

**Нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Гимназия № 11»**

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
НМБОУ «Гимназия № 11»
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НМБОУ «Гимназия № 11»
Л.А. Цветкова.
приказ № 178 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Великие реформаторы России»

Срок реализации: 1 год

Анжеро-Судженск, 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Великие реформаторы России» для обучающихся 10-х классов (приказ №178 от «30» августа 2024)

Составитель: Никонорова А.В., учитель истории и обществознания

Шильчикова В.Р., учитель истории и обществознания

Содержание

1.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
2.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием на форму проведения занятий	10
3.	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов	12

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

В части гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ НА ФОРМУ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование разделов	Форма проведения занятий
1.	Российское реформаторство. Что такое реформа? Кого мы называем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства	познавательная беседа
2.	Первые отечественные реформаторы и их преобразования Первые русские реформаторы : княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси – коренное преобразование русской истории Ярослав Мудрый и Владимир Мономах. Иван III	исследовательская практика обучающихся (работа с документами)
3.	Иван Грозный Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.	исследовательская практика обучающихся(работа с документами)
4.	Петр Первый Практическое занятие « Петр I тиран или ...» Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I.: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.	познавательная игра
5.	А.Л. Ордин-Нащокин и В.В. Голицин Деятельность А.Л. Ордин-Нащокина и В.В. Голицина	познавательная беседа
6.	М.М.Сперанский, П.Д. Киселев и Е.Ф.Канкрин Причины проведения реформ Лич-	исследовательская практика обучающихся(работа с документами)

	ность М.М. Сперанский, П.Д. Киселев, Е.Ф. Канкрин. Итоги реформаторской деятельности	
7.	Александр II: великие реформы Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II.	познавательная беседа
8.	С.Ю. Витте: человек и политик Практическое занятие «С.Ю. Витте: человек и политик»	познавательная беседа
9.	П.А. Столыпин - последний реформатор Российской империи Этапы проведения реформ. Итоги и последствия.	мини-проект
10	Реформаторы СССР Реформы и реформаторы в годы советской власти.	исследовательская практика обучающихся (работа с документами)
11	Реформаторы 1990-2000 Роль реформ в дальнейшем развитии российского государства. Личности, сыгравшие роль в проведении реформ	исследовательская практика обучающихся (работа с документами)
12	Е.Т. Гайдар Суть и механизм реформ. Этапы проведения. Дотация и приватизация. Социально-экономические последствия реформы.	познавательная беседа
13	В.С. Черномырдин и С.В. Кириенко Реформы середины 90-х годов. Продолжение экономических реформ. «Валютный коридор». Деноминация. Цель реформы. Антикризисная программа. Пути выхода. Дефолт.	познавательная беседа
	Итого: 34 часа	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Целевые приоритеты воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Ссылки! Учи.ру, РЭШ, Моя школа
1.	Российское реформаторство	2	1.Приобретение опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.	Первые отечественные реформаторы и их преобразования	5	1.Приобретение опыта дел, трудовой опыт, опыт участия в производственной практике. 2.Приобретение опыта дел, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.	Иван Грозный	3	1.Приобретение опыта дел, трудовой опыт, опыт участия в производственной практике. 2.Приобретение опыта дел, опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
4.	Петр Первый	3	1.Приобретение опыта дел, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. 2.Приобретение опыта дел, опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, во-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34

			лонтерский опыт.	
5.	А.Л. Ордин-Нащокин и В.В. Голицин	2	1.Приобретение опыта дел, опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции. 2.Приобретение опыта дел, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
6.	М.М.Сперанский, П.Д. Киселев и Е.Ф.Канкрин	3	1.Приобретение опыта дел, трудовой опыт, опыт участия в производственной практике. 2.Приобретение опыта дел, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
7.	Александр II :великие реформы	3	1.Приобретение опыта дел, опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции. 2.Приобретение опыта дел, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
8.	С.Ю. Витте: человек и политик	2	1.Приобретение опыта дел, опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции. 2.Приобретение опыта дел, трудовой опыт,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

			опыт участия в производственной практике.	
9.	П.А.Столыпин -последний реформатор Российской империи.	2	1.Приобретение опыта дел, опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции. 2.Приобретение опыта дел, опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
10.	Реформаторы СССР	3	1.Приобретение опыта дел, опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции. 2.Приобретение опыта дел, трудовой опыт, опыт участия в производственной практике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
11.	Реформаторы 1990-2000гг.	2	1.Приобретение опыта дел, трудовой опыт, опыт участия в производственной практике.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
12.	Е.Т. Гайдар	2	1.Приобретение опыта дел, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
13.	В С.Черномырдин и С.В. Кириенко	2	1.Приобретение опыта дел, опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
всего		34		

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педаго-

гов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.