

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
«Кузбасский региональный институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования»

**Основная образовательная программа начального общего образования  
как механизм реализации требований ФГОС НОО**

*Методические рекомендации*

Кемерово 2012

Рекомендовано учебно-методическим советом  
Кузбасского регионального института  
повышения квалификации и  
переподготовки работников образования  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.

Составители:

З. В. Крецан, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор  
КРИПКиПРО,

В. Г. Черемисина, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой  
начального общего образования КРИПКиПРО,

М. П. Гераськина, заведующая сектором управления качеством образования  
ДОиН

Методические рекомендации предназначены для руководителей обще-  
образовательных учреждений, их заместителей, учителей начальной школы,  
педагогических работников при внесении изменений в структуру основной  
образовательной программы начального общего образования образователь-  
ного учреждения.

## Содержание

Введение.....	4
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	8
2. Содержательный раздел.....	14
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.....	15
2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	16
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....	19
2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.....	20
2.5. Программа коррекционной работы.....	22
3. Организационный раздел.....	23
3.1. Учебный план начального общего образования.....	23
3.2. План внеурочной деятельности.....	28
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....	32
Используемые понятия, обозначения и сокращения.....	35
Список литературы.....	38
Приложения.....	41

## Введение

В соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373» изменились требования к структуре основной образовательной программы.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, личностное, социальное, интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной учебной деятельности, саморазвития и самосовершенствования, укрепления и самосохранения здоровья учащихся.

Реализация ООП НОО предполагает:

- изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
- изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и метапредметных и личностных результатов);
- изменение системы аттестации учителей (оценка качества управления учебной деятельностью учащихся);
- изменение системы аккредитации и лицензирования школ (оценка качества организации перехода школы к реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)).

Образовательная программа – это документ, который определяет и описывает содержание образования. Согласно п.14 ФГОС НОО, основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Структура основной образовательной программы начального общего образования должна быть представлена в виде трех разделов - целевой, содержательный и организационный.

***При внесении изменений в структуру и содержание ООП НОО следует учитывать методические рекомендации «Проектирование основной образовательной программы начального общего образования» [1].***

В данных рекомендациях даются разъяснения по изменению ***структуры*** ООП НОО в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373».

## 1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает:*

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

### 1.1 Пояснительная записка

Основными принципами построения программы являются: принципы дидактики; гуманизации и культуросообразности; целостности и вариативности; индивидуализации и дифференциации; преемственности; системности; открытости; творческой активности личности.

При разработке ООП НОО необходимо учитывать требования, изложенные в следующих нормативно-правовых документах:

**Федеральных:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании», 1992.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Электронный ресурс) - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4263>
- Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «От утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогиче-

ской работы за ставку заработной платы) педагогических работников"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2009 года № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год».

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 в редакции Приказов Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 №241 и от 30.08.2010 №889 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).— ISBN 978-5-09-022564-9.- <http://standart.edu.ru>

**Региональных:**

[http://edu.kem.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1359&Itemid=100061](http://edu.kem.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1359&Itemid=100061)

**Муниципальных**, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (ОУ)

ООП НОО разрабатывается на базе следующих нормативно-правовых документов, **подготовленных ОУ**:

- Положение о Совете (рабочей группе) по введению ФГОС НОО в ОУ
- План-график введения ФГОС НОО в ОУ

Пояснительную записку рекомендовано составить, следуя структуре, предложенной в пункте 1 **«Проектирование основной образовательной программы начального общего образования» [1].**

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, касающиеся участия в формировании и обеспечении освоения детьми ООП НОО, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее – планируемые результаты) являются важнейшим механизмом реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу и представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкре-

тизацию. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями (УУД) - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особое значение имеет учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов отражаются основные направления оценочной деятельности, что достигается посредством выделения в структуре трех уровней описания и соответственно, трех блоков целей.

1) Цели - ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют не только вклад данной программы в развитие личности, способностей обучающихся, но и деятельность системы образования.

2) Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют руководителей образования, учителей начальных классов и др. педагогических работников в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу должна быть включена система таких знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы (накопительная оценка, портфолио), так и по итогам ее освоения (итоговая работа). При разработке инструментария итоговой оценки необходимо ориентироваться на планируемые результаты, представленные в блоке «Выпускник научится».

3) Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Частично такие задания могут включаться в материалы итогового контроля с целью предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности груп-

пы наиболее подготовленных обучающихся. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В некоторых случаях учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

Согласно п. 19.2 ФГОС личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО являются критериальной основой для создания рабочих программ учебных предметов и системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

Структура и содержание планируемых результатов рекомендуется составить следуя *«Проектирование основной образовательной программы начального общего образования»*[1].

При разработке раздела можно использовать следующие документы: ФГОС НОО; примерной основной образовательной программой ОУ; УМК; программой развития ОУ.

Информация об УМК расположена на следующих сайтах:

- «Школа 2100» ([www.school2100.ru](http://www.school2100.ru));
- «Перспективная начальная школа» ([www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru));
- «Школа России» (<http://school-russia.prosv.ru/>);
- «Начальная школа XXI века» ([www.vgf.ru](http://www.vgf.ru));
- система Л.В. Занкова ([www.zankov.ru](http://www.zankov.ru));
- «Школа 2000...» ([www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru));

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и родителей.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования



выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: итоговые проверочные работы по предметам или комплексные работы на межпредметной основе, в решении задач творческого и поискового характера, учебном проектировании, мониторинге сформированности основных учебных умений. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Достижение метапредметных и предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Но вместе с тем, это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

На основании Закона «Об образовании» (ст. 32., п. 16) осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения, и для осуществления этой деятельности в общеобразовательном учреждении может быть самостоятельно разработана система контроля и оценки.

В таблице 1 приведены рекомендуемые формы и методы контроля и учета достижений обучающихся в процессе реализации ООП НОО.

Таблица 1

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная аттестация
1	2	3	4
Устный опрос	Диагностическая работа	Анализ динамики текущей успеваемости	Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
Письменная самостоятельная работа	Контрольная работа		Активность в проектах и программах внеурочной деятельности
Диктанты	Диктанты		Творческий отчет
Контрольное списывание	Изложение	Портфолио	
Тестовые задания	Контроль техники чтения	Анализ психолого-педагогических исследований	
Графическая работа	Итоговое тестирование		
Изложение	Комплексное тестирование		

Доклад	Защита проекта	
Творческая работа – посещение уроков по программам		
Проектно-исследовательская работа		

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых).

На итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ.

Накопленная оценка характеризует выполнение не только всей совокупности планируемых результатов, но и динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий формируются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня, то Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета;

2) если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, то Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями;

3) если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня, то Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Личностные результаты представляют собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необхо-

димости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки сформированности:

- внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально - положительном отношении к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников начальной школы** в полном соответствии с требованиями стандартов **не подлежат итоговой оценке.**

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении им основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования

принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

В том случае, если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения на начальной ступени общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ: по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Наиболее содержательная информация по проектированию данного раздела основной образовательной программы представлена в *«Проектирование основной образовательной программы начального общего образования» [1]*.

## 2. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

*Содержательный раздел включает:*

1. программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов;

3. программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
4. программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. программу коррекционной работы (по необходимости);

## **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Оценка метапредметных результатов междисциплинарной программы формирования УДД может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» примерной основной программы, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах, например, междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией».

Одним из способов реализации компетентного подхода в современной системе образования также является формирование универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и соответствующих способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Наиболее содержательная информация по проектированию данного раздела основной образовательной программы представлена в *«Проектирование основной образовательной программы начального общего образования» [1]*.

*Основные проблемы обеспечения преемственности программы формирования УДД* при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Наиболее остро проблема преемственности стоит в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования. Исследования готовности детей к обучению в школе показали,

что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.

Все перечисленные компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

## **2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Программы по учебным предметам начальной школы должны быть основаны на требованиях к результатам освоения Стандарта.

В настоящем разделе ООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени НОО. Содержание курсов должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного УМК.

Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности относятся к компетенции образовательного учреждения и реализуются им самостоятельно.

Рабочие программы по учебным предметам составляются на основе:

- примерных программ по учебным предметам и материалам авторского УМК (учебников, имеющих в федеральном перечне и авторских программ к линии учебников);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО конкретного образовательного учреждения;
- программы формирования УУД конкретного образовательного учреждения.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения. Необходимо отметить, что младшему школьнику должны быть созданы условия для формирования рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью.



