

**Нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Гимназия №11»**

Юридический адрес: 652470, Россия, Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Ленина, 10
тел/факс 6-50-10, 6-41-13 e-mail:gym11@mail.ru

Согласовано

Советом обучающихся
Протокол от 31.10.2022 №2

Согласовано

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 31.10.2022г. № 2

Принято

на заседании педагогического
совета НМБОУ «Гимназия №11»
Протокол от 01.11.2022 №2

Утверждаю

директор НМБОУ
«Гимназия №11»
Л.А. Цветкова
Приказ от 01.11.2022 №291

**Рабочая программа воспитания
НМБОУ «Гимназия №11»**

Анжеро-Судженск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров гимназии, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы гимназии, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в Гимназии №11, которая осуществляет образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогический коллектив.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.1 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Оrientированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Оrientированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Оrientированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом

самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их нациальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социальному значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД НМБОУ «ГИМНАЗИЯ №11»

Нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11» образовано в 1930 году по инициативе Н.К. Крупской, является историческим памятником регионального значения. Расположено в центре города. В ноябре 2020 года школа отметила 90-летний юбилей. Гимназия работает в 2 смены, реализуя ступенчатое расписание. Осуществляется профильное обучение (социально-экономический, естественно - научный, гуманитарный, технологический профили).

В 2022-2003 учебном году школе обучаются 896 человека.

Уровень образования	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	14	341
ООО	16	408
СОО	6	149

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- традиционный уклад жизни и деятельности школы, сформировавшийся за 90 лет ее существования, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядке функционирования всех служб, кабинетов т.п.);
- акцент на гражданско-патриотическое воспитание, связанное с богатым историческим наследием;
- система самоуправления в школе в целом и в ее первичных коллективах;
- виды и формы организационной коллективной деятельности, особо

привлекательные для воспитанников (традиционные, из года в год повторяющиеся, полюбившиеся школьникам конкурсы, олимпиады, научные конференции, защита проектов, трудовые и спортивные дела и т.д.);

- торжественные церемонии и праздники - посвящение в гимназисты, приветствие флага гимназии, исполнение гимна «Марш гимназистов», День самоуправления, Школа социальной активности «Лидер», праздники первого и последнего звонка, фестиваль национальных культур, праздник духовности «День памяти - День белых журавлей», социально значимый проект «Цвети и здравствуй, город мой!», митинг-реквием 9 мая у памятника шахтерам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, на площади бывшей ш. «Анжерская»;

- разновозрастное сотрудничество учащихся, ярко проявляющееся в Школе социальной активности «Лидер», где старшие дети, являясь организаторами, помогают младшим освоить те или иные социальные роли, а затем, распространяющиеся на детские коллективы.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Инвариантные модули

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

Вариативные модули

12. ЭксCURсии, экспедиции, походы
13. Я-Кузбассовец!

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Задача этого модуля, придать уроку воспитывающее наполнение, через:

- атмосферу доверия и интереса,
- воспитывающее содержание урока,
- активные формы работы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

НОО	ООО	СОО
Завоевание доверия учащихся к учителю через уважение личности каждого младшеклассника, требовательное, но ровное отношение к каждому ученику, благожелательный тон, располагающую манеру поведения, честность и открытость педагога	Установление доверительных отношений между учителем и учениками через уважение личности каждого подростка, ровное, благожелательное, честное и открытое отношение ко всем ученикам класса, высокий уровень профессионализма, логичность и последовательность предъявляемых требований	Установление партнерских взаимоотношений между учителями и учащимися, максимальная «персонификация» образовательного процесса для каждого старшеклассника

- побуждение учащихся соблюдать** на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

НОО	ООО	СОО
Ознакомление младших школьников с общепринятыми нормами поведения, правилами общения со взрослыми и сверстниками, с принципами учебной дисциплины и самоорганизации и последовательное побуждение действовать в соответствии с данными нормами, правилами и принципами	Последовательное и планомерное требование соблюдения на уроке дисциплины, норм и правил поведения, принципов самоорганизации	Безусловное требование соблюдения норм и правил поведения, предлагаемых форм и приемов самоорганизации

- привлечение внимания учащихся** к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

НОО	ООО	СОО
Информирование младших школьников о ценностном аспекте изучаемой на уроке информации для всех и для каждого, побуждение к осмыслению и принятию	Побуждение к осмыслению, выработке собственного отношения к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации	Предложение самим старшеклассникам выявлять ценностные аспекты изучаемых учебных тем, разделов, оказание помощи в осмыслении таких аспектов сомневающимся

- использование воспитательных возможностей** содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:

НОО	ООО	СОО
Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах	Побуждение к усвоению достойных подражания примеров самоотверженного отношения к людям, к делу, к Отечеству - героев литературных произведений, их авторов, ученых, открытия которых послужили материалом для написания глав учебника, изучаемых законов, явлений, событий, исторических и общественных деятелей, деяния которых не только остались в истории, но и имеют последствия через десятки и сотни лет после их совершения	Самостоятельный поиск и осознание старшеклассниками достойных подражания поступков, личностей, значимых фактов, событий, явлений

- **применение на уроке интерактивных форм** работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми

НОО	ООО	СОО
Использовать на уроке интерактивные формы работы: работу в парах и группах – постоянного и смешанного состава (умение работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры (стимулирование познавательной активности, формирование позитивной мотивации учения); дидактический театр (закрепление полученных знаний через исполнение роли, театрализацию)	Постоянно применять в работе интерактивные формы: работу в парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но критически осмысливать уровень собственной подготовки в сравнении с товарищами); интеллектуальные игры, способствующие повышению познавательной мотивации, технологию «перевернутого класса», побуждающую учащихся самих выступать в роли обучающих, много и плодотворно заниматься поиском материала по изучаемой проблеме	Образование в старших классах должно быть интерактивно по самой сути, так как большую часть учебного материала ученики должны найти и осмыслить самостоятельно, уровень, на котором проблемное обучение, исследовательский метод должны быть определяющими

- **включение в урок игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний:

