

**Особенности преподавания русского языка и литературы
в организациях Кемеровской области, осуществляющих
образовательную деятельность в 2017-2018 учебном году**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Ровнова Людмила Васильевна,
методист, старший преподаватель кафедры гуманитарных и
художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО

Кемерово 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| № раздела | Наименование раздела | Страница |
|--------------|---|----------|
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя русского языка и литературы | 5 |
| 2. | Организация современного урока русского языка и литературы в аспекте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО | 7 |
| 3. | Рекомендации по формированию программ по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» | 10 |
| 4. | Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала | 10 |
| 5. | Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания русского языка и литературы | 12 |
| 6. | Программно-методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности | 13 |
| 7. | Рекомендации по формированию программ по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» | 19 |
| 8. | Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания русского языка и литературы | 23 |
| 9. | Рекомендации по изучению наиболее сложных тем (на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ): по русскому языку и литературе | 24 |
| 10. | Использование оборудования для оснащения кабинета русского языка и литературы | 29 |
| 11. | Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предметам «Русский языка» и «Литература» | 30 |
| | Литература | 32 |

Составитель:
Ровнова Л. В., методист
кафедры гуманитарных и
художественно-эстетических
дисциплин КРИПКиПРО

Пояснительная записка

Методические рекомендации раскрывают особенности организации учебного процесса по русскому языку и литературе в образовательных организациях Кемеровской области в 2017-2018 учебном году. Определение списка учебников и учебных пособий для использования в образовательной деятельности – один из критериев готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОООД), к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО). Поэтому целесообразно обозначить принципы выбора учебно-методических комплектов (УМК) по каждому предмету

Необходимо также учитывать в работе положения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637 - Режим доступа: (<http://government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAOd.pdf>).

Этот документ представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы; определяет значение учебных предметов «Русский язык» и « Литература» в современной системе образования.

В Концепции раскрыты подходы к обучению предмету:

1. Компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных (языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой) компетенций.

2. Текстцентрический подход, ориентированный на изучение всех языковых явлений на основе текста.

3. Сознательно-коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах.

4. Интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков при изучении русского языка на уровне среднего общего образования. В рамках реализации практической части преподавания рекомендуем:

1. Актуализировать направленность курса русского языка на достижение метапредметных результатов обучения.

2. Сконцентрировать работу по предмету на формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Активно использовать образовательные функции русского языка для формирования основ функциональной грамотности.

Учебно-методические комплекты - это открытые системы учебных пособий, обеспечивающие личностно-ориентированный уровень обучения в условиях общеобразовательной школы. Учебно-методические комплекты содержат различные структурные элементы: учебники, тетради для учащихся, тетради оценки качества знаний, хрестоматии, методические пособия, рабочие программы, комплекты тестовых заданий, компьютерные программы, электронные приложения и т.п.

Согласно ст. 8, ч. 1, п. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со ст. 18, 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса об учебно-методическом обеспечении необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России №1677 от 29 декабря 2016г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также приказом Минобрнауки России от №459 от 21 апреля 2016г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>.

Введение ФГОС общего образования и СОО призвано обновить содержание российского образования. Системообразующей составляющей стандартов являются **требования к результатам** освоения основных образовательных программ, представляющих собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на

предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. Изменились методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования – критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных организаций.

Настоящие методические рекомендации адресованы методистам муниципальных методических служб, курирующим предметную область «Русский язык и литература», руководителям методических объединений учителей русского языка и литературы, а также учителям русского языка и литературы Кемеровской области.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя русского языка и литературы

Общие нормативные правовые документы:

Конституция Российской Федерации (ст. 43).

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изм., внесенными Федеральным [законом](#) от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016))

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067). Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года №81 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2015 N 40154) «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» вступил в силу с 15 июня 2014 года.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. N 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

***Нормативные документы, обеспечивающие реализацию
Федерального компонента государственного образовательного
стандарта***

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 (ред. от 31.01.2012г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312».

***Нормативные документы, обеспечивающие реализацию
Федеральных государственных образовательных стандартов
Общего и среднего образования***

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) см. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. о № 35850)

***Инструктивные и методические материалы, обеспечивающие реализацию
Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего и среднего общего образования и
Федерального компонента государственного образовательного
стандарта***

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»).

3. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 3241п - П8.

Информация о федеральных нормативных документах находится на сайтах:

1. <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
2. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
3. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен)
4. <http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)

Региональные нормативные документы

1. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 06.07.2015 № 1364 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

2. Организация современного урока русского языка и литературы в аспекте требований ФГОС ООО и ФГОС СОО

Современный урок строится в рамках системно-деятельностного подхода, направлен на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов, развивает у школьников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Стандарт ориентирует на использование «технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся». Необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке. Наиболее эффективными средствами включения учащихся в процесс творчества на

уроке способствует использование современных образовательных технологий: технология проблемного обучения, интегрированного обучения, игрового обучения, развивающего обучения, индивидуального обучения, технология обучения на примере конкретных ситуаций, информационные технологии: использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов. Успешность современного урока зависит от доступной формы подачи учебного материала, создания ситуаций успешности, доброжелательной атмосферы на уроке. Все это помогает обучающимся лучше усваивать материал учебника (требования к деятельности учителя в условиях ФГОС ООО представлены в таблице №1).

