

**нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Анжеро-Судженского городского округа
«Гимназия № 11»**

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
НМБОУ «Гимназия № 11»
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НМБОУ «Гимназия № 11»

Л.А. Цветкова.
приказ №178 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юный исследователь»

Срок реализации: 4 года

Анжеро-Судженск, 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»
для обучающихся 1-4-х классов (приказ №178 от 30 августа 2024 г.)

Составитель: Суркова Т.А., учитель начальных классов

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием на форму проведения занятий. 7
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов 9

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

В части гражданского-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В части духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В части эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

В части экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

В части ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность,
любопытность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по

установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для

достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ НА ФОРМУ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Содержание	форма организации	вид деятельности
1 класс		
<p>Учимся делать проекты Понятие о проектах. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Наблюдение и эксперимент. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игры: «Найди причину», «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Информация. Источники информации. Работа с энциклопедиями и словарями.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, опыт, наблюдение, работа с энциклопедиями и словарями.</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Юные исследователи История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. Проект «Алфавит». История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Практическая работа «Живая азбука в картинках». Проект «Почему мы любим встречать Новый год». История праздника. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей. Проект «Растения». Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Комнатные растения нашего класса. Охрана растений в Кузбассе. Проект «Симметрия вокруг нас». Симметричные и ассиметричные фигуры и</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, ролевая игра, дискуссия, проект, просмотр мультфильмов, инсценировка, подвижные игры</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>

<p>предметы. Симметрия в жизни человека.</p> <p>Проект «Сказки». Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки.</p> <p>Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.</p>		
2 класс		
<p>Учимся делать проекты</p> <p>Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы. «Банк идей».</p> <p>Тема, предмет, объект исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования.</p> <p>Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).</p> <p>Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей”.</p> <p>Наблюдение как метод исследования. Преимущества и недостатки. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.</p> <p>Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».</p> <p>Экспериментирование - главный способ получения информации. Планирование и проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, проект, исследование, наблюдение, эксперимент, практическое занятие</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>

<p>Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).</p>		
<p>Подготовка детских работ к публичной защите Обобщение полученных данных. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.</p> <p>Составление плана подготовки к защите проекта.</p> <p>Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.</p> <p>Индивидуальные консультации. Подготовка детских работ к публичной защите.</p>	<p>познавательная беседа, дискуссия, практическое занятие, проект</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
3 класс		
<p>Учимся делать проекты Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».</p> <p>Выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». Задания на выявление общих интересов. Групповая работа. Виды проектов.</p> <p>Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.</p> <p>Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».</p> <p>Методы и предметы исследования. Определение предмета исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.</p> <p>Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.</p> <p>Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.</p> <p>Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составление рассказа по готовой концовке. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.</p>	<p>познавательная беседа, исследование, проект, презентация, экскурсия в библиотеку, дискуссия</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Оформление презентации к проекту Составление плана работы. Требования к сообщению. Выполнение рисунков, поделок и т.п.</p>	<p>познавательная беседа, презентация,</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>

<p>Работа на компьютере – создание презентации. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.</p>	<p>практическое занятие</p>	
<p>4 класс</p>		
<p>Исследуем: чем удивительна природа Кузбасса Понятие о символах Кемеровской области (герб, флаг, гимн). История развития Земли. Понятия о палеозойской эре, мезозойской эре (мире фантастических гигантов), кайнозойской эре. Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Кузнецкой: П.А. Чихачев, П.Н. Крылов, Л.И. Литугин, М. Волков. Исследование гор и равнин Кемеровской области (Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Горная Шория). Полезные ископаемые Кемеровской области (угли, руды черных и цветных металлов, руды цветных и легких металлов, нерудное минеральное сырье). Времена года и народные приметы. Связь времен года и народных примет. Реки и озера Кемеровской области. Почвы и природные зоны Кемеровской области. Взаимосвязь почв и природных зон. Виды почв, многообразие почв на территории Кемеровской области, отличительные особенности природных зон. Растительный мир родного края. Мир деревьев тайги и лесостепей. Болотное растение-хищник. Деревья и кустарники лесостепей. Самые древние травы наших лесов. Мир грибов. Мир цветов, ягод и лекарственных растений. Животный мир родного края. Млекопитающие лесов и лесостепей. Птицы Кемеровской области. Земноводные, живущие на территории Кузбасса. Насекомые. Мир рыб. Экология Кузбасса. Изучение экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.</p>	<p>познавательная беседа, презентация, дискуссия, образовательная экскурсия, туристическая поездка, экскурсия в краеведческий музей</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность</p>
<p>Составление проекта «Природа Кузбасса» Почитаем – поиграем. Проект «Природа Кузбасса».</p>	<p>познавательная беседа, презентация, конференция</p>	<p>познавательная, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность</p>

