

**Нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Гимназия № 11»**

РАССМОТРЕНО:  
педагогическим советом  
НМБОУ «Гимназия № 11»  
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор НМБОУ «Гимназия № 11»  
Л.А. Цветкова.  
приказ № 178 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
«Основы финансовой грамотности»

**Срок реализации: 2 года**

Анжеро-Судженск, 2024

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 10-11-х классов (приказ №178 от «30» августа 2024г.)

Составители: Никонорова А.В., учитель истории и обществознания

Шильчикова В.Р., учитель истории и обществознания

## Содержание

1.	Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2.	Содержание учебного курса	12
3.	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов	14

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### Личностные результаты:

*В части гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

*В части патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*В части духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,  
ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам  
семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной  
жизни в соответствии с традициями народов России.

*В части эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и  
технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и  
творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие  
искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и  
мирового искусства, этнических культурных традиций и народного  
творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление  
проявлять качества творческой личности.

*В части физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни,  
ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-  
оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда  
физическому и психическому здоровью.

*В части трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной  
направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно  
выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*В части экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

*В части ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты:**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **В процессе освоения учебного курса обучающиеся будут**

### **Знать:**

- находить информацию о банковских вкладах на сайтах коммерческих банков;
- находить и интерпретировать рейтинги банков.
- осознанию природы банковского процента как платы за пользование чужими деньгами;
- пониманию взаимосвязи доходности и надёжности финансовых активов (чем более надёжен актив, тем, как правило, меньший доход он приносит);
- пониманию того, что банковский вклад – это один из способов сохранения сбережений и защиты их от инфляции;
- осознанию того, что сбережения могут приносить доход;
- откладывать деньги на определённые цели;
- оценивать надёжность банка;
- понимать то, что такое кредит и почему кредит даётся под проценты;
- осознавать выгоды и риски, связанные с различными способами кредитования;
- понимать необходимость осознания мотивов и целей получения кредита;
- понимать то, что перед привлечением нового кредита необходимо соотнести ежемесячные платежи по задолженности и регулярные доходы;
- понимать необходимости тщательного изучения и сравнения условий кредитования, предлагаемых различными финансовыми организациями;
- отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа;
- анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита.
- понимать различий между дебетовой и кредитной картой;
- понимать преимущества использования банковских карт в повседневной жизни;
- осознание необходимости использования защиты от рисков несанкционированного доступа к средствам на банковской карте;
- понимать, что такое инвестирование и в чём его отличие от сбережения и кредитования.
- понимать, что такое страхование и как оно может повлиять на сбережение средств семейного и личного бюджетов.
- разбираться в видах страхования.
- понимать, на что идут те или иные налоги в государстве;
- понимать права и обязанности налогоплательщика;

- получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности на сайте налоговой службы;
- понимать суть налоговых льгот и вычетов и оснований их получения;
- различать виды страхования имущества;
- не допускать ситуаций, которые впоследствии могут стать основаниями для отказа в страховой выплате.

### **Уметь:**

- использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций;
- находить и интерпретировать рейтинги банков.
- идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа.
- искать необходимую информацию о кредитных продуктах на сайтах коммерческих банков, потребительских кооперативов и микрофинансовых организаций;
- читать кредитные договоры;
- соотносить вид кредита с целью кредита;
- получать информацию о своей кредитной истории.
- проверять безопасность использования банковской карты в банкоматах и POS-терминалах;
- находить условия обслуживания банковских карт коммерческим банком;
- получать дополнительную информацию о бонусах, предоставляемых держателям банковских карт;
- блокировать банковскую карту в случаях её утраты или возникновения риска кражи с неё денежных средств.
- оценивать доходность инвестиций;
- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования;
- выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности;
- соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций.
- проводить предварительные расчёты доходности инвестиций в ценные бумаги;
- пониманию механизма получения налоговых льгот и вычетов.
- анализировать основные условия договора страхования имущества.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **10-11 класс**

#### **Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни**

Банковская система, коммерческий банк, депозит. Система страхования вкладов. Кредит, кредитная история. Процент, ипотека. Кредитная карта. Автокредитование. Потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов. Порядок начисления простых и сложных процентов. Порядок возмещения вкладов. Основные параметры депозита. Виды кредитов, характеристики кредита. Параметры выбора необходимого вида кредита. Особенности функционирования банка как финансового посредника. Вид кредита – процентная ставка по кредиту. Ключевая характеристика выбора депозита и кредита.

#### **Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов**

Базовые понятия и знания. Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов. Отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления. Виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок. Порядок функционирования фондового рынка, функций участников рынка. Особенности работы граждан с инструментами фондового рынка. Риски участников фондового рынка в процессе его функционирования. Порядок работы валютного рынка.

#### **Тема 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата**

Базовые понятия и знания. Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию. Случаи и способы получения налоговых вычетов. Права и обязанности в сфере налогообложения. Действующая система налогообложения.

#### **Тема 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду**

Базовые понятия и знания. Страхование, страховой полис, имущественное страхование. Личное страхование. Страхование ответственности. Страховой случай. Страховая выплата. Обязательное и добровольное страхование. Франшиза. Страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России. Классификация страховых продуктов. Условия осуществления различных видов страхования. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Особенности выбора страховой

компании. Принципы страхования, приобретение страховых услуг. Выбор страховых продуктов. Преимущества и недостатки условий договоров страхования.