Начальное общее образование		
Воспитательный потенциал	Формы работы	Содержание (учитывая детскo-взрослую общность)
Содействие формированию дружного классного коллектива, создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды	Беседы и дискуссии на различные темы; групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; походы; праздники; театрализация.	Урок – праздник (Праздник «Посвящение в гимназисты», Праздник дня рождения класса и т.д.) Урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Игра «Кто я? Какой я?» Беседа «О невежах и вежливости» Психологический тренинг «Мое настроение в школе»
Оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.	Проектная и исследовательская деятельность; внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ города; интеллектуальные бои.	Посвящение в юные читатели. Проведение библиотечных уроков. Праздник первой оценки. Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе» Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелест эти сказки!» Цикл занятий «В гостях у библиотеки» Диспут «Мои увлечения и достижения» Участие в научно-практической конференции
Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.	Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами; физминутки, гимнастика для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы; беседы и дискуссии на различные темы; обсуждения газетных и журнальных публикаций,	Цикл занятий «Советы доктора Пилолькина» Спортивно-развивающая игра «Путешествие в Спортландию» Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Мы за ЗОЖ» Цикл занятий «Добрые советы» Викторина «Спорт! Спорт! Спорт!» Проектная игра «Твой режим дня» Круглый стол на тему:

	просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.	«Компьютерные игры: за и против» Спортивно-развлекательная программа «Неразлучные друзья – взрослые и дети»
		Конкурс плакатов «Символы здоровья» Ток-шоу «"Здорового аппетита!" или Секреты здорового питания» Творческая работа на тему: «Влияние пагубных привычек на жизнь людей» Дискуссия на тему: «Мода и здоровье» Цикл занятий «Будь здоров без докторов».
Основное общее образование/среднее общее образование		
Воспитательный потенциал	Формы работы	Содержание (учитывая детскo-взрослую общность)
Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.	Урок-кроссворд Урок-путешествие Урок-игра	Во время урока создается несколько малых групп, которые выполняют предложенные учителем задания. Завершается урок подведением итогов работы групп и формулированием общих итогов. Класс делится на несколько экипажей, отправляющихся в путешествие. Станции, на которых останавливаются ученики, совпадают с названиями изученных тем, на которых дети должны выполнять задания (найти информацию, примеры, составить схему, график). В ходе урока учащиеся отгадывают задачи, зашифрованные на гранях кубиков (по 6 задач). Ученики выбрасывают кубик, получают задания и выполняют его. За каждое задание ученики получают баллы.
Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и,	«Круглый стол»	Выражение «за круглым столом» рассматривается как встреча, «на равных правах, условиях»;

<p>прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. 	<p>Мозговой штурм Урок - экскурсия</p>	<p>«Круглый стол» - в основу преднамеренно заложено несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям или решениям. Целесообразное, активное обдумывание и обсуждение вопроса. Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знание, путём выхода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственное ознакомление с ними.</p>
<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек 	<p>Урок-диспут Урок пресс- конференция. Урок-проект.</p>	<p>Проводится при усвоении и закреплении новой темы. Класс делится на 2 группы: 1 - последователи идеи, готовят к теме тезисы, а 2 группа - противники, готовят тезисы «против». Этот урок проводится для обобщения учебной информации. Несколько учеников готовятся к проведению пресс-конференции, класс задает им вопросы, а жюри выставляет баллы за ответы. Учащиеся самостоятельно готовят и выбирают вопрос для обсуждения. Этот урок начинается с мозгового штурма, в ходе которого обсуждаются идеи, связанные с проблемой (в рамках темы). Учитель объединяет учеников в несколько малых групп, работающих над проблемой, обсуждавшейся ранее. Эта проблема является темой</p>

		проекта. Далее учащиеся определяют структуру проекта и источники информации, готовят мини - проект. На последнем этапе учащиеся защищают проект. Результатом защиты становится награждение разработчиков проекта.
--	--	---

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность, являясь неразрывной частью образовательной деятельности, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НМБОУ «Гимназия №11», в том числе на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Количество часов, выделяемых на уровне начального общего образования на внеурочную деятельность, составляет в год: 1 классы – до 297 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

В соответствии с целью и задачами внеурочной деятельности, на основании социального заказа родителей (законных представителей) в НМБОУ «Гимназия №11» определена и реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Преимущества данной модели – в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе. Оптимизационная модель предполагает, что в реализации программы принимают участие все педагоги школы (учителя начальных классов, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, библиотекарь и др.)

Для занятий внеурочной деятельности используются: учебные кабинеты, спортзал, школьная библиотека, спортивная площадка, компьютерный класс, мобильный класс, школьная столовая, кабинет психологии, учреждения культуры.

Внурочная деятельность в первых классах ведется по следующим направлениям развития личности:

- Гражданско-патриотическое,
- Интеллектуальное, проектно-исследовательское,
- Информационно-коммуникативное,
- Трудовое,
- Спортивно-оздоровительное,

Художественно-эстетическое, творческое,
Духовно-нравственное.

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-х классов
(с указанием недельной нагрузки)

Наименование программы	Количество часов				Всего часов
	1а	1б	1в	1г	
Игры наших пап и мам	1	1	1	1	4
Традиции русского народа в устном народном творчестве		1			1
Уроки нравственности			1	1	2
Тропинка к своему «Я»	1				1
Школа докторов природы	1		1		2
Экономика: первые шаги	1	1	1	1	4
Юный исследователь	1	1	1	1	4
Занимательная математика	1	1	1	1	4
Школа развития речи	1	1	1	1	4
Логика для начинающих	1	1		1	2
В царстве грамматики		1	1	1	3
Азбука безопасности	1	1	1	1	4
ИТОГО	9	9	9	9	36

Занятия внеурочной деятельности во 2-4 классах реализуются по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

План внеурочной деятельности для обучающихся 2-4 классов
(с указанием недельной нагрузки)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов										Всего часов
		2 ^а	2 ^б	2 ^в	3 ^а	3 ^б	3 ^в	3 ^г	4 ^а	4 ^б	4 ^в	
Спортивно-оздоровительное	Игры наших пап и мам	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Духовное	Школа этикета					1						1

	Традиции русского народа в устном народном творчестве	1	1	1		1						4
	Уроки нравственности						1		1	1	1	4
Социальное	Тропинка к своему «Я»											0
	Школа докторов природы		1					1				2
	Введение в финансовую грамотность	0,5				3,5						
	Экономика: первые шаги	1	1	1	1	1				1		6
	Юный исследователь	1	1	1	1	10						
Общекультурное интеллектуальное	Занимательная математика	1	1	1	1	10						
	Основы смыслового чтения	0,5				3,5						
	Логика для начинающих	1	1	1	1	10						
	В царстве грамматики	1	1		1	9						
	Азбука безопасности	1	1	1	1				1	1		7
Общекультурное	Мир глазами художника	1			1		1	1		1		6
	Маленький мастер				2		2	2	2	2	2	12
	Театр									2		2
Итого:		10	10	10	10	100						

Внекурочная деятельность в пятых классах осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, проектно-исследовательское, информационно-коммуникативное, трудовое, физическое, эстетическое; реализующимся в программах по дополнительному углублению учебных предметов, проектно-исследовательской деятельности, по формированию функциональной и финансовой грамотности, развитию личности и самореализации учащихся, комплексу воспитательных мероприятий.

