимися можно использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням и области избранного предмета.

Стратегия ускорения не универсальна. Она нуждается в сочетании со стратегией обогащения (углубления). Одаренный обучающийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Поэтому программы по отдельным предметам для одаренных обучающихся должны быть ориентированы на более сложное содержание, направленное на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

Методы и формы работы с одаренными обучающимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми обучающимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием. (приложение 9)

Могут использоваться, в частности, тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, способствующие развитию исследовательских умений в процессе научно-практической работы или творческих зачетов и т. п.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными обучающимися, следует признать нецелесообразным выделение таких обучающихся в особые группы для обучения по всем предметам.

Одаренные обучающиеся должны обучаться в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех обучающихся. Однако при этом не исключается возможность создания групп одаренных обучающихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп обучающихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одаренными обучающимися материала отдельных учебных дисциплин.

Прежде всего, методы и формы работы могут быть разделены на *урочные* и *внеурочные*.

#### ***Формы работы с одаренными детьми***

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
2. Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
3. Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
4. Психологические консультации, тренинги, тестирование;
5. Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
6. Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
7. Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
8. Создание детских портфолио;

9. Классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
10. Консультирование по возникшей проблеме;
11. Научные кружки, общества;
12. Дискуссия;
13. ТРИЗ;
14. Игры: различные конкурсы и викторины; словесные игры и забавы; игра «Научно - исследовательская лаборатория»; игры А. Зака; ролевые игры;
15. Индивидуальные творческие задания;
16. Продуцирование.
17. Проекты по различной тематике.

Для этой категории детей предпочтительны **методы работы:**

1. исследовательский;
2. частично-поисковый;
3. проблемный;
4. проективный;
5. синектика.

Наиболее эффективны следующие методы работы с одаренными учащимися, варьирование которых позволяет педагогам поддерживать познавательный интерес и мотивацию к самосовершенствованию.

- *Метод вживания.*

Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

- *Метод эвристических вопросов.*

Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

- *Метод сравнения.*

Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

- *Метод конструирования понятий.*

Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

- *Метод путешествия в будущее.*

Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

- *Метод ошибок.*

Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

- *Метод придумывания.*

Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

- *Метод «если бы...».*

Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

- *«Мозговой штурм»*

Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

К сожалению, не всегда усилия педагога приносят желаемый успех.

## **8. Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ при реализации программ духовно-нравственной направленности**

Для детей, характерно нарушение деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств детей. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации нарушения его развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала. Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

***Задачи коррекционно-развивающего обучения детей ОВЗ младшего школьного возраста:***

-обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;

-формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

-формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;

-формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

-коррекция индивидуальных отклонений;

-охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;

-организация благоприятной социальной среды;

-системный и планомерный контроль за развитием детей ОВЗ педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке.

***Основные направления коррекционной работы:***

- 1) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
- 2) Коррекция и развитие речи.
- 3) Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 4) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

***Общие подходы в работе с детьми ОВЗ***

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

***Основные виды учебной деятельности:***

-осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

-формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

-развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания;

-формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему;

-формирование социально-коммуникативных умений: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

**9. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при реализации программ духовно-нравственной направленности**

При изучении предмета ОРКСЭ необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Кемеровской области. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной организацией образовательной программой.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа общеобразовательного учреждения включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования –30% от общего объема программы, на уровне среднего общего образования –40%), кото-

рая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном учреждении формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел

«Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы.

В «Программе развития универсальных учебных» действий содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе типовые задачи применения универсальных учебных действий, в основной школе при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности

обучающихся.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программах учебных предметов, курсов в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Содержание может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного предмета, в тематическом планировании.

Количественных характеристик к реализации НРЭО в требованиях ФГОС общего образования нет.

Образовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся. Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

## **10. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию**

1. Сайт Общественной экспертной комиссии по вопросам содержания образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи «Время и вера»: <http://www.verav.ru/>
2. Сайт «Образование и Православие», в рамках Новосибирской Открытой Образовательной Сети Новосибирской области: <http://www.orthedu.ru/>
3. Православный телеканал «Союз»: <http://tv-soyuz.ru/>
4. Официальный сайт Московского Патриарха: <http://www.orthedu.ru/>
5. Интернет-журнал Сретенского монастыря: О ключевых понятиях духовно-нравственного воспитания: <http://www.pravoslavie.ru/>
6. Патриарший Центр духовного развития детей и молодежи: <http://www.cdrm.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
8. АКО «Просветительский центр» Собора Александра Невского Общество православных педагогов: <http://www.prosvetcentr.ru/>

9. Каталог православных ресурсов «Православное христианство.ru»: <http://www.hristianstvo.ru/>
10. Ежедневное Интернет-СМИ «Православие и мир»: <http://www.pravmir.ru/>
11. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: <http://nsportal.ru/>
12. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования», Отдел духовно-нравственного развития и воспитания: <http://www.kgimo.ru/dnv.php>
13. МБОУ методического центра образования г. Ростова-на-Дону: <http://www.centrobrrstov.ru/> Основы религиозных культур и светской этики
14. Всероссийская инновационная образовательная программа «Аудиохрестоматия»: <http://аудиохрестоматия.рф/>
15. НП Родительский комитет: <http://www.r-komitet.ru/>
16. Православный образовательный портал «СЛОВО»: <http://www.portal-slovo.ru/>
17. Церковная школа: <http://pedagog.eparhia.ru/> Методический кабинет
18. Научно-издательский экспертный центр «Наука и слово»: <http://www.nauka-slovo.ru/>
19. Научно-просветительский педагогический журнал «Педагогика культуры»: <http://pedagogika-cultura.narod.ru/>
20. Международный центр гуманной педагогики: <http://www.icr.su/rus/departments/human/>
21. Духовно-просветительский центр «Кострома»: <http://www.dpckostroma.ru/>
22. Сайт Костромской Епархии: <http://www.kostroma-eparhia.ru/>
23. Открытая православная энциклопедия «Древо»: <http://drevo-info.ru/>
24. Таганрогский православный духовно-просветительский центр семьи и молодежи: <http://www.pravsemia.ru/>
25. Общецерковный информационный портал «Православное образование»: <http://media.otdelro.ru/>
26. Фонд просвещения «Мета»: <http://fpmeta.org/>
27. Российский православный университет: <http://рпу.рф/>
28. Центр православной культуры «Лествица» (аудио-, фото-, видеотека): <http://www.lestvitsa.dp.ua/>
29. Православный журнал «Фома»: <http://www.foma.ru/>
30. Институт содержания и методов обучения Российской Академии образования, Лаборатория нравственного образования: <http://moral.ioso.ru/>

#### **11. Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей ДНВ**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ([Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года>](http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html))  
<http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html>

#### **9. Литература**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ от 06 октября 2009 №373)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (17 декабря 2010 №1897)
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013. — 223 с
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с.