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

№	Наименование тем	классы				Количество часов	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
		1	2	3	4		
1	Учимся делать проекты	9	27	27	-	63 часа	
2	Юные исследователи	24	-	-	-	24 часа	
3	Подготовка детских работ к публичной защите	-	7	-	-	7 часов	
4	Оформление презентации к проекту	-	-	7	-	7 часов	
5	Исследуем: чем удивительна природа Кузбасса	-	-	-	25	25 час	
6	Составление проекта «Природа Кузбасса»	-	-	-	9	9 часов	
Итого:		33	34	34	34	135 часов	

При реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности осуществляется учет рабочей программы воспитания, предусматривающей проведение воспитательных мероприятий в соответствии с содержанием тем, представленных в календарном плане воспитания на текущий учебный год в модуле «Внеурочная деятельность».

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Месяц	Неделя	№	Тема занятий
Сентябрь	1	1	Что такое проект
	2	2	Что такое проблема
	3	3	Как мы познаём мир.
	4	4	Понятие о гипотезе. Игра «Учимся прогнозировать»
Октябрь	5	5	Упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».
	6	6	Удивительный вопрос. Виды вопросов
	7	7	Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.
	8	8	Источники информации. Библиотека.
	9	9	Работа с энциклопедиями и словарями.
Ноябрь	10	10	Любимое число. Игры с числами.
	11	11	История числа. Игры «Занимательная математика».
	12	12	История русской азбуки. Алфавит.
Декабрь	13	13	Практическая работа «Живая азбука в картинках».
	14	14	Каталог. Организация выставки книг.
	15	15	История праздника Новый год. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.
	16	16	Как встречают Новый год в разных странах.
Январь	17	17	Игра. Игры наших дедушек и бабушек.
	18	18	Традиционные игры народов России.
	19	19	Игры прошлого. Игры современных детей.
Фев	20	20	Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения

	21	21	Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия».
	22	22	Выбор темы школьного проекта. Охрана растений в Кузбассе.
Март	23	23	Выбор темы школьного проекта. Комнатные растения нашего класса.
	24	24	Симметрия в жизни человека.
	25	25	Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы.
	26	26	Устное народное творчество. Народные сказки.
Апрель	27	27	Сказки народов мира. Авторские сказки.
	28	28	Конкурс загадок про героев народных сказок.
	29	29	Моя любимая сказка. Сочиняем сказку.
	30	30	Театр. Спектакль. Инсценировка.
Май	31	31	Театрализация сказки.
	32	32	Что мы узнали и чему научились за год. Презентация
	33	33	Моя лучшая работа. Оформление выставки.

2 класс

Месяц	Неделя	№	Тема занятия
Сентябрь	1	1	Игры «Что можно исследовать? Формулирование темы»
	2	2	Как задавать вопросы? Игра «Задай вопрос».
	3	3	Составление «Банка идей».
	4	4	Тема, предмет, объект исследования.
Октябрь	5	5	Какими могут быть исследования.
	6	6	Цели и задачи исследования.
	7	7	Основные стадии, этапы исследования.
	8	8	Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Учимся выделять гипотезы.
	9	9	Как строить гипотезы. Практические задания: «Придумай гипотезы».

Ноябрь	10	10	Практические задания: тренировка в использовании методов исследования
	11	11	Знакомство с основными методами исследования
	12	12	Знакомство с основными методами исследования.
Декабрь	13	13	Интернет, эксперимент, наблюдение
	14	14	Наблюдение как способ выявления проблем.
	15	15	Практическое задание: «Назови все особенности предмета».
	16	16	Практическое задание: «Нарисуй в точности предмет».
Январь	17	17	Практические задания: «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».
	18	18	Что такое коллекционирование.
	19	19	Кто такой коллекционер. Игра «Как быстро собрать коллекцию».
Февраль	20	20	Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».
	21	21	Сообщение о своих коллекциях.
	22	22	Выступления обучающихся о своих коллекциях.
Март	23	23	Что такое эксперимент.
	24	24	Эксперимент «Вообразилия».
	25	25	Что такое исследовательский поиск.
	26	26	Сбор материала для исследования.
Апрель	27	27	Способы фиксации получаемых сведений (письмо, схемы, рисунки, значки, символы).
	28	28	Что такое обобщение. Практические задания:
	29	29	«Учимся анализировать». Практические задания
	30	30	Составление плана подготовки к защите проекта.
Май	31	31	Как подготовить сообщение. Составление рассказов по заданному алгоритму.
	32	32	Подготовка к защите. «Как правильно делать доклад»
	33	33	Индивидуальная консультация. Подготовка детских работ к публичной защите.
	34	34	Подведение итогов. Защита. Презентация.