План внеурочной деятельности для обучающихся 5 классов
 (с указанием недельной нагрузки)

	Наименование программ	Количество часов			Всего часов
		5а	5б	5в	
1	Удивительный мир слов (кружок)	1			1
2	Литературный калейдоскоп (кружок)		1		1
3	По ту сторону сказки (творческая мастерская)	1		1	2
4	Тайны за семью печатями (кружок)		1		2
5	Живая математика (кружок)	1		1	2
6	Финансовая математика (кружок)		1		1
7	Исследовательские задачи (кружок)			1	1
8	Наглядная геометрия (кружок)		1		1
9	Числовые ребусы (проект)	1			1
10	Кузбасс - мой край родной (проект)		1		1
11	Занимательная биология (кружок)	1		1	2
12	Исторический клуб (клуб)	1	1		2
13	Разговорный английский (кружок)	1	1		2
14	Загадочный мир игрушки (кружок)	1		1	2
15	Улыбнись и пой! (вокальная студия)		1	1	2
16	Создание тематической презентации с гиперссылками (проект)	1		1	2
17	Театрадльная студия "Премьера" (студия)			1	1
18	Юный художник (ИЗО-студия)		1		1
19	Школа юного переговорщика (кружок)			1	1
20	Волейбол - игра интеллектуалов (секция)	1	1	1	3
		10	10	10	30

Внеурочная деятельность в 6-9 классах и в 10-11 классах в соответствии с требованиями действующих Федеральных государственного образовательных стандартов организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственному,
- общеинтеллектуальному,
- общекультурному,
- социальному,
- спортивно-оздоровительному.

Для удовлетворения интересов и пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности включает 28 программ, направленных на развитие личности обучающихся 6-9 классов и 35 программ направленных на развитие личности обучающихся 10-11 классов. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для фиксирования личностного результата используется технология портфолио.

План внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов
 (с указанием недельной нагрузки)

Наименование программ	Количество часов												Всего часов	
	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	
1. По ту сторону сказки (творческая мастерская)		1	1											2
2. Увидеть в капле океан (кружок)											1			1
3. Родной язык в "реке времени" (кружок)				1	1	1								3
4. Лингвистическое и экстралингвистическое комментирование художественного текста (проект)						1								1
5. Лингвистический анализ текста (проект)								1		1	1	1		5
6. Занимательная лингвистика (языкознание от А до Я) (кружок)							1		1					2
7. Юный филолог (кружок)	1		1											2
8. Учебное пособие для любознательных химиков (проект)											1			1
9. Мастерская по решению нестандартных задач (мастерская)											1			1
10. Арифметика в нашей жизни (кружок)													1	1
11. Живая математика (кружок)	1					1	1							3
12. Финансовая математика (кружок)		1		1		1		1				1		5
13. Исследовательские задачи (кружок)			1		1				1		1			4
14. Говорим на языке математики (проект)			1							1				2
15. Занимательная биология (кружок)	1		1		1									3
16. Создание анимации средствами Scratch (кружок)	1	1												2
17. Исторический клуб (клуб)	1	1							1					3
18. Диалог культур (творческая мастерская)	1	1												2
19. Загадочный мир игрушки (кружок)			1											1

20.	Улыбнись и пой! (вокальная студия)	1		1	1		1									4
21.	Театральная студия "Премьера"		1													1
22.	Юный художник (ИЗО- студия)		1	1												2
23.	Школа юного переговорщика		1					1		1						3
24.	Познай себя! (кружок)	1									1					2
25.	Юный баскетболист (секция)	1			1	1	1				1					5
26.	Спортивные игры		1	1	1	1	1	1			1					7
27.	Технико-тактическая подготовка в волейболе (секция)	1			1	1	1	1	1	1				1		8
28.	Президентские состязания и игры - приоритетные направления гимназистов (проект)		1	1	1	1	1		1	1		1	1			9
		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	130	

План внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов
(с указанием недельной нагрузки)

	Наименование программ	Форма	Количество часов						Всего часов
			10а	10б	10в	11а	11б	11в	
1.	Баскетбол от А до Я	проект		1		1			2
2.	Баскетбол-моя любимая игра	секция	1						1
3.	Великие реформаторы России	факультатив	1						1
4.	Волейбол-игра интеллектуалов	секция					1		1
5.	Динамическое программирование и математическое моделирование	мастерская		1					1
6.	Дискуссионные вопросы истории	факультатив				1			1
7.	Живой как жизнь	кружок				1			1
8.	За страницами учебника «Английский язык»	кружок					1		1
9.	Задачи с перекрестными ссылками по геометрии	факультатив		1		1			2
10.	Здоровый образ жизни	проект						1	1
11.	Искусственный интеллект в маленьком городе	мастерская		1					1
12.	Исследовательские задачи с параметром	факультатив		1			1		2
13.	Компьютерное моделирование	факультатив					1		1
14.	Логарифмические уравнения и неравенства	факультатив			1			1	2
15.	Логические основы математики	факультатив			1				1
16.	Математика в тестах	факультатив				1	1	1	3

17.	Математика в экономике	факультатив	1						1
18.	Медиашкола	клуб	1		1				2
19.	Методы решения физических задач	кружок		1			1		2
20.	Мир географии	олимпиады				1			1
21.	Мои права	кружок			1				1
22.	Мы сдаем ГТО	проект					1		1
23.	Неравенства: способы получения и примеры применения	факультатив	1	1					2
24.	Определение формул органических соединений	факультатив			1			1	2
25.	Ориентир в лабиринте закона	факультатив	1			1			2
26.	Путь в профессию	клуб			1				1
27.	Разговорный английский	кружок				1	1		2
28.	Размышление на тему	кружок						1	1
29.	Рифы и мифы грамматики языка	факультатив	1	1	1		1		4
30.	Спортивные игры	секция	1	1		1	1		4
31.	Старт в науку	факультатив	1		1		1	1	4
32.	Ступеньки к олимпу	факультатив			1			1	2
33.	Технология работы с базами данных	факультатив					1		1
34.	Увидеть в капле океан	факультатив	1	1	1			1	4
35.	Человек и общество	факультатив				1			1
			10	10	10	10	10	10	60