Современный урок – это урок, характеризующийся следующими требованиями: – самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока; –учитель выступает в роли организатора, а не информатора; – обязательная рефлексия каждого из учащихся на уроке: восстанавливает ход урока, анализирует свою деятельность или деятельность одноклассников, формулирует свои впечатления; –высокая степень речевой активности учащихся. Направленность урока на деятельность, позволяющую получить предметный, метапредметный и личностный результаты обучения отражает требования ФГОС ООО.

Требования к деятельности учителя в условиях ФГОС ОО

Таблица 1

| Необходимые изменения | Способы реализации изменений в практике | Новые задачи учителя |
|--|---|---|
| <i>Требования к результатам освоения ООП ООО</i> | | |
| Введение трех видов результатов: 1. Предметные результаты 2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования; 3. Личностные результаты. 4. Модель выпускника основной школы как общие требования к конечным результатам основного образования | Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов. Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки | 1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов 2. Разработка контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования. 3. Составление комплексных проверочных работ 4. Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся). 5. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ |

| Необходимые изменения | Способы реализации изменений в практике | Новые задачи учителя |
|---|--|---|
| <i>Требования к содержанию образования</i> | | |
| <p>1. Направленность содержания основного общего образования на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций; ✓ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности; ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; ✓ реализация внеурочной деятельности <p>2. Перевод содержания образования в деятельностную парадигму</p> | <p>Разработка и реализация программы формирования УУД учащихся. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения и др.</p> | <p>1. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.).</p> <p>3. Разработка рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>4. Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа</p> |
| <i>Требования к условиям реализации образовательной деятельности</i> | | |
| <p>Научно-методическое обеспечение</p> <p>Учебная литература</p> <p>Оборудование кабинета, направленное на реализацию требований ФГОС</p> | <p>Оборудование и переоборудование с учётом требований ФГОС</p> | <p>1. Разработка и реализация плана методической работы.</p> <p>2. Составление перечня учебников (в соответствии с федеральным перечнем).</p> <p>3. Создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета.</p> <p>4. Проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет её соответствия федеральным перечням.</p> |

Таким образом, только грамотное организационно-методическое сопровождение урока в условиях реализации ФГОС ООО технологически обеспечит выход системы образования на новый качественный уровень её функционирования.

2. Рекомендации по формированию программ по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»

Согласно приказу Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч.

В том числе: в 5 классе—175 ч (5 часов в неделю), в 6 классе — 210 ч (6 часов в неделю), в 7 классе — 140 ч (4 часа в неделю), в 8 классе —105 ч (3 часа в неделю), в 9 классе — 105 ч (3 часа в неделю).

Количество часов, отводимых в образовательных учреждениях с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения на преподавание учебного предмета «Родной (нерусский) язык и литература», устанавливается субъектом Российской Федерации и/или самостоятельно образовательным учреждением.

Следует заметить, что примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Рекомендуется для образовательных организаций, реализующих ФГОС основного общего образования количество часов, предусмотренное для изучения русского языка и литературы в 5-9 классах, рекомендуем распределять в соответствии с **приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 06.07.2015 № 1364 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**

4. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,

спортивно-оздоровительное). Образовательная организация вправе включить в план внеурочной деятельности дополнительные направления развития личности.

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При этом в рабочих программах занятий внеурочной деятельностью необходимо предусмотреть часы на ознакомление учащихся с основами проектной деятельности, а также предоставить возможность выполнения учащимися учебного проекта (группового/индивидуального).

При организации внеурочной деятельности образовательной организацией должны использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация самостоятельно. *Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация самостоятельно.*

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, форму организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 2

Примерный план внеурочной деятельности

| Направления развития личности | Наименование рабочей программы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Спортивно оздоровительное | - | | | | | | |
| Общекультурное | | | | | | | |
| Духовно- нравственное | | | | | | | |
| Социальное | | | | | | | |
| Общеинтеллектуальное | | | | | | | |
| Итого | | * | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

* с 2013-2014 учебном году количество часов внеурочной деятельности общеобразовательная организация определяет самостоятельно, в 5-ом классе в рамках субвенции финансируется 10 часов занятий внеурочной деятельностью.

При выборе форм организации внеурочной деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещение» и других издательств.

5. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания русского языка и литературы

Проведение олимпиад по русскому языку и литературе имеет следующие цели: повышение престижа лингвистических знаний; оценка уровня сформированности языковых компетенций учащихся, повышение мотивации школьников в изучении предмета; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. При организации работы по подготовке учащихся к областной олимпиаде руководителям районных и школьных методических объединений рекомендуется:

1. Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.
2. Диагностика школьников по определению глубины знаний, широты предметной направленности и интересов.
3. Выявление способных учащихся и вовлечение их в проектно-научно-исследовательскую деятельность.
4. Организация работы учащихся в рамках НОУ. Выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.
5. Работа учеников по индивидуальным планам развития творческих способностей.
6. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Олимпиада как инструмент отбора одарённых детей в области русского языка должна заострять метаязыковые способности школьников, побуждать целенаправленно размышлять о различных свойствах языка и его единиц. Учащимся необходимо применить школьный аппарат описания русского языка таким образом, чтобы с его помощью обнаружить закономерности и характеристики языковых явлений, которые требуют углублённых разысканий, определённых исследовательских усилий и «чувства языка», в том числе демонстрируя способность воспринять язык анахронически и в диалектно раздробленном виде (то есть уметь, исходя из знаний школьной программы, выявить сущностные свойства языка, обнаружить понимание структурных и системных языковых отношений на материале не только

современного языка, но и прошедших эпох, а также на диалектном материале и в сопоставлении с другими славянскими языками).

Именно поэтому в задания Олимпиады может быть включён древнерусский и диалектный материал, который обязательно сопоставляется учащимися с материалом современного русского литературного языка. Школьник путём наблюдения и самостоятельного анализа языковых фактов должен прийти к определённом выводу. Не следует включать в задания материал, требующий знаний, полученных при освоении вузовских курсов «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Русская диалектология», «История русского литературного языка» и др., например, определение грамматических форм в древнерусском тексте, фонетических процессов праславянской эпохи. Более того, не рекомендуется включать задания по работе с древнерусским или диалектным текстом в комплекты заданий 4, 5 и 6 классов.

Содержание заданий может быть любым, но обязательной является установка не на воспроизводство заученных сведений, а на эвристический подход к их решению, применение знаний к анализу фактов языка, умение проводить аналогию между неизвестным и известным:

Задания, проверяющие системность знаний о языке, могут быть комплексными, то есть предполагающими одновременное обращение к разным разделам лингвистики (семантика и этимология; фонетика, грамматика и орфография; синтаксис и стилистика и т. п.): Каждое задание должно иметь чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией

За оперативной информацией олимпиадных заданий можно обращаться на Интернет-сайты www.globalkid.ru.

6. Программно-методическое обеспечение русского языка и литературы. Использование электронных форм учебников в образовательной деятельности

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу; 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;

3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;

4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;

5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF. Электронная форма представляет собой **электронное издание**, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559). Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит: педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное); средства контроля и самоконтроля. Электронная форма учебника: представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности; может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств; должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное); функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интернет»); реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним; поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме». О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Подробная информация об УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издателя / издательств. Федеральный перечень рекомендованных и допущенных УМК по русскому языку и литературе

В соответствии со статьей 18 п.4 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Порядок формирования федеральных перечней учебников изменен с 1 сентября 2013 года (утверждён приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В соответствии с утвержденным Порядком федеральный перечень учебников утверждается приказом Минобрнауки России не реже 1 раза в три года. Помимо учебников в образовательной деятельности, могут использоваться учебные пособия, изданные в организациях, которые включены в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений (утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2 и от 16 января 2012 г. № 16).

Полный перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2009 г. N 729 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных

учреждениях" с изменениями и дополнениями от: 13 января 2011 г. и 16 января 2012 г. представлен на информационно-правовом портале «ГАРАНТ» <http://base.garant.ru/197289>.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования включает в себя три части:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

8 июня 2015 года вышел приказ Министерства образования и науки РФ № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

Подробную информацию о современных УМК можно найти на официальных сайтах издательств, в Интернет-справочнике www.fp.edu.ru (электронные справочники, информация об авторах, издательствах, рейтинги учебников и пр.).

Ближайший учебный год российские школы будут учиться по учебникам из старого Федерального перечня, причем эти книги будут использоваться и дальше, пока не истечет их срок износа, в среднем составляющий пять лет.

1. В этой связи в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в соответствии с п.3 следует использовать закупленные ранее УМК в течение пяти лет, если в фондах данной ОО имеется в наличии вся завершенная линия.

Таким образом, не разрешается закупать учебники по русскому языку и литературе, если они не вошли в новый Федеральный Перечень, даже если обучение по ним осуществлялось лишь один учебный год, а в фондах образовательной организации нет всей завершенной линии.

2. С целью завершения изучения предмета, который преподавался по предметно – методическим линиям, не вошедшим в Федеральный перечень в 2015 -2016 уч.г., в новом учебном году рекомендуется перейти на следующие УМК по литературе на уровне основного общего образования:

✓ Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Литература. 5 класс. В 2 ч. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

✓ Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература. 5 класс. В 2 ч. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ».

✓ Меркин Г.С. Литература. В 2 ч. Изд. «Русское слово».

✓ Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф. Литература. В 2-х частях, издательство «Просвещение».

✓ Рыжкова Т.В., Костюхина М.С., Вирина Г.Л. и др. / Под ред. Сухих И.Н. Литература. В 2 ч. Образовательно-издательский центр «Академия».