Согласно ФГОС НОО (п.19.5) программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Поскольку разработка основной образовательной программы школы относится к компетенции образовательного учреждения, то в его компетенции находится и распределение полномочий по созданию отдельных структурных компонентов программы.

Рабочие программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого инвариантной частью БУП, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта. В связи с тем, что обучение в 1 классах рассчитано на пятидневную учебную неделю, вариативная часть БУП не реализуется.

Корректировка программы может затрагивать темп и последовательность изучения содержания учебных курсов. При этом к содержанию примерной образовательной программы могут быть добавлены темы (разделы), формируемые в зависимости от особенностей региона, состава класса, а также выбранного комплекта учебников. При этом распределение резервного времени производится учителем самостоятельно.

Рабочие программы, как и примерные программы, составляются *на ступень обучения (начальное общее образование)*.

Программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной. Рабочую программу разрабатывает учитель или группа учителей, специалистов по данному предмету в соответствии с положением о разработке ОП в конкретном ОУ.

Программа учебного предмета, курса является основой для создания учителем календарно - тематического планирования. Тематическое планирование по каждому предмету определяется условиями работы конкретного образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе. Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам в соответствии с примерной программой, ориентируясь на используемый УМК.

Созданная программа по предмету, курсу и курсу внеурочной деятельности рассматривается на заседании методического объединения учителей на предмет ее соответствия требованиям ФГОС НОО. Решение методического объединения отражается в протоколе заседания, а на последней странице рабочей программы ставится гриф согласования.

Рассмотренная и одобренная методическим советом программа анализируется заместителем директора по УВР на предмет ее соответствия учебному плану ОУ и требованиям ФГОС НОО, а также в федеральном перечне анализируется наличие учебников, предполагаемых для использования.

Далее программу по предмету, курсу или курсу внеурочной деятельности рассматривает педагогический совет и председатель педагогического совета утверждает программу. Структура рабочей программы по предмету, курсу представлена в приложении 1.

Типы программ внеурочной деятельности:

- комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

- тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности т. п.);

- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня. Такие программы могут иметь возрастную привязку, например: для первого класса - образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности; для 2—3 классов - образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности; для 4 класса - образовательная программа, дающая ученику опыт самостоятельного общественного действия;

- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности. К данному типу программ относятся программы кружков, секций, студий, творческих объединений учащихся.

- индивидуальные образовательные программы для учащихся могут являться составной частью вышеперечисленных типов программ внеурочной деятельности.

Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников (*комплексные, тематические программы внеурочной деятельности*), то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части.

***Структура рабочей программы внеурочной деятельности определяется общеобразовательным учреждением и обозначается в «Положении о внеурочной деятельности», утвержденном руководителем ОУ. Примеры структуры программы представлены в учебно-методическом пособии***

*«Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного стандарта начального общего образования» [Учебно-методическое пособие / авторы-сост.: В.Г. Черемисина, О.Б. Лысых, З.В. Крецан и др.; под общей ред. Н.Э. Касаткиной, Е.Л. Рудневой. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – Часть I. - 91 с.]*

Другие примеры программ (комплексные, тематические программы внеурочной деятельности) представлена в приложении 2.

В программе должно указываться количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти мероприятия.

Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников как одновозрастной, так и разновозрастной группы. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы. Так, в школе могут реализовываться программы, ориентированные на младших школьников (1—4 классы), младших подростков (5—6 классы) и старших подростков (7—9 классы) или комплексные, тематические программы для всего периода обучения школьников с выделенными этапами для каждой ступени.

Примерный перечень локальных актов ОУ, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, представлен в приложении 3.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся разрабатывается в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции выбранного УМК с учетом методических разработок к УМК, а также примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования, а также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением (в целях более полного достижения национального воспитательного идеала), собственной программы духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся начальной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. При этом имеется конкретизация задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся носит рекомендательный характер. Вместе с тем обязательными при организации воспитательного процесса являются определенные в Концепции и «Примерной программе...» национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются также как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания по каждой школе, каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей младших школьников, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)

Наиболее содержательная информация по проектированию данного раздела основной образовательной программы представлена в *«Проектирование основной образовательной программы начального общего образования» [1]*.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Данная программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

Разработка программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Программа должна содержать:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени началь-

ного общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ценности, являющиеся основой программы - сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры и культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап - анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению.