3 класс

Месяц	Неделя	№	Тема занятия
Сентябрь	1	1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.
	2	2	Беседа «Что мне интересно?». Памятка «Как выбрать тему».
	3	3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.
	4	4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)
Октябрь	5	5	Какими могут быть проекты?
	6	6	Знакомство с видами проектов. Работа в группах.
	7	7	Постановка цели и задач исследования по выбранной теме.
	8	8	Выдвижение гипотез
	9	9	Планирование работы.
Ноябрь	10	10	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».
	11	11	Знакомство с методами и предметами исследования.
	12	12	Познакомить с методами и предметами исследования.
Декабрь	13	13	Определить предмет исследования в своём проекте.
	14	14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
	15	15	Составление анкет, опросов.
	16	16	Экскурсия в библиотеку
Январь	17	17	Выбор необходимой литературы по теме проекта
	18	18	Работа в библиотеке с каталогами.
	19	19	Анализ прочитанной литературы.
Февраль	20	20	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта
	21	21	Учиться правильно записывать литературу, используемую в проекте.
	22	22	Исследование объектов.
Март	23	23	Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

	24	24	Основные логические операции.
	25	25	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.
	26	26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.
Апрель	27	27	Игра «Найди ошибки художника»
	28	28	Как сделать сообщение о результатах исследования
	29	29	Оформление работы.
	30	30	Составление плана работы. Требования к сообщению. Выполнение рисунков, поделок.
Май	31	31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.
	32	32	Работа на компьютере – создание презентации.
	33	33	Мини - конференция по итогам собственных исследований.
	34	34	Анализ исследовательской деятельности.

4 класс

Месяц	Неделя	№	Тема занятия
Сентябрь	1	1	Где мы живем.
	2	2	Символы Кемеровской области: герб, флаг, гимн.
	3	3	Раскрытие истории развития Земли.
	4	4	Геология родного края.
Октябрь	5	5	Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Кузнецкой.
	6	6	Горы и равнины Кемеровской области
	7	7	Исследование гор и равнин Кемеровской области.
	8	8	Полезные ископаемые.
	9	9	Исследование полезных ископаемых Кемеровской области.

Ноябрь	10	10	Понятия: угли, руды черных и цветных металлов, руды цветных и легких металлов, нерудное минеральное сырье.
	11	11	Времена года и народные приметы.
	12	12	Исследование связи времен года и народных примет.
Декабрь	13	13	Реки и озера Кемеровской области.
	14	14	Мелкие и мельчайшие реки Кемеровской области.
	15	15	Почвы и природные зоны Кемеровской области.
	16	16	Виды почв, многообразие почв на территории Кемеровской области, отличительные особенности природных зон.
Январь	17	17	Растительный мир родного края. Мир деревьев тайги и лесостепей.
	18	18	Самые древние травы наших лесов. Болотное растение-хищник.
	19	19	Мир грибов.
Февраль	20	20	Мир цветов, ягод и лекарственных растений.
	21	21	Животный мир родного края. Млекопитающие лесов и лесостепей.
	22	22	Птицы Кемеровской области.
Март	23	23	Земноводные, живущие на территории Кузбасса.
	24	24	Насекомые. Мир рыб.
	25	25	Экология Кузбасса.
	26	26	Почитаем и поиграем.
Апрель	27	27	Мини - конференция по итогам собственных исследований.
	28	28	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.
	29	29	Составление плана работы. Выполнение рисунков, поделок.
	30	30	Составление проекта «Природа Кузбасса»
Май	31	31	Завершение работы по составлению проекта «Природа Кузбасса»
	32	32	Защита проекта «Природа Кузбасса»
	33	33	Выступление на школьной конференции.
	34	34	Анализ исследовательской деятельности.