Модуль 3 «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, бесед по профилактике правонарушений, здоровьесбережению, патриотическому, духовно – нравственному воспитанию: бесед с психологом, профилактические беседы с инспектором ОПДН, встречи с представителями духовенства и различных конфессий, беседы с представителями горздравотдела, врачами.
- сплочение коллектива класса через игры на сплочение и командообразование:

- познавательные экскурсии на предприятия города, городской краеведческий музей, в храм Петра и Павла, храм Сибирских святых и т.д.;
- празднование в классе дней рождения детей, подготовка праздничных программ к Дню матери, к Международному женскому дню, к Дню Защитника Отечества, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- организация и проведение профориентационной работы с учащимися: организация встреч с представителями различных профессий;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; работа с психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу, которую они совместно стараются решить.
- заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале учебного года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- приглашение учителей для выступления на родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Работа с родителями, учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрации школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация родительских собраний с приглашением специалистов различных структур (ГИБДД, ОПДН).
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий

класса.

Начальное общее образование

Направление	Форма	Содержание
Работа с классным коллективом	Классные часы «Разговоры о важном»	Развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Классные часы проводятся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и тематикой цикла «Разговоры о важном», разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования», представленного на сайте https://razgovor.edsoo.ru/ .
	Праздник Первого звонка.	Создание атмосферы праздника, введение в мир знаний, знакомство детей друг с другом, учителем, школой.
	Экскурсия	Мероприятия предусмотрены для первоклассников и предполагает знакомство со школой.
	Вариативные диагностические мероприятия.	Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательного процесса в творческой или в классической тестовой форме.
	Распределение поручений, обязанностей.	Формирование навыков самоуправления (назначение ответственного, составление рейтинга по итогам).
	Обряд посвящения в гимназисты.	Создание атмосферы причастности к школьному сообществу.
	ЭксCURсии в храм Петра и Павла, Храм всех Сибирских святых. Конкурсы рисунков, мини-проекты, беседа, диспут, классный час, тематические встречи, экскурсия, тренинг, тестирование, ролевая игра.	Сплочение коллектива класса через плодотворное доверительное общение классного руководителя и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки его активной жизненной позиции.
	Мероприятия экологической направленности.	Формирование экологических навыков.
	ЭксCURсия, акция, прогулка, экологический трудовой десант. Ярмарка. Проверка сохранности учебников.	Организация трудового воспитания, через участие в акциях (распределение участков и обязанностей, формирование ответственного отношения к поручению.)
	Региональный компонент с учетом календаря образовательных событий для учащихся образовательных организаций Кузбасса на 2022-2023 учебный	

	год	
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	Аналитическая работа классного руководителя	Анализ деятельности за четверть, учебный год. Оформление документации классного руководителя. Оформление протоколов родительских собраний. Планирование работы.
	Индивидуальная работа с «трудными» детьми.	Диагностика с целью изучения особенностей личностного развития учащихся, выявления группировок и «группы риска» в классном коллективе. Заполнение и оформление личных портфолио учащихся. Коррекция поведения ребенка через тренинги общения, ответственность за поручение в классе.
	Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.	Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего опыта, применяя перечисленные формы деятельности.
<i>Работа с учителями, преподающими и в классе</i>	Малые педагогические советы.	Осуществление контроля за качеством образования в классе.
	Обобщенный сбор данных о ребенке.	Формирование банка данных (социальный паспорт класса, изучение семей, детей через беседы с педагогами).
	Проведение интегрированных внеклассных занятий.	Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, позволяющих узнавать и понимать учеников в другой, отличной от учебной обстановки.
	Открытые родительские собрания. Дни открытых дверей.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях, для объединения усилий в деле обучения и воспитания. Дни открытых дверей разрабатываются с учетом определенной тематики, где родителям есть возможность увидеть работу ребенка на уроке и во внеклассной деятельности.
	Беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся.	Объединение усилий учителей-предметников в деле обучения и воспитания.
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i>	Тематические родительские собрания	Работа с родителями может быть построена в вариативной форме.
	Общешкольные родительские собрания.	Ознакомления с основными направлениями работы школы. Открытый микрофон.
	Медиация «Родитель - школа - ребенок».	Разрешение конфликтных ситуаций с привлечением школьного психолога, социального педагога, инспектора ОПДН.
	Совместные мероприятия с привлечением родителей: тренинг,	Детско-взрослое общение. Участие родителей в управлении образовательным процессом.

	беседа, свободное общение, анкетирование, лекторий.	
--	---	--

Основное общее образование/ Среднее общее образование

Направление	Форма	Содержание
Работа с классным коллективом	Классные часы «Разговоры о важном»	Развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Классные часы проводятся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и тематикой цикла «Разговоры о важном», разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования», представленного на сайте https://razgovor.edsoo.ru/ .
	Классный час, квест, беседа, анкетирование, экскурсия, встреча с интересными людьми.	Организации и проведение первого классного мероприятия, посвящённого Дню знаний. Классный руководитель проводит мероприятие, применяя перечисленные формы деятельности.
	Тренинги, диагностика мотивации к обучению совместно с психологом.	Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики образовательного процесса в творческой или в классической тестовой форме.
	Цикл бесед по формированию культуры умственного и физического труда.	Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности.
	Распределение классных обязанностей, поручений.	Реализация опыта самоуправления (назначение ответственных, составление рейтинга по итогам).
	Ярмарка, книжная выставка, буккроссинг.	Готовим детей к рейду «Проверка внешнего вида учебников». Обмен учебной и художественной литературой.
	Экологический флэш-моб, экологический десант.	Формирование экологических команд.
	Рейд «Проверка внешнего вида учебников» беседа, диспут.	Проверка состояния учебных принадлежностей, составление рейтинга. Развитие социально-значимых отношений.
	Концерт, выставка, ярмарка, акция.	Развитие социально-значимых