Второй этап - организация работы образовательного учреждения по данному направлению:

- просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

- просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями).

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями).

Планируется достижение определенных результатов, а именно: Выпускник начальной школы будет иметь мотивацию к занятиям физкультурой и спортом, сохранению здоровья, обладать первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разрабатывается в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК, а также примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, а также с учетом опыта работы конкретного ОУ по данной проблематике.

Структуру коррекционной программы разрабатывается рабочей группой общеобразовательного учреждения. Материалы для проектирования данного раздела представлены в:

- *«Проектирование основной образовательной программы начального общего образования» [1].*

- УМК «Перспективная начальная школа» ([http://ipk.kem-edu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=485%3A-lr---&catid=65&Itemid=136](http://ipk.kem-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=485%3A-lr---&catid=65&Itemid=136))

- Система учебников «Начальная школа 21 века» ([http://ipk.kem-edu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=492%3A-l-r-21-&catid=65&Itemid=136](http://ipk.kem-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=492%3A-l-r-21-&catid=65&Itemid=136))

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся.

В утверждённых ФГОС начального и основного общего образования определено, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: увеличение сроков обучения; программу коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и др.

В настоящее время признано целесообразным включение положений, отражающих специфику получения образования обучающимися с ограниченными возможностями, в ФГОС общего образования.

### **3. Организационный раздел**

Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

*Организационный раздел включает:*

1. учебный план начального общего образования;
2. план внеурочной деятельности;
3. условия, обеспечивающие реализацию ООП НОО.

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования

реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. В соответствии с п. 2.6 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» «к компетенции образовательного учреждения относятся... разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов».

При разработке учебного плана начального общего образования для образовательных учреждений, реализующих ФГОС, следует использовать следующие нормативно-правовые документы:

- постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями).

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

Учебный план начального общего образования обеспечивает практическое введение и реализацию Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (неделям, годам обучения). Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования приведены в разделе «Примерные программы отдельных учебных предметов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной).

Обязательная часть учебного плана начального общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образо-



вательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Вариативная часть учебного плана (2-4 классы) может быть использована для более основательного изучения обязательных предметов, изучения других предметов, проведения занятий по выбору (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и др.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5 или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Обращаем внимание, что количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в начальной школе определяют в соответствии с таблицей 2.

Гигиенические требования к максимальным величинам  
недельной образовательной нагрузки

Таблица 2

Классы	Максимально допустимая учебная нагрузка в академических часах	
	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более
1	–	21
2–4	26	23

ООП НОО может включать как один, так и несколько вариантов учебных планов, если в начальной школе реализуется несколько УМК.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице 3:

Таблица 3

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Создаваемый учебный план учитывает особенности выбранного УМК, реализует цели и задачи, определенные в УМК и сформированные в пояснительной записке ООП НОО с ориентацией на планируемые результаты.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 3039 и более 3345 часов.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май по 4 урока по 45 минут каждый);

- во 2-4 классах не более 45 минут (по решению образовательного учреждения).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана начального общего образования, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает следующее соотношение: 80% часов составляет федеральный компонент и 20% - региональный и школьный компонент образовательного учреждения, в котором могут быть предусмотрены:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные и др.

Обучение в 1-м классе осуществляется по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся необходимо проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается. Третий час учебного предмета «Физическая культура» рекомендуется использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

При пятидневной учебной неделе отдельные модули учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включаются в

состав обязательных учебных предметов, например, в учебный предмет «Литературное чтение» и т.п.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, может предусматривать:

- учебный предмет «Культура общения» во 2-4 классах (по 0,5 часа в неделю), направленный на формирование у детей навыков устной речи и коммуникативной деятельности;

- увеличение во 2-4 классах количества часов для изучения учебных предметов «Математика», «Русский язык» и «Литературное чтение».

Учебный план начального общего образования включает:

- пояснительную записку, в которой указывается перечень нормативных документов, на основе которых разрабатывается учебный план;

- перечень обязательных предметных областей: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Федеральный базисный учебный план с изменениями (согласно приказу Минобрнауки РФ от 03.06.2001 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312») и региональный базисный учебный план представлены в приложении 4.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности представлен в приложении 5.