#### **Тема 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять**

Базовые понятия и знания. Бизнес. Уставный капитал, привлечённый капитал. Бизнес-план. Доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт. Маркетинг. Менеджмент. Налоги. Понятие малого и среднего бизнеса. Порядок формирования уставного капитала Структура доходов и расходов. Порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта. Функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия. Порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе. Определение рисков и их снижение.

#### **Тема 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения**

Базовые понятия и знания. Инвестиции. Инвестирование. Инвестиционный портфель. Стратегия инвестирования. Инвестиционный инструмент. Диверсификация инвестиционного портфеля. Финансовый риск. Доходность. Срок инвестирования. Сумма инвестирования. Финансовая пирамида. Хайп. Фишинг. Фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций. Способы защиты от финансовых мошенничеств. Знания о признаках финансовой пирамиды.

#### **Тема 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления**

Базовые понятия и знания. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионный фонд. Управляющая компания. Негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости. Основания получения пенсии по старости. Знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Наименование разделов и тем	Класс/ количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	10	11	
<b>1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>	<b>13</b>		
1.1. Управление личными финансами и выбор банка	6		Сайт «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> Сайт «Ваши финансы РФ» <a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
1.2. Кредит : зачем он нужен и где его получить	7		<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/projects/">http://финграмотностьвшколе.рф/projects/</a> <a href="http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/">http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html">https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html</a> <a href="http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/">http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432">https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432</a>
<b>2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>	<b>14</b>		
2.1. Финансовые риски и стратегии инвестирования	3		<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/projects/">http://финграмотностьвшколе.рф/projects/</a> <a href="http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/">http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html">https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html</a>

		<a href="http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/">http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432">https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432</a>
2.2. Что такое ценные бумаги и какие они бывают	4	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/projects/">http://финграмотностьвшколе.рф/projects/</a> <a href="http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/">http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html">https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html</a> <a href="http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/">http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432">https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432</a>
2.3. Граждане на рынке ценных бумаг	3	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/projects/">http://финграмотностьвшколе.рф/projects/</a> <a href="http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/">http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html">https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html</a> <a href="http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/">http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432">https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432</a>
2.4. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	4	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/projects/">http://финграмотностьвшколе.рф/projects/</a> <a href="http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/">http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html">https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html</a> <a href="http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/">http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432">https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432</a>
<b>3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>	<b>7</b>	
3.1. Что такое налоги	2	<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>
3.2. Виды налогов	2	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/projects/">http://финграмотностьвшколе.рф/projects/</a> <a href="http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/">http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html">https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html</a>

			<a href="http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/">http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432">https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432</a>
3.3. Налоговые вычеты	3		Сайт «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> Сайт «Ваши финансы РФ» <a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
<b>4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>		<b>10</b>	
4.1. Страховой рынок России		2	<a href="http://www.prostrahovanie.ru">www.prostrahovanie.ru</a>
4.2. Страхование имущества		4	Сайт «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> Сайт «Ваши финансы РФ» <a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
4.3. Личное страхование		4	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/projects/">http://финграмотностьвшколе.рф/projects/</a> <a href="http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/">http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html">https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html</a> <a href="http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/">http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432">https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432</a>
<b>5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>		<b>8</b>	
5.1 Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать		3	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/projects/">http://финграмотностьвшколе.рф/projects/</a> <a href="http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/">http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html">https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html</a> <a href="http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/">http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432">https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432</a>
5.2 Бизнес-план		2	Сайт «Онлайн-уроки финансовой

			грамотности» <a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> Сайт «Ваши финансы РФ» <a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
5.3 Налогообложение малого и среднего бизнеса		3	Сайт «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> Сайт «Ваши финансы РФ» <a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
<b>6. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>		<b>8</b>	
6.1 Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников		4	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/projects/">http://финграмотностьвшколе.рф/projects/</a> <a href="http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/">http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html">https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html</a> <a href="http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/">http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432">https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432</a>
6.2 Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет		4	Сайт «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a> Сайт «Ваши финансы РФ» <a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
<b>7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>		<b>8</b>	
7.1 Как формируется пенсия		3	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/projects/">http://финграмотностьвшколе.рф/projects/</a> <a href="http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/">http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html">https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html</a> <a href="http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/">http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432">https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432</a>
7.2 Как распорядиться своими пенсионными		2	Сайт «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>

накоплениями			Сайт «Ваши финансы РФ» <a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>
7.3 Как выбрать негосударственный пенсионный фонд		3	<a href="https://fmc.hse.ru/methbank">https://fmc.hse.ru/methbank</a> <a href="http://финграмотностьвшколе.рф/projects/">http://финграмотностьвшколе.рф/projects/</a> <a href="http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/">http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/</a> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html">https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-po-finansovoi-gramotnosti-igra-brein-ring-finansy-yeto-interesno-i-uvlekatelno.html</a> <a href="http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/">http://вашифинансы.рф/week/materials/lessons/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432">https://www.uchportal.ru/load/136-1-0-13432</a>
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.