		отношений.
	Ярмарка профессий.	Мероприятие включает в себя нескольких площадок и мастер-классов.
	Комплекс мероприятий по профориентации.	Мероприятия профориентационной направленности.
	Диспут, дискуссия, лекция, исторические чтения, проектная деятельность, написание эссе и сочинений, презентация, мастер - классы, встречи.	Классный руководитель проводит мероприятия исходя из своего опыта, применяя перечисленные формы деятельности.
	Региональный компонент с учетом календаря образовательных событий для учащихся образовательных организаций Кузбасса на 2022-2023 учебный год.	
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	Аналитическая работа классного руководителя.	Анализ деятельности за четверть и учебный год. Оформление документации классного руководителя. Оформление протоколов родительских собраний. Планирование работы.
	Индивидуальная работа с «трудными» подростками.	Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе.
	Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.	Индивидуальные беседы, включение учащихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление.
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>	Малые педагогические советы.	Контроль за качеством образования в классе.
	Педагогические заметки.	Беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся.
	Открытое родительское собрание. День открытых дверей.	Проведение родительского собрания с приглашением учителей-предметников. Собрание разрабатывается с учетом определенной тематики, где родители имеют возможность увидеть ребенка на уроке и во внеклассной деятельности.
<i>Работа с родителями учащихся или их законными</i>	Тематические родительские собрания	Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с семьями с участием психолога (психологическая помощь в

представител ями		процессе подготовки старшеклассников к экзаменам).
	Общешкольные родительские собрания	Ознакомления с основными направлениями работы школы. Открытый микрофон.
	Медиация «Родитель – школа - ребенок».	Разрешение конфликтных ситуаций с привлечением школьного психолога, социального педагога, инспектора ОПДН.
	Совместные мероприятия с привлечением родителей: тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекторий.	Работа с родителями может быть построена в вариативной форме. Детско-взрослое общение. Участие родителей в управлении образовательным процессом.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Основные школьные дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. В них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1 по 11-й класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях.

Уровень	Форма	Содержание
На школьном уровне	Праздник первого звонка.	<p>Младшие школьники - участие в торжественной линейке «Здравствуй, родная школа!»;</p> <p>Основная школа и средняя школа - торжественные мероприятия «Вот и стали мы на год взрослей»</p>
	Школьный проект «Мы вместе!»	<p>Младшие школьники - участие в Дне самоуправления, разучивание коллективных игр на сплочение, песен.</p> <p>Основная школа – выпуск поздравительных газет, украшение школьных рекреаций</p> <p>Средняя школа-организация и проведение Дня самоуправления, совместная разработка творческих уроков для учащихся и учителей, подбор творческих</p>

		номеров для музыкального Арбата.
Новогодний калейдоскоп		<p>Младшие школьники - конкурс «Дорожный знак на новогодней елке», изготовление новогодних поделок совместно с родителями;</p> <p>Основная школа - новогодние театрализованные выступления «Старые сказки на новый лад»; украшение классных комнат и коридоров.</p> <p>Средняя школа - видеопоздравления «С новым годом, школа», украшение классных комнат и коридоров.</p>
Проект «#ЯПОМНЮЯГОРЖУ СЬ!»		<p>Младшие школьники - Семейные реликвии «Открывая семейный альбом», изучение истории семьи времен ВОВ;</p> <p>Основная школа - поисково-исследовательская деятельность «Анжеро-Судженск в годы войны», «Их именами названы улицы города»;</p> <p>Средняя школа- участие в чествовании ветеранов, встреча поколений, вахта Памяти, Бессмертный полк.</p>
Торжественные линейки, посвященные награждению гимназистов «Достижения юных» по итогам четверти.		Чествование отличников учебы, победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований.
Праздник последнего звонка.		<p>Начальная школа-4класс</p> <p>Основная школа-9 классы</p> <p>Средняя школа-11 классы</p>
Праздник духовности «День памяти - День белых журавлей		<p>Начальная школа - изготовление сувениров.</p> <p>Основная школа - участие в разработке программы праздника, подготовка творческих номеров.</p> <p>Средняя школа - участие в разработке сценария, оформление праздника, подготовка творческих номеров, работа ведущими.</p>
Фестиваль национальных культур		<p>Начальная школа – знакомство с культурой и разучивание игр народов разных национальностей.</p> <p>Основная школа - участие в разработке программы фестиваля, подготовка творческих номеров, костюмов, блюд национальной кухни, знакомство с обычаями и традициями народов разных национальностей, населяющих РФ.</p> <p>Средняя школа - участие в разработке программы фестиваля, написании сценария, оформление праздника, подготовка творческих номеров,</p>

		национальных костюмов.
	Митинг-реквием, посвященный павшим на полях сражений в годы Великой Отечественной войны, на площади бывшей шахты «Анжерская»	Начальная школа участие в «Бессмертном полку» Основная школа возложение цветов к монументу, участие в «Бессмертном полку» Средняя школа участие в разработке сценария, подготовка творческих номеров, работа ведущими.
	Школа социальной активности «Лидер»	Формирование лидерских качеств, социализация обучающихся
На уровне классов	Классное собрание: (выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет обучающихся; обсуждение, участие классов в реализации общешкольных дел; участие в мероприятиях, распределение обязанностей; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел)	Младшие школьники -знакомятся с содержанием мероприятия через беседу с учителем; Основная школа -обсуждают и принимают решение, в какой форме примут участие в мероприятии; Средняя школа -предлагают свои формы проведения мероприятия, анализируют свою деятельность.
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка (по возможности) в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, ведущих и т.д.) Педагогические наблюдения.	Выявление причин, по которым дети не проявили интереса к мероприятию, корректировка. (Работа с детьми «группы риска»)

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–эксCURсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Форма	Содержание
Социальный проект «Новогодний благотворительный сезон».	Младшие школьники - ознакомление с понятиями «доброта», «помощь», «толерантность» через беседу с учителем, участие в благотворительных акциях (сбор вещей, книг, игрушек нуждающимся, корма для приюта животных).
	Основная школа -цикл часов общения «Дарите людям доброту», участие в благотворительных акциях (сбор вещей для социального приюта «Аист», корма для приюта животных)
	Средняя школа - участие в благотворительных акциях оказание посильной помощи жителям дома инвалидов, детских домов, передача вещей, книг и т.д.
Экологический социальный проект «Цвети и здравствуй, город мой!»	Младшие школьники - конкурс рисунков, листовок по теме «Цвети и здравствуй, город мой», выращивание цветочной рассады, поддержание в чистоте своей классной комнаты (посильное участие).
	Основная школа -облагораживание территории школы, выращивание цветочной рассады, участие в субботниках по благоустройству города.
	Средняя школа - наведение порядка на площади перед памятником шахтерам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны (ул. Горняцкая) (уборка мусора, уход за памятниками, посадка деревьев), участие в субботниках, выращивание цветочной рассады.