По русскому языку рекомендуется перейти на следующие УМК на уровне основного общего образования:

✓ Рыбченкова Л.М., Александрова ОМ, Глазков А.В. и др. Русский язык. В 2-х частях Издательство «Просвещение».

✓ Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габолич Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. 1 Под ред. Шмелёва А. Д. Русский язык. 5 класс. В 2 ч. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ».

✓ Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. В 2 ч., издательство «Русское слово»

Русский язык является не только предметом для изучения, но и средством межнационального общения, обеспечивающим понимание русского языка как явления национальной культуры и одной из основных национально – культурных ценностей русского народа (родной язык), а также государственного языка для обучающихся (инофонов/билингвов), представителей других народов, являющихся гражданами Российской Федерации.

В связи с этим в классах, где обучаются более 20% детей – инофонов, т.е. преобладают обучающиеся с русским неродным языком, могут быть использованы следующие учебно – методические комплекты:

✓ «Русский язык» в 2 частях под ред. Е.А. Быстровой (изд. «Русское слово»)

✓ «Литература» под ред. И.Н.Сухих (изд. центр «Академия»)

Базовый и углубленный уровни изучения русского языка и литературы на практике не реализованы, поскольку не существует особой формы итогового контроля для филологически ориентированных учеников ЕГЭ по русскому языку профильного уровня. Как сказано в Федеральном Государственном образовательном стандарте для старшей школы (2012, пункт 9), предметные результаты на углубленном уровне «ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному

образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету». Таким образом, назначение учебного предмета «Русский язык» на углубленном уровне состоит в числе прочего в обеспечении преемственности изучения русского языка в цепочке «школа - вуз» для учащихся, ориентированных на работу с языком и текстом. Подходы к итоговой аттестации по русскому языку на базовом и углубленном уровне должны быть различными. Если на базовом уровне очевиден приоритет проверки коммуникативной компетенции учащихся, то на углубленном уровне на первый план выходит языковая компетенция, уровень которой должен позволять учащимся решать лингвистические задачи, продолжать обучение в высших учебных заведениях по принятым в них программам.

Вместе с тем, методические рекомендации для 10-11 классов общеобразовательных организаций по использованию УМК по учебному предмету «Русский язык и литература» предполагают: в учебниках материал по одному предмету для разных классов должен быть изложен последовательно и опираться на единую методологическую основу, а сам учебник должен сопровождаться методическим пособием для учителя, которое поможет ему более эффективно проводить уроки. В этом случае целесообразно для 10-11 классов при получении обучающимися среднего общего образования использовать УМК по русскому языку и литературе (базовый и углубленный уровни) в соответствии с Федеральным Перечнем на 2014 -2015 учебный год с учетом изменений и дополнений (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2016 г. № 870 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Напоминаем, что если в библиотечных фондах ОО закуплена вся завершенная линия на два года (например, учебник по русскому языку Г.Ф. Хлебинской (углубленный уровень, «Мнемозина», 10-11 классы), которой следует пользоваться в течение пяти последующих лет без дополнительной закупки.

Рекомендуем использование УМК на уровне среднего общего образования:

✓ В.В. Бабайцевой (углубленный уровень. 10-11 классы, «ДРОФА»)

✓ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл. В 2 ч. (базовый уровень) «Русское слово» Издательство «Просвещение».

✓ Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) 10- 11кл.

✓ Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни 10- 11кл. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ».

✓ Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. ООО «Дрофа»

✓ Львова С.И., Львов В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс (базовый и углублённый) «Мнемозина»

7. Рекомендации по формированию программ по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»

Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования (в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, 2004 г.) представлено в таблице 3.

Таблица 3

| Программа | |
|---|---|
| <i>1) Пояснительная записка</i> | |
| | В данном разделе указывается название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; преподавания учебного предмета, курса; выделяются отличительные особенности Программы учебного предмета, курса по сравнению с примерной программой по учебным предметам, курсам; изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование; обосновывается выбор учебников. |
| | «Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования. * Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части конкретизации общих целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса. |
| <i>2) Общая характеристика учебного предмета, курса</i> | |
| | В данном разделе даётся общая характеристика учебного предмета, курса; определяются цели и задачи изучения учебного предмета, курса; рассматривается структура учебного предмета, курса; описываются основные содержательные линии. |
| | «Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования. * Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления общей характеристики учебного предмета, курса. |
| <i>3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане</i> | |
| | Данный раздел строится на основе анализа учебного плана образовательного учреждения: а) указывается часть учебного плана, которая предусматривает изучение данного учебного предмета, курса (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательного процесса); б) указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса (в неделю, за учебный год). |
| | «Учебный план» |

