

**нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Анжеро-Судженского городского округа  
«Гимназия № 11»**

РАССМОТРЕНО:  
педагогическим советом  
НМБОУ «Гимназия № 11»  
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор НМБОУ «Гимназия № 11»  
Л.А. Цветкова.  
приказ №178 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«В царстве грамматики»

**Срок реализации:** 4 года

Анжеро-Судженск, 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В царстве грамматики»  
для обучающихся 1-4-х классов (приказ №178 от 30 августа 2024 г.)

Составитель: Смышляева О.А., учитель начальных классов

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием на форму проведения занятий. 7
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов 9

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Личностные результаты:**

*В части гражданского-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В части духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В части эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В части трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*В части экологического воспитания:*

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

*В части ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность,  
любопытность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по

установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты:**

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5) Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6) Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8) Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9) Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ НА ФОРМУ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Содержание	форма организации	вид деятельности
<b>1 класс</b>		
<p><b>Страна слов</b> Знакомство с жителями страны слов. Слово или не слово? Происхождение слов. Почему их так называют? Путешествие в прошлое. Устаревшие слова. Игра – сказка «Пропавшие имена». Слова-пришельцы. Новые слова. Крылатые слова. Сколько слов вы знаете? Тематические группы слов. Собираем слова. О самых дорогих словах. Добрые слова. Чудесные превращения слов. Слова-близнецы (омонимы). Слова-друзья (синонимы). Слова-противоположности (антонимы). Слово одно, а значений несколько. Занимательный календарь.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, наблюдение, работа с энциклопедиями и словарями</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная</p>
<p><b>Страна звуков</b> Из чего строятся слова? Зачем нужны звуки языка? Звонкие и глухие «двойняшки». Звонкие и глухие «одиночки». Как поссорились шипящие? Игры Деда Буквоеда: «Кто больше?», «Лишнее слово», «Том и Тим», «Грамотный регулировщик».</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, инсценировка</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная</p>
<p><b>Игры со словами</b> «Грамматическое домино». Играем в загадки. Сказка про «Ошибку».</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра</p>	<p>познавательная, игровая</p>
<b>2 класс</b>		
<p><b>Страна букв</b> «А начинали все медведи...». Слова, которые пишутся с большой буквы. Сюжетная игра «Сказание о Ролане». Сказка о царевне Несмеяне. Сказка о клоуне. Хорошо ли ты знаешь алфавит? Викторина «Кто – кто в алфавите живет?». Игра «Кто больше слов знает на букву...»</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, проект, викторина, практическое занятие</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная</p>
<p><b>Как нужно говорить</b> Звуковая культура речи. Как нужно говорить. Сокровища родного языка. Крылатые слова и выражения. Загадки, скороговорки.</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, практическое занятие, проект работа с энциклопедиями и словарями</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная</p>
<p><b>Друзья корней</b> Слова – родственники. Друзья корней.</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, практическое</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-</p>

	занятие, проект работа с энциклопедиями и словарями	ценностное общение, проектная
<b>Где прячутся ошибки?</b> Дружим с грамматикой. Где прячутся ошибки? Досадное недоразумение. В стране парных звонких и глухих согласных. Путешествие по стране «Удвоенных согласных». Грамматическая сказка об удвоенных согласных: «Замок Эль-Эль». В стране одиноких согласных. Согласные играют в прятки. Незаменимый мягкий знак. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. Волшебник «Ударение». Из чего же, из чего же состоят слова? Как корень слова учил окончания уму – разуму. Многозначные и омонимичные приставки. Суффикс. Трудные случаи правописания. Игра «Волшебный клубок орфограмм».	познавательная беседа, интеллектуальная игра, дискуссия, практическое занятие, проект работа с энциклопедиями и словарями	познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, проектная
<b>Игры со словами</b> Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?», игра «Знаешь ли ты пословицы?». Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	познавательная беседа, интеллектуальная игра, викторина	познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение
<b>3 класс</b>		
<b>Страна слов</b> Омонимы. Омоформы. Омографы. Синонимы. Образование синонимических рядов. Антонимы. Подбор антонимов разных частей речи. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Слова – друзья. Слова – спорщики. Из глубины веков. Архаизмы.	познавательная беседа, исследование, проект, презентация, дискуссия	познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, проектная
<b>Как нужно говорить</b> По страницам русской истории. Фразеологизмы. Фразеологические словари. Многозначность фразеологизмов. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами. Фразеологизмы-антонимы.	познавательная беседа, исследование, проект, презентация, дискуссия	познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, проектная
<b>Игры со словами</b> Занимательные игры с буквами: «В мире звуков», «Буква затерялась», «Спрятанное слово», «Собираем по слогам», «Спрячь в середину», «Хитрые вопросы», «Превращения», «Игра в слова», «Счастливый случай». Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово	познавательная беседа, интеллектуальная игра, викторина, олимпиада	познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, проектная