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной

- символикой Российской Федерации, Кемеровской области - Кузбасса, г. Анжеро-Судженска;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации первого и второго этажей), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;
 - создание и поддержание в читальном зале стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; - благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы,

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется

для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и ведется по основным направлениям:

- конструктивное общение,
- привлечение к мероприятиям,
- повышение педагогической грамотности.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень взаимодействия	Виды	Формы
На групповом уровне	Психолого-педагогическая диагностика (Изучение семей, обучающихся позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.)	Наблюдение, беседа, тестирование анкетирование интерактивные игры.
	Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогическое просвещение родителей (законных представителей) способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах)	Управляющий Совет школы, Совет родителей (законных представителей) обучающихся. Общешкольные родительские собрания; конференции; тренинги; индивидуальные и тематические консультации; беседы, круглый стол с приглашением специалистов.
	Вовлечение родителей в образовательный процесс (родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе) Участие родителей в управлении образовательным процессом.	Дни открытых дверей: открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия; помочь в организации и проведении внеклассных дел; дни здоровья; шефская (спонсорская) помощь. Работа Совета профилактики (профилактическая работа с детьми группы «риска»).
На индивидуальном уровне	Коррекционно – развивающая деятельность по формированию навыков и умений (универсальных учебных действий) связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе	Встреча с инспектором ОПДН, индивидуальные консультации школьного психолога, социального педагога. Встречи со специалистами для решения острых конфликтных ситуаций.

Модуль 8 «Самоуправление»

Школьная система самоуправления осуществляется с уровня ООО.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего председателей классов и обеспечивающего организационные, информационные, представительские функции на уровне школы и внешшкольном уровне;
- через деятельность временных творческих Советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через работу постоянно действующего школьного актива – штаб РДШ, отряд ЮИД «Светопатруль», Отряд ЮДП «Закон и порядок», волонтерский отряд «Добровольцы России», отряд юных экологов, юнармейские отряды им. Тани Тихомировой, им. Юрия Амеличкина - инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов);
- через деятельность Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии, реализующего функции:
 - выявление конфликтных ситуаций среди учащихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - представление интересов учащихся на Совете профилактики и малых педсоветах; разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик».
- через работу школьного медиацентра «Пятница,11» в который входят:
 - разновозрастный редакционный совет проекта «Школьное телевидение» «Будильник на 11», цель которого - организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей - организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное оформление;
 - редакция школьного журнала «Пятница,11». На страницах журнала размещается информация о готовящихся и проведенных в гимназии мероприятиях, спортивных, творческих достижениях и успехах гимназистов и педагогов школы. Участие в создании журнала позволяет получить организаторский опыт, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей – организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление;
 - аккаунт в социальной сети «ВКонтакте» «Пятница 11»– ежедневные фотоинформационные новостные материалы.

На уровне класса:

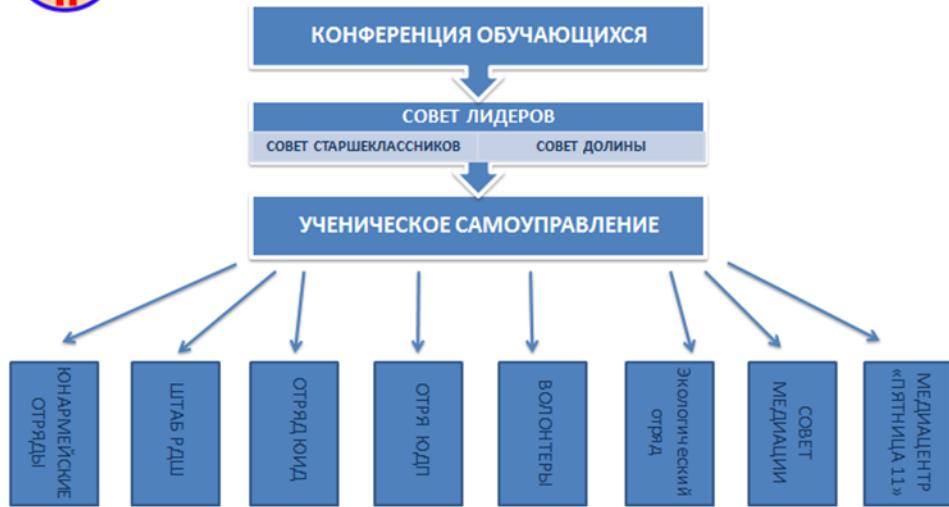
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса – председателей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни группы, отправляющейся на экскурсии, в походы, турпоездки, осуществляющей через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ деятельности.