| | |
|--|---|
| <i>4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</i> | |
| | <p>В данном разделе описываются а) достижение обучающимися <i>личностных результатов</i> на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»). Курсивом выделяются личностные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Личностные результаты, включённые в указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»); б) достижение обучающимися <i>метапредметных результатов</i> на конец каждого года обучения.</p> <p>В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов четырёх междисциплинарных программ «Программа развития универсальных учебных действий»; «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения. Метапредметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются метапредметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Метапредметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»); в) достижение обучающимися <i>предметных результатов</i> на конец каждого года обучения.</p> <p>Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). В блоках «<i>Выпускник получит возможность научиться</i>» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).</p> |
| | <p>«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения».</p> <p>*Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса</p> |
| <i>5) Содержание учебного предмета, курса</i> | |
| | <p>В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.</p> |
| | <p>* возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса</p> |
| <i>б) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся</i> | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|--|------------|------------|--------------|-------------------------------------|-------------------|
| | <p>Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для классов основного общего образования отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов)» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся». В блоке «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов)» раскрывается содержание крупных тем. Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику Стандарта (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся). Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:</p> <table border="1" data-bbox="300 517 1406 667"> <tr> <td data-bbox="300 517 874 591">Содержание учебного предмета</td> <td data-bbox="874 517 1406 591">Основные виды учебной деятельности обучающихся</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="300 591 1406 667">Тема раздела (количество часов)</td> </tr> </table> | Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Тема раздела (количество часов) | | | | | |
| Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности обучающихся | | | | | | | | |
| Тема раздела (количество часов) | | | | | | | | | |
| | <p>*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу</p> | | | | | | | | |
| | <p><i>7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса</i></p> | | | | | | | | |
| | <p>В разделе представляется информация а) дидактическое и методическое обеспечение; б) материально-техническое обеспечение; в) информационно-коммуникационные средства</p> <p><i>Дидактическое и методическое обеспечение</i></p> <table border="1" data-bbox="477 1003 1300 1115"> <tr> <td data-bbox="477 1003 895 1077">Дидактическое обеспечение</td> <td data-bbox="895 1003 1300 1077">Методическое обеспечение</td> </tr> </table> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <table border="1" data-bbox="300 1155 1481 1267"> <tr> <td data-bbox="300 1155 1091 1229">Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</td> <td data-bbox="1091 1155 1281 1229">Количество</td> <td data-bbox="1281 1155 1481 1229">Примечание</td> </tr> </table> <p><i>Информационно-коммуникационные средства</i></p> <table border="1" data-bbox="300 1308 1396 1417"> <tr> <td data-bbox="300 1308 525 1382">Видео фильмы</td> <td data-bbox="525 1308 1098 1382">Электронные образовательные ресурсы</td> <td data-bbox="1098 1308 1396 1382">Ресурсы Интернета</td> </tr> </table> | Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание | Видео фильмы | Электронные образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение | | | | | | | | |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание | | | | | | | |
| Видео фильмы | Электронные образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета | | | | | | | |
| | <p>«Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта».</p> <p>*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части описания материально-технического обеспечения образовательного процесса</p> | | | | | | | | |
| | <p><i>8) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</i></p> | | | | | | | | |
| | <p>В данном разделе описываются обобщённая форма планируемых результатов основного общего образования</p> | | | | | | | | |
| | <p>«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения».</p> <p>* Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.</p> | | | | | | | | |

*Обозначается дополнительные источники при формировании разделов Программ учебных предметов, курсов.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу

Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для всех классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:

| п/п | Дата проведения урока | Тема урока. Основное содержание (план) | § | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Домашнее задание |
|---------------------------------|------------------------------|---|----------|---------------------|---|-------------------------|
| Тема раздела (количество часов) | | | | | | |
| | | | | | | |

Могут быть иные варианты.

Оценочные материалы

В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся

Согласно Приказу Минобрнауки России от 31.12.2015 г. N 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки Р. Ф от 17.12. 2010 г. N 1897» (Зарегистр. в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

"пункт 18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование."

8. Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания русского языка и литературы

К обучению по индивидуальной программе допускаются учащиеся, имеющие медицинские заключения лечебно-профилактических учреждений о надомном обучении (в школе или на дому, по желанию родителей) и заключения медико-психолого-педагогической комиссии о наличии изучаемой программы. Существует особый перечень заболеваний для домашнего обучения школьников. Преподавание русского языка и литературы в школе надомного обучения требует от учителя особого индивидуального подхода. Учебный план такой школы предусматривает на изучение русского языка и литературы меньшее количество часов в неделю и в год, чем в массовой общеобразовательной школе, однако содержание программы по русскому языку и литературе соответствует Государственному образовательному стандарту. Отбор содержания и методов при реализации программы осуществляется дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Для часто болеющих детей программа корректируется по мере необходимости.

Помимо основной цели образовательного процесса, в школе надомного обучения основополагающей задачей является ненанесение ущерба психофизическому здоровью учащихся, возможное поддержание и укрепление их здоровья. Поэтому урок должен быть интересным, творческим, познавательным, проходить в обстановке сотрудничества между учителем и обучающимся. С учетом малого количества учебных часов по русскому языку и литературе, перед учителем стоит нелегкая задача максимально эффективного и содержательного проведения урока. Наиболее приемлемыми технологиями для использования в учебном процессе являются:

1) Игровые технологии

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельной технологии; как элемент педагогической технологии в качестве формы урока или его части, во внеклассной работе.

В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, явлений, сравнивать, сопоставлять их; игры, развивающие умение отличать реальные события от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, смекалку и др. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала.