<p>задумано?». Фокусник Ы. Ударение меняет значение. Учимся делать логические выводы. Ребусы. Занимательные головоломки. Анаграммы. Шарады. Метаграммы. Загадки. Олимпиада. Весёлая грамматика.</p>		
<b>4 класс</b>		
<p><b>Страна Морфология</b>          Как морфология порядок навела. Приключения в стране «Имя существительное». Как у существительных род появился. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Приключения в стране «Имя прилагательное». Очень занимательное – имя прилагательное. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Здравствуй, глагол! Сказка о глаголе и его спряжении. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Глагол и его друзья. Хорошо ли ты знаешь глагол? Универсальные заменители. В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц. Части речи. Морфологические шарады. Викторина «Хорошо ли ты знаешь части речи?»</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, викторина, олимпиада, презентация, дискуссия, проект</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная</p>
<p><b>Страна Предложение</b>          Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях. Бродячий цирк. О пользе знаков препинания. Прямая и косвенная речь. Перестроение предложений.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, викторина, презентация, дискуссия, проект</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная</p>
<p><b>Страна слов</b>          Пёстрое семейство синонимов. Великое противостояние антонимов.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, викторина, презентация, проект</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная</p>
<p><b>Игры со словами</b>          Разгадывание ребусов. Решаем анаграммы. Занимательные кроссворды. Составляем кроссворды. Олимпиада.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, викторина, олимпиада</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная</p>

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

№	Наименование тем	Класс				Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		1	2	3	4		
1	Страна слов	20		7	2	<b>29</b>	
2	Страна звуков	9				<b>9</b>	
3	Страна букв		8			<b>8</b>	
4	Как нужно говорить		3	7		<b>10</b>	
5	Где прячутся ошибки?		16			<b>16</b>	
6	Друзья корней		2			<b>2</b>	
7	Страна Морфология				20	<b>20</b>	
8	Страна Предложение				5	<b>5</b>	
9	Игры со словами	4	5	20	7	<b>35</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>	

При реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности осуществляется учет рабочей программы воспитания, предусматривающей проведение воспитательных мероприятий в соответствии с содержанием тем, представленных в календарном плане воспитания на текущий учебный год в модуле «Внеурочная деятельность».

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь	1	1	Знакомство с жителями страны слов.
	2	2	Сколько слов вы знаете?
	3	3	Тематические группы слов.
	4	4	О самых дорогих словах.
Октябрь	5	5	Добрые слова.
	6	6	Слово или не слово?
	7	7	Чудесные превращения слов.
	8	8	Занимательный календарь.
	9	9	Происхождение слов.
Ноябрь	10	10	Почему их так называют?
	11	11	Путешествие в прошлое. Устаревшие слова.
	12	12	Игра – сказка «Пропавшие имена».
Декабрь	13	13	Слова-пришельцы.
	14	14	Новые слова.
	15	15	Крылатые слова.
	16	16	Слово одно, а значений несколько.
Январь	17	17	Слова-близнецы (омонимы).
	18	18	Слова-друзья (синонимы).
	19	19	Слова-противоположности (антонимы).
Февраль	20	20	Собираем слова.
	21	21	Игры Деда Буквоеда.
	22	22	Игры: «Кто больше?», «Лишнее слово».

Март	23	23	Из чего строятся слова?
	24	24	Зачем нужны звуки языка?
	25	25	Звонкие и глухие «двойняшки».
Апрель	26	26	Звонкие и глухие «одиночки».
	27	27	Игра «Том и Тим».
	28	28	Игра «Грамотный регулировщик».
	29	29	Как поссорились шипящие?
Май	30	30	«Грамматическое домино».
	31	31	Играем в загадки.
	32	32	Сказка про «Ошибку».
	33	33	Итоговое занятие.

## 2 класс

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь	1	1	«А начинали все медведи...»
	2	2	Сюжетная игра «Сказание о Ролане».
	3	3	Слова, которые пишутся с большой буквы.
	4	4	Сказка о царевне Несмеяне.
Октябрь	5	5	Сказка о клоуне.
	6	6	Хорошо ли ты знаешь алфавит?
	7	7	Викторина «Кто – кто в алфавите живет?».
	8	8	Игра «Кто больше слов знает на букву...».
	9	9	Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.
Ноябрь	10	10	Как нужно говорить. Крылатые слова и выражения.
	11	11	Сокровища родного языка.