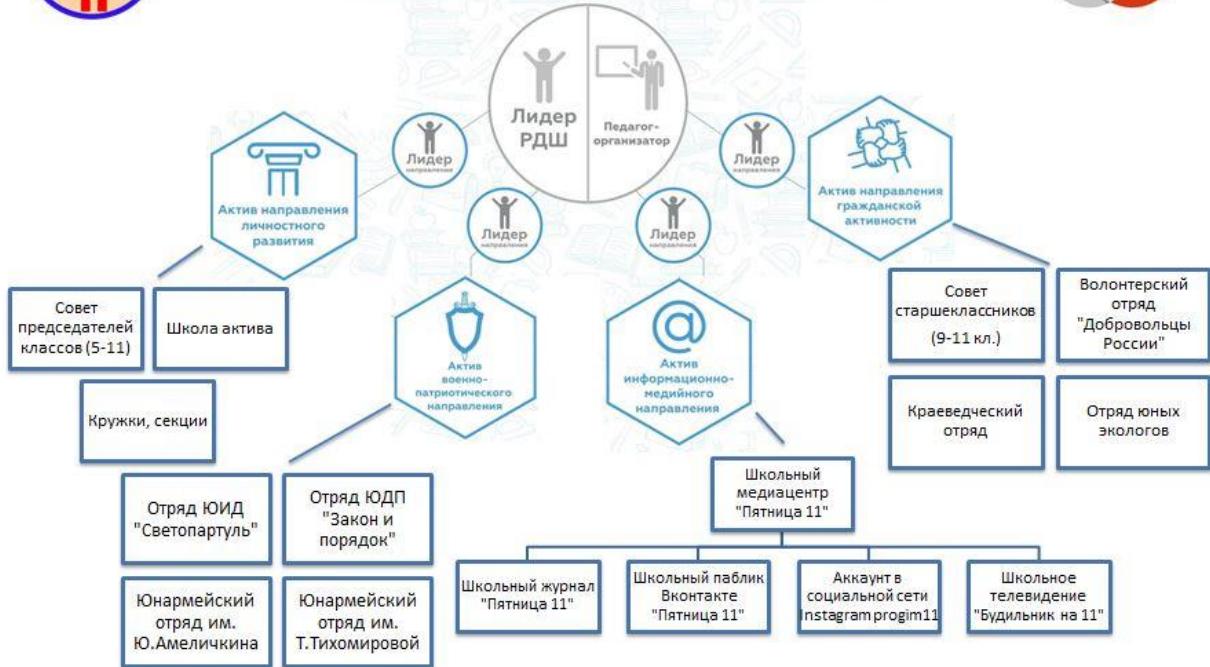
СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ В НМБОУ «ГИМНАЗИЯ №11»



Самоуправление осуществляется также через деятельность первичного отделения РДШ «К вершинам» - Совета Долины и Совета старшеклассников, Школу социальной активности «Лидер». Активы 5-8 классов взаимодействуют с Советом Долины, активы 9-11 классов с Советом старшеклассников.



СТРУКТУРА ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ РДШ «К ВЕРШИНАМ» НМБОУ «ГИМНАЗИЯ №11»



Первичное отделение РДШ «К вершинам» работает по 4 направлениям: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное. Планирование работы осуществляется в соответствии с «Днями единых действий», планом работы Регионального отделения РДШ Кемеровской области, местного отделения РДШ «Юные сердца», с учетом календаря образовательных событий для учащихся образовательных организаций Кузбасса на 2022-2023 учебный год.

Направления	Формы	Содержание
<u>Личностное развитие:</u> Творческое развитие	Организация творческих событий.	Творческие события проходят через фестивали конкурсы, акции, флешмобы, ДЕДы.
	Развитие детских творческих проектов	Творческий проект «Школа активного роста» (ШАР), проекты Всероссийского уровня.
	Проведение культурно-образовательных программ	Дни единых действий РДШ, интерактивные игры, мастер-классы, семинары, встречи с интересными людьми.
	Проведение культурно-досуговых программ	Посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий, лекций.
ЗОЖ	Работа школьного спортивного клуба «5x5»	Соревнования, эстафеты, президентские спортивные игры, дни единых действий
Профориентация	Проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии.	Представлено в модуле «Профориентация»
<u>Гражданская активность:</u>	Экологическое волонтерство	Изучение природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных.
	Социальное направление	Оказание помощи социально незащищенным группам населения, формирование ценностей доброты, милосердия, сострадания.
	Волонтеры Победы	Добровольческая деятельность направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест. Воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие во Всероссийских акциях и праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы. Организация и проведение уроков мужества, лекций, бесед, встреч с ветеранами.

<u>Военно-патриотическое направление</u>	Работа юнармейского отряда имени Юрия Амеличкина; создание юнармейского отряда им. Тани Тихомировой, Работа отрядов Юных друзей полиции, Юных инспекторов движения, Юных пожарных.	Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций, встреч с интересными людьми, ветеранами; уроки-мужества.
<u>Информационно-медийное направление</u>	Работа школьного паблика в социальной сети «ВКонтакте», редакции журнала «Пятница 11», аккаунта в социальной сети	Данное направление представлено в модуле «Школьные медиа».

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в НМБОУ «Гимназия №11» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (аггрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Модуль 10 «Социальное партнерство»

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Социальные партнеры:

- ДК «Центральный»,
- Анжеро-Судженский краеведческий музей,
- Центр национальных культур,
- Городская библиотека,
- МБУ ДО «ООЦ «Олимп»,
- МБУ ДО "ДЭБЦ им. Г. Н. Сагиль",
- с/к «Юность»,
- ГПОУ«Анжеро-Судженский политехнический колледж»,
- ГПОУ "Анжеро-Судженский педагогический колледж",
- Военный комиссариат по г. Анжеро-Судженску, Ижморскому и Яйскому районам,
- 2 пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Кемеровской области – Кузбассу,
- Кон-Тики, турфирма.

Механизмы взаимодействия:

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Социально значимые акции.

Основные направления работы:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 11 «Профориентация»

Профориентация в школе реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, региональный компонент с учетом календаря образовательных событий для учащихся образовательных организаций Кузбасса на 2022-2023 учебный год.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация.

Работа по данному направлению ведется с начальной школы и предполагает раннюю профориентацию через реализацию долгосрочного межведомственного профориентационного проекта «Сто дорог - одна моя».

Организация деятельности		Детско-взрослая общность
Форма деятельности	Содержание деятельности	
Циклы профориентационных часов; Профессиональные квесты; Решение профессиональных кейсов; Экскурсии на предприятия города.	Знакомство с миром профессий, их значимостью, содержанием, востребованностью. Изучение рынка труда города, области, Знакомство с профессиональными учебными заведениями города и области	Предполагает в течение года ряд встреч с представителями службы занятости, психологами, людьми разных профессий. Такие встречи помогут подростку ближе познакомиться с содержанием той или иной профессии, её достоинствами и недостатками, востребованностью на рынке труда. Научат более точно формулировать вопросы.
Профориентационные игры; Деловые игры; Ролевые игры; Игры – тренинги; Психологические практикумы; Выставки-ярмарки современных профессий.	Создание непринужденной, доброжелательной и естественной атмосферы работы с учащимися, а также моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Иногда проводятся с элементами обучения или просвещения, тренинга.	Разрабатываются и проводятся педагогами и подростками совместно. На подготовительном этапе определяется вид игры, и её содержание. Привлекаются представители службы занятости, психологи, бывшие выпускники, которые в рамках игры проводят мастер-классы по составлению резюме, заявления о приеме на