2) Информационно-коммуникационные технологии

Суть технологии дистанционного обучения состоит в обеспечении диалога между учителем и учеником с помощью средств телекоммуникаций.

Для организации диалогового общения учителя и учащегося используются современные технические комплексы, включающие в себя техническое оборудование и программное обеспечение, современные почтовые программы, а также используется портал «Центра образования «Технология обучения»» (<http://iclass.home-edu.ru/>).

Эта технология подразумевает использование различных программно-технологических комплексов по предмету в качестве электронных мультимедийных пособий; компьютерных обучающих и тестирующих систем, средств наглядного представления информации. Внедрение дистанционного обучения позволяет интерактивно взаимодействовать преподавателю с обучающимся на дому, у часто болеющего учащегося появится возможность своевременно изучать программный материал, повысить качество его усвоения при определении четкого индивидуального маршрута обучения совместно с учителем.

3) Технология схем и знаковых моделей

Технология предполагает использование опорных конспектов, представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов учебного материала.

4) Технология проблемного обучения

Проблемное обучение предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций (состояние интеллектуального затруднения) и активную самостоятельную деятельность учащегося по их разрешению, в результате чего происходит овладение ЗУН и развитие мыслительных способностей.

9. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем (на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ):

по русскому языку

Следует заметить, что эта проблема в обучении проявляется не только на этапе сдачи ЕГЭ. Результаты выполнения заданий государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (в форме ОГЭ) свидетельствуют о том, что для всех групп выпускников, кроме экзаменуемых с отличным уровнем подготовки, велико расхождение между умением обнаруживать орфографические и пунктуационные явления, анализировать их в предъявленном материале и практикой использования орфографических и пунктуационных явлений в письменной речи.

Трудности в освоении пунктуационных норм, а также в овладении структурным анализом простого осложнённого и сложного предложений во многом имеют объективный характер: они связаны с богатством и многообразием существующих в языке синтаксических конструкций. В то же время причины выявленных трудностей нужно искать и в недостатках преподавания разделов «Синтаксис» и «Пунктуация» в основной школе, что приводит к недостаточной степени сформированности важнейших синтаксических и пунктуационных умений, необходимых учащимся для

проведения структурно-семантического и пунктуационного анализа соответствующих синтаксических конструкций. Многие методические просчёты в обучении пунктуации обусловлены тем, что при изучении систематического курса «Синтаксис и пунктуация» недооцениваются роль наблюдений над интонацией и работа по развитию интонационного слуха обучающихся. Трудности в освоении пунктуации наблюдаются у обучающихся старших классов. Приведённый пример доказывает необходимость изучения понятий и явлений синтаксиса и пунктуации в процессе формирования и совершенствования всех видов речевой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что экзаменационные задания выявили реально существующие проблемы овладения орфографическими и пунктуационными нормами, а также отразили реальный уровень знаний выпускников как основной, так и средней школы в этой области. Существование этих проблем является следствием недооценки одного из законов психолингвистики – закона взаимосвязи и взаимозависимости всех видов речевой деятельности в процессе их совершенствования. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку выпускниками, имеющими различные уровни подготовки, позволяет наметить возможные подходы к дифференцированному обучению в процессе изучения русского языка. Известно, что содержание обучения русскому языку определяется образовательным стандартом и направлено на органичное сочетание двух процессов. С одной стороны, это освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование способности пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами; а с другой стороны, интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника. Выпускник должен овладеть секретами эффективного общения, научиться осознанному отбору и организации языковых средств в целях достижения коммуникативного совершенства. И первый, и второй аспекты требуют дифференцированного подхода к обучению, учёта индивидуальных особенностей обучающихся. Известно, что обучающиеся попадают в группу неуспевающих, «трудных» по разным причинам. И при отсутствии активной помощи со стороны учителя эти обучающиеся не смогут качественно усвоить учебный материал.

Следовательно, главная методическая задача в организации обучения для этих обучающихся заключается в создании таких условий, при которых ученик испытывал бы успех, смог бы увидеть свои достижения и захотел бы ликвидировать пробелы в знаниях.

Организация обучения должна предусматривать осмысление не только целей, поставленных учителем, но и целей каждого отдельного ученика, предвидения его затруднений. Учитель в таком случае осуществляет мотивированное управление учеником – меняется парадигма деятельности

учителя: он управленец, консультант, координатор, помощник, исследователь. Таким образом, главным в обучении должны стать потребности ученика. Важнейшим инструментом решения данной методической задачи является организация предметного содержания учебного материала, которая предполагает следующие элементы: поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания; алгоритм решения заданий блока и отдельного задания; операционализация умений, необходимых для выполнения заданий блока, предъявленных в подборке дидактического материала, и др. При этом хорошо известно, что эти подходы реализуются в условиях классно - урочной системы, которая остается ведущей формой организации преподавания предмета в современных условиях. Поэтому именно на уроке следует обеспечить реализацию дифференцированного подхода, возможности обучающихся учиться в своём темпе в зоне ближайшего развития (по Л.С. Выготскому). В связи с этим урок как основная форма организации учебного процесса должен предоставлять возможности: дифференцировать содержание и степень помощи ученику;• организовать учебную деятельность в разных формах: индивидуальной,• парной, групповой; осуществлять самоуправление и самоуправление учебно-познавательной• деятельностью; обучаться общению со своими товарищами и учителем;• работать в своём темпе, распределять своё время;• осуществлять рефлексию по ходу учения и в конце каждого учебного занятия• и др. Учитель может только тогда правильно организовать обучение, когда хорошо представляет уровень сформированности навыков обучающихся. Именно поэтому организация чётко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы контроля является одним из резервов повышения эффективности всего процесса обучения.