	12	12	Дружим с грамматикой.
Декабрь	13	13	Где прячутся ошибки?
	14	14	Досадное недоразумение.
	15	15	В стране парных звонких и глухих согласных.
	16	16	Путешествие по стране «Удвоенных согласных».
Январь	17	17	Грамматическая сказка об удвоенных согласных: «Замок Эль-Эль».
	18	18	В стране одиноких согласных.
	19	19	Согласные играют в прятки.
Февраль	20	20	Незаменимый мягкий знак.
	21	21	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.
	22	22	Волшебник «Ударение».
Март	23	23	Слова – родственники.
	24	24	Друзья корней.
	25	25	Из чего же, из чего же состоят слова?
Апрель	26	26	Как корень слова учил окончания уму – разуму.
	27	27	Многозначные и омонимичные приставки.
	28	28	Суффикс. Трудные случаи правописания.
	29	29	Игра «Волшебный клубок орфограмм».
Май	30	30	Игра – соревнование: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?».
	31	31	Игра – соревнование: «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?».
	32	32	Игра «Знаешь ли ты пословицы?».
	33	33	Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.
	34	34	Итоговое занятие.

### 3 класс

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь	1	1	Игра «В мире звуков».
	2	2	Ударение меняет значение.
	3	3	Игра «Буква затерялась».
	4	4	Занимательные игры с буквами.
Октябрь	5	5	Фокусник ь.
	6	6	Фразеологизмы. По страницам русской истории.
	7	7	Фразеологические словари.
	8	8	Многозначность фразеологизмов.
	9	9	Составление крылатых выражений из отдельных слов.
Ноябрь	10	10	Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами.
	11	11	Фразеологизмы-антонимы.
	12	12	Работа с крылатыми выражениями.
Декабрь	13	13	Омонимы. Омоформы. Омографы.
	14	14	Синонимы. Образование синонимических рядов.
	15	15	Антонимы. Подбор антонимов разных частей речи.
	16	16	Несклоняемые имена существительные.
Январь	17	17	Род несклоняемых имен существительных.
	18	18	Слова – друзья. Слова – спорщики.
	19	19	Из глубины веков. Архаизмы.
Февраль	20	20	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано?».
	21	21	Учимся делать логические выводы.
	22	22	Ребусы. Занимательные головоломки.
рт	23	23	Анаграммы.

	24	24	Шарады.
	25	25	Метаграммы.
Апрель	26	26	«Игра в слова».
	27	27	Весёлая грамматика.
	28	28	Игра «Спрятанное слово».
	29	29	Игра «Собираем по слогам».
Май	30	30	Игры «Спрячь в середину», «Хитрые вопросы», «Превращения». Загадки.
	31	31	Олимпиада.
	32	32	Анализ работ.
	33	33	Игра «Счастливый случай».
	34	34	Итоговое занятие.

#### 4 класс

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия
Сентябрь	1	1	Как морфология порядок навела.
	2	2	Приключения в стране «Имя существительное».
	3	3	Как у существительных род появился.
	4	4	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?
Октябрь	5	5	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.
	6	6	Приключения в стране «Имя прилагательное».
	7	7	Очень занимательное – имя прилагательное.
	8	8	Дружба имени существительного с именем прилагательным.
	9	9	Здравствуй, глагол!
Ноябрь	10	10	Сказка о глаголе и его спряжении.
	11	11	Глагол – настоящий богач среди частей речи.

	12	12	Глагол и его друзья.
Декабрь	13	13	Хорошо ли ты знаешь глагол?
	14	14	Универсальные заменители.
	15	15	В царстве наречий.
	16	16	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы
Январь	17	17	Ссора предлогов со всеми словами.
	18	18	Служебное положение частиц.
	19	19	Части речи. Морфологические шарады.
Февраль	20	20	Викторина «Хорошо ли ты знаешь части речи?»
	21	21	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?
	22	22	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.
Март	23	23	Бродячий цирк. О пользе знаков препинания.
	24	24	Прямая и косвенная речь.
	25	25	Перестроение предложений.
Апрель	26	26	Разгадывание ребусов.
	27	27	Решаем анаграммы.
	28	28	Занимательные кроссворды.
	29	29	Составляем кроссворды.
Май	30	30	Пёстрое семейство синонимов.
	31	31	Великое противостояние антонимов.
	32	32	Олимпиада.
	33	33	Анализ работ.
	34	34	Итоговое занятие.