		работу, учат составлять рекламные листовки, презентовать продукт своей деятельности.
Профпробы; Дни открытых дверей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.	У подростков появляется возможность поближе познакомиться с учреждениями СПО города, со специальностями которым там обучают. Ребятам предоставляется возможность попробовать себя в той или иной профессии, развивает познавательный интерес к наиболее подходящим сферам деятельности.	Преподаватели и студенты учреждений СПО выступают в роли наставников. Они вовлекают школьников в различные виды деятельности, направленные на развитие определенных трудовых навыков.
Конкурсы рисунков, Фотовыставки; Защита исследовательских работ; Эссе; Профориентационные фестивали; Конкурс сочинений; Индивидуальные консультации; Беседа; Тематическая неделя; Проведение учебных курсов «Твой выбор» 8 кл., «Твоя профессиональная карьера» 9 кл.	Дает возможность познакомиться с разными профессиями, организацией рабочего места, содержанием трудовой деятельности.	Взаимодействие школьников и педагогов, а так же специалистов из сфер деятельности, имеющих отношение к тематике работы, взаимоподдержка, содействие в труде, приглашение независимых экспертов в состав жюри
Проект «Билет в будущее»; Проект «Твой выбор»; Проект «Сто дорог – одна моя»; Всероссийский форум «Проектория»; Сайты: Профориентир42 Атлас новых профессий (http://atlas100.ru), - Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.eduprof.ru); - Иннометрика (https://innometrica.pro); - Мой ориентир (http:// мой-ориентир.рф); - Навигатум (https://www.navigatum.ru/czn.html); - Поступи.онлайн (https://postupi.online.ru); - ПроектОриЯ (http://proektoria.online.ru); - ПрофВыбор.ру (http://www.profvibor.ru)	Дает возможность познакомиться с разными профессиями, узнать о содержании профессии, узнать о требованиях к личностным качествам. Предоставляется информация об учебных заведениях, в которых можно получить соответствующее образование и получить возможность определиться с экзаменами и предметами, которым сейчас необходимо уделить максимум внимания	

Профилум (https://profilum.ru); - Профориентатор.ру https://proforientator.ru); - Учеба.ру (https://www.ucheba.ru); - ФоксФорд (https://foxford.ru)		
Профориентационная диагностика: тестирование, анкетирование.	Включает в себя различные диагностики, опросники, анкеты, которые повторяются на каждом этапе с добавлением новых. В 1-4 классах проводится диагностика мотивации к учебной деятельности. В 5-8 – индивидуальных особенностей, склонностей, мотивации к социальной сфере, мотивов саморазвития. В 9 классах дополнительно диагностируются способности и мотивация учащихся к трудовой сфере. В 10-11 – мотивы профессиональной направленности.	Педагоги совместно с педагогом-психологом подбирают различные диагностики, опросники, проводят анкетирование, доводят до сведения учащихся результаты исследований, организуют консультации, разрабатывают рекомендации по выбору профиля обучения, сферы деятельности

II Вариативные модули

Модуль 12 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Данный модуль помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Однодневные экскурсии (по городу, области, стране, виртуальные экскурсии, посещение культурно-массовых мероприятий города.) Экскурсии или походы выходного дня разной тематической направленности, с включением виртуальных экскурсий.
2. Культурно-развлекательные экскурсии. (театр для детей и молодежи Кемерово, Кемеровский областной театр драмы им. А.В. Луначарского, музыкальный театр Кузбасса им. А. Боброва, песочный театр «Слово», ХаскиЛенд, Страусиная ферма, Томская писаница и др.) Экскурсии в театры, развлекательные центры.

3. Тематические предметные экскурсии (экскурсии в краеведческие музеи города, области, страны. Посещение выставок научной направленности, художественной и т.д.) Экскурсии в краеведческие музеи, посещение тематических выставок, площадок.

Модуль 13 «Я – Кузбассовец!»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (*примечание: ориентиром являются планы городских/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися*):

- участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы);
 - участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.;
 - участие в краеведческих проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, («Конюховские чтения», «На утренней зорьке», «Дважды победители» и др.);
 - участие литературно-художественных конкурсах, имеющих региональную специфику;
 - участие в профориентационных фестивалях, связанных с профессиями, востребованными в нашем регионе (открытый городской конкурс «Профессии моего города»);
 - подготовка и размещение информационных материалов (в социальных группах)

На школьном уровне:

- церемония выноса флага и исполнение гимнов Кемеровской области-Кузбасса, города Анжеро-Судженска;
 - общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для учащихся и учителей знаменательными датами, в которых участвуют все классы Гимназии, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии «День знаний», конкурс литературно-музыкальных композиций «Победа в сердцах каждого живет», конкурс чтецов «Стихи о войне», конкурс рисунков «День защитников Отечества»; в рамках месячника «Гражданин и патриот России» конкурс «Строя и песни»; Акция «Красная гвоздика», митинг «Мы помним, мы гордимся» «Последний звонок» и др.
 - облагораживание клумбы на пришкольном участке;
 - экскурсии, походы в театры, музеи, выставки организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

На уровне классов

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом календарного плана воспитательной работы гимназии, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения.

Наряду с этим классные руководители инициирует:

- выбор и делегирование представителей классов в активы гимназии (Совет старшеклассников), ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в дела Гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;

- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с учителями и другими взрослыми.

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Заместитель директора по воспитательной работе -1;

Заведующий библиотекой -1;

Учителя, классные руководители –34

Педагог-психолог –1;

Социальный педагог- 1;

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

См. ООП, раздел «Организационный».

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В НМБОУ «Гимназия №11» не обучаются дети с ОВЗ. Гимназия не ведет деятельность по адаптированным образовательным программам.

3.4 СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сабиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Гимназии.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Данный анализ проводится в конце учебного года заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии. Для оценки состояния совместной деятельности детей и взрослых используется «Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых», разработанная П.В. Степановым, Н.Л. Новиковой, В.В. Кругловым. Заполнить анкету предлагается директору, его заместителям, педагогам (3-5 чел.), родителям (3-5 чел.), старшеклассникам (3-5 чел.). В качестве вспомогательного инструмента используем беседы с гимназистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управлеченческих решений.