При этом важно помнить о том, что школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки – отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой 20 подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю. При реализации заявленных подходов наиболее оперативной, динамичной и гибкой проверкой результатов обучения является текущий контроль. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся, что даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению, возвратиться к ещё не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости

**Рекомендации по изучению наиболее сложных тем
(на основе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ):
по литературе**

Наибольшие проблемы участники ЕГЭ испытывали, когда возникала необходимость привлечения текста художественных произведений: средний уровень выполнения требований данного критерия (КЗ задания 17) составил 50,5%, то есть половина экзаменуемых не справляется или недостаточно хорошо справляется с задачей подтвердить собственные тезисы, сформулированные в сочинении, ссылками на литературный первоисточник.

Одним из типичных проявлений незнания или крайне поверхностного знания текста является стремление выпускника рассуждать о нем в целом, на уровне простейшего обобщенного толкования сюжетной канвы и взаимоотношений персонажей, без упоминания конкретных эпизодов, деталей, второстепенных персонажей, особенностей использования автором изобразительно-выразительных средств и проч. (что оценивается экспертами не выше 1 балла). Такую иллюзию «знания о неизвестном», как правило, создает знакомство с кратким содержанием произведения, его экранизацией, списывание во время учебы и заучивание перед экзаменом готовых сочинений, использование разного рода «конструкторских наборов» для написания сочинений.

Можно рекомендовать два способа предотвращения подобных явлений. О первом – и главном – из них упоминалось выше: это знание текстов художественных произведений. Второй способ заключается в анализе со школьниками специфики кратких пересказов и готовых сочинений и рисков их использования. Убедительно бывает разоблачение фактических ошибок, часто встречающихся во многих источниках.

Однако значительно опаснее ошибки, которых нет в самом кратком содержании, но которые может допустить ученик, им воспользовавшийся, поскольку автор краткого содержания знает первоисточник полностью и мыслит в нем иначе, чем тот, кто вооружен только «списком с оригинала». В одном из кратких пересказов читаем: «Весной 1809 года князь Андрей по делам едет в рязанские имения своего сына и в итоге оказывается в Отрадном, имении семьи Ростовых, где случайно встречается с Наташей. По дороге он видит старый дуб... Через несколько дней он возвращается той же дорогой...» Прочитав данный фрагмент, ученик едва ли усомнится в том, что действие происходит весной, и допустит ошибку, хотя в самом пересказе ее нет (ср.: «Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь домой, въехал опять в ту березовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его». «Война и мир» – том второй, часть третья, глава III). Хорошей профилактикой бездумной эксплуатации суррогатов первоисточника являются примеры фактических ошибок, допущенных 8 учениками на их основе, вплоть до вопиющего искажения авторской позиции.

В то же время предотвращение «увлечения» краткими пересказами не должно сводиться только к запретительным мерам. Школьники должны понимать, что хорошо изложенное краткое содержание поможет тому, кто внимательно читал первоисточник и хочет быстро восстановить что-то в памяти, его можно использовать как аннотацию при выборе того или иного произведения для дальнейшего освоения и т.п.

При написании развернутых ответов, в том числе сочинения, незнание литературного первоисточника приводит к неспособности выпускника анализировать произведение и аргументировать свои суждения текстом. Подготовка к экзамену, в широком смысле – вся работа со школьниками по изучению курса литературы должна быть направлена прежде всего, на формирование умения и желания читать и понимать художественные произведения

Как не раз отмечалось, экзаменуемые затрудняются в определении стихотворного размера, особенно это касается трехсложных размеров. Они путают понятия «лирическое отступление» и «ремарка», что косвенно свидетельствует также и о незнании художественных особенностей, обусловленных родовой принадлежностью произведения, часто смешивают понятия «конфликт» и «антитеза (противопоставление/контраст)». В ряде случаев отмечено неразличение сравнения и контраста (антитезы), которое восходит, вероятно, к примитивно-бытовому толкованию термина и свидетельствует о крайне низком уровне подготовки по литературе. Экзаменуемые испытывают трудности в использовании термина «психологизм» и идентификации его в конкретном примере, смешивают понятия «психологизм» и «конфликт», если речь идет о ситуации, где внутреннее состояние персонажа обусловлено его противостоянием окружающим. В проблемной зоне находятся также термины «сюжет», «композиция», «фабула», тонкости значения и употребления которых, по-видимому, не освоены экзаменуемыми в полной мере.

Обращаем также внимание на аналитический отчет сотрудников ФИПИ, в котором будет дана подробная характеристика типичных ошибок участников ЕГЭ-2017, выявленных затруднений при изучении истории на завершающих этапах основного и среднего общего образования. В методических рекомендациях, размещенных на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>), содержатся советы для работы с обучающимися разных групп успеваемости.

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей общего контроля успеваемости во всех классах.

10. Использование оборудования для оснащения кабинета русского языка и литературы

Кабинеты русского языка комплектуются в соответствии с действующими "Перечнями учебного оборудования по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений России", утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации.

5.2. Учебное оборудование должно быть ориентировано на разные виды восприятия и разные организационные формы работы: печатные, экранные, звуковые и экранно-звуковые пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

5.3. Состав печатных, экранных, звуковых и экранно-звуковых пособий определяется для каждого кабинета в зависимости от возрастного состава обучающихся и задач конкретной программы, по которой работает учитель-словесник.

5.4. В кабинетах русского языка и литературы необходим книжный фонд для воспитания культуры речи и чтения и для формирования навыков самостоятельной работы.

5.5. Книжный фонд для уроков русского языка должен включать словари школьного типа, адресованные обучающимся (орфографические, толковые, фразеологические, словообразовательные, иностранных слов и др.); для занятий по литературе - комментарий к художественным произведениям, краткий словарь литературоведческих терминов, справочники (пособия для обучающихся серии "Литература. Справочные материалы.", "Литература учит" и др.), облегчающие организацию самостоятельной работы обучающихся.

5.6. В кабинетах русского языка должен быть комплект научно-методических книг, которые также используются непосредственно на урочных и внеклассных занятиях. К этой группе книг относятся программы, методические рекомендации к учебникам, хрестоматиям, сборники дидактических материалов, изложений, диктантов и другие методические работы.

5.7. В кабинете целесообразно предусмотреть фонд самодельных пособий, отражающих краеведческие особенности и специфику преподавания в конкретном общеобразовательном учреждении.

5.8. Для оптимального использования, имеющегося в кабинете учебного оборудования, должны быть составлены картотеки: систематические, тематические, поурочные.

В первой картотеке средства обучения распределяются, систематизируются по видам (книги, печатные наглядные пособия, экранные, звуковые); во второй и третьей - по темам и вопросам программы.

11. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «Русский язык» и Литература»

Информация о федеральных нормативных документах находится на сайтах:

- <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
- <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен)
- <http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)

Интернет-ресурсы, рекомендуемые для использования в работе учителями русского языка и литературы

В образовательной деятельности учителя русского языка и литературы могут использовать следующие сайты:

- <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
- <http://ege.edu.ru/> – официальный информационный портал ЕГЭ
- <http://gia.edu.ru/> – официальный информационный портал ОГЭ
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.openclass.ru> – сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»
- <http://www.it-n.ru/> – портал «Сеть творческих учителей»
- <http://eng.1september.ru/> – издательский дом «Первое сентября», издания «Русский язык», «Литература»
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://pedsovet.org/forum/forum21.html> – портал «Всероссийский педсовет»
- Интернет-ресурсы по литературе
- Учебный филологический ресурс, обучающий читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач <http://www.philologia.ru/>
- «Школа юного филолога» <http://www.filobraz.ru>
- Электронная версия газеты «Литература» (<http://lit.1september.ru/index.htm>)

Адреса полезных сайтов в поиске ЦОР (в помощь учителям - словесникам)

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР, разработанная по поручению Министерства образования и науки

РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования», содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в образовательном процессе.

- <http://www.shpl.ru> – полезную информацию учитель - словесник может получить на сайте Государственной публичной исторической библиотеки, огромный каталог информационных ресурсов по русскому языку расположен на сайте «Словесник» (<http://slovtsnik-oka.narod.ru>),
- <http://gramota.ru/> - можно обратиться к материалам Грамота.ру, при этом на занятиях помимо словарей можно пользоваться предлагаемыми интерактивными диктантами, набор готовых учебных презентаций к урокам русского языка и литературы предложен на сайте сетевого объединения методистов Федерации Интернет-образования (<http://center.fio.ru>),
- <http://www.it-n.ru/> - коллекция учебных проектов с применением ИКТ – на сайте «Сеть творческих учителей»,
- <http://www.openclass.ru/> - сетевое образовательное сообщество учителей,
- http://www.biblioclub.ru/audio_books.php - университетская библиотека (полнотекстовая электронная мобильная библиотека)

Литература

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] /А. Г. Асмолов — М.: Просвещение, 2010. — 25–142 с.: ил. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978–5-09–020588–7. /

2. Семенов, Н. М. Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС второго поколения [Текст] / Н. М. Семенов // Молодой ученый. — 2016. — №2. — С. 840-843.

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2014. – 177 с.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.

3. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

5. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования [Текст]: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – Москва: Русское слово, 2015. – 296 с.

6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М : Просвещение, 2013. – 96 с.

Методист кафедры ГиХЭД по русскому языку Ровнова Л.В.