**Внеурочная (внеучебная) деятельность** в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, научно-познавательное, общественно полезная и проектная практика). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная (внеучебная) деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных меро-

приятий (социальная работа и проектная деятельность). В качестве методического пособия, позволяющего учителям грамотно в соответствии с новыми целями выстроить систему воспитательной работы в воспитательском классе, можно рекомендовать пособие из серии «Стандарты второго поколения»: Д.В. Григорьева Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010., а так же для разработки программ по внеурочной деятельности можно использовать серию книг «Работаем по новым стандартам», сборник программ-победителей конкурса программ внеурочной (внеучебной) деятельности, проводимого КРИПКиПРО, учебно-методическое пособие в трех частях *«Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного стандарта начального общего образования»* [Учебно-методическое пособие / авторы-сост.: В.Г. Черемисина, О.Б. Лысых, З.В. Крецан и др.; под общей ред. Н.Э. Касаткиной, Е.Л. Рудневой. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – Часть I. - 91 с, Часть II. – 989с., Часть III. – 269 с.]

Работа предметных факультативов, кружков, клубов не может планироваться и осуществляться только для учащихся конкретного класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает ее основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. В таком контексте особо значима деятельность методического объединения и администрации школы по распределению и согласованию дополнительной педагогической нагрузки на учителей начальных классов. «Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», образовательное учреждение отводит на внеурочную деятельность до 1350 часов за 4 года. А будет ли это 10 часов в неделю, или в одну неделю 12 часов, а в другую – 3 часа, или же для одного ученика будет 2 часа, а для другого 8 часов – это уже предмет образовательной программы школы». (Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов управления. Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение». Выпуск № 3, март 2010, с. 6). В зависимости от направленности образовательного учреждения, готовности педагогов начальной школы, личных потребностей детей и возможности учителей начальных классов школа может предложить обучающимся (независимо от класса) получить дополнительное образование «своими силами», за счет потенциала своих педагогов: в кружках «Умелые руки» (выжигание, бисероплетение и т. д.), клубах по интересам (краеведов и филателистов, кинологов), на факультативах (от шахмат и экономики до курса «Я–исследователь»), в проектной деятельности. Спектр возможностей ограничивается запросами самих обучающихся и возможностями их удовлетворения педагогами. Детские познавательные потребности следует изучать и формировать. Как правило, дети с доверием относятся к предложениям значимых взрослых и готовы вместе с ним заниматься внеурочной деятельностью. Составленный план внеурочной деятельности должен предоста-

вить детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора. «Включение в основную образовательную программу внеурочной деятельности не означает, что включена дополнительная образовательная программа. Это необязательно. В школе формируется единая образовательная программа, которая может учитывать и кооперацию с учреждениями дополнительного образования. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио», но оценочным процедурам это не подлежит». (Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов управления. Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение». Выпуск № 3, март 2010, с.7).

В качестве исходных для реализации программ внеурочной работы в форме систематических игровых занятий, театрализации и других активных видов деятельности детей могут быть взяты за основу программы и курсы, апробированные и опубликованные в методических материалах, пособиях. К наиболее известным курсам можно отнести программы формирования эмоциональной грамотности и эмоционально-волевой регуляции «Все цвета, кроме черного» (Безруких М.М. и др. М.: Вентана-Граф, 2007), «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. М.: Генезис, 2005), «Уроки общения» (Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004), развивающие курсы С. Гин «Мир логики», «Мир фантазии», «Мир воображения», «Мир человека» (М.: Вита-Пресс, 2001; 2006) начальные курсы по экономике в системе Л.В. Занкова и Эльконина – Давыдова («Дом в Обычном переулке», «Белка и компания»), курс А.И.Савенкова «Я – исследователь» (Самара: Издательский дом «Федоров», Учебная литература), А. Гин – автор пособий по ТРИЗ в начальной школе (Задачи-сказки кота Потряскина. М.: Вита-Пресс, 2002) и другие программы, разработанные авторскими коллективами издательств.

Основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности: форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

В структуре основной программы могут быть самостоятельные подпрограммы, составленные по тому же алгоритму, что и программы в ФГОС: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля. Самостоятельно составленные педагогами программы дополнительного образования должны быть составлены, утверждены решением педагогического совета ОУ и лицензированы.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования,

поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д., которые отличны от организационных форм в классно-урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов (личностных и метапредметных) освоения основной образовательной программы, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько приобретает знания, сколько учиться действовать, чувствовать, принимать решения и т.д.

Механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной составляющей ФГОС в содержании проводимых мероприятий, представлены базовой моделью организации внеурочной деятельности, включающей в зависимости от задач, форм и содержания, следующие компоненты:

- учебный план образовательного учреждения, а именно ту часть, которую формируют участники образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.);

- дополнительные образовательные программы ОУ (внутришкольная система дополнительного образования); образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;(экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.) педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого квалификационных характеристик должностей работников образования инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.Опираясь на данную модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

- модель «школы полного дня»;

- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

- инновационно-образовательная модель.

В связи с тем, что дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительной образовательной программы, необходимо учитывать опыт организации образовательного процесса, сложившийся в системе дополнительного образования, соблюдать современные требования действующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность УДО. Для использования возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций образовательному учреждению целесообразно заключать двусторонний договор и совместные программы, соответствующие требованиям ФГОС, о реализации внеурочной деятельности младших школьников. При этом необходимо учитывать требования СанПиН о наполняемости групп.

Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продленного дня.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной площадки, которая существует в образовательном учреждении. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с ВОИПКиПРО, учреждениями высшего профессионального образования, муниципальными методическими службами. Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности целесообразно использовать возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Образовательное учреждение также может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность в каникулярное время, когда используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления во время тематических лагерных смен, в летних школах, создаваемых на базе ОУ и ОУ ДОД.

С целью создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей. Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору и др.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий должна учитывать организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными парт-



нерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Она должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Система условий должна включать критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО (приложение 6).

Для успешного введения ФГОС НОО необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: организационному, нормативно-правовому, финансово-экономическому, информационному, научно-методическому, кадровому, материально-техническому.

Организационное обеспечение может включать создание ресурсных центров, интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных ИКТ, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, а также организацию и развитие стажировочных и инновационных площадок, что наиболее перспективно в условиях ограниченности ресурсов учреждений общего и дополнительного образования детей.

Нормативно-правовое обеспечение является основой для создания соответствующего правового поля организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение общеобразовательных учреждений призвано регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры общеобразовательного учреждения. Разрабатываемые или скорректированные локальные акты ОУ должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Приоритетными направлениями модернизации общего образования по финансово-экономическому обеспечению являются:

- развитие новой системы оплаты труда, ориентированной на ФГОС НОО;
- совершенствование нормативно-правовой базы общеобразовательных учреждений;
- разработка и апробация новых регуляторов экономических механизмов в системе образования, что способствует созданию оптимальных условий для реализации ФГОС НОО.

Необходимым условием информационного обеспечения ФГОС НОО являются следующие мероприятия:

- проведение мониторинга среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, органами управления в сфере образования, родителями, социальными партнерами и др.;
- создание различных баз данных (нормативно-правовой, учебно-методической, административно-хозяйственной и др.);
- разработка и совершенствование информационных технологий, обеспечивающих процессы планирования, мотивации, осуществления и контроля образовательного процесса и др.

В рамках основной образовательной программы начального общего образования научно-методическое сопровождение призвано гибко и оперативно реагировать на изменения социального заказа в условиях ФГОС НОО, обеспечивать возможность выбора курсов и дисциплин. Соответственно, в условиях образовательного учреждения это означает обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов через распространение передового педагогического опыта, диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении, внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий. Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в отличие от учебного процесса, требует иного подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования.

Для создания соответствующей материально-технической базы необходимо руководствоваться как федеральными, так и региональными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ее создание.

Кадровые условия реализации ФГОС НОО направлены на укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и другими работниками; наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Кроме перечисленных необходимо обратить внимание на психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования. Они обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивает создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

### **Используемые понятия, обозначения и сокращения**

**Духовно-нравственное воспитание** - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ - информационные и коммуникационные технологии** - современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ-компетентность учебная (для учащегося)** - умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Компетентность** - качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отра-

жающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** - актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** - методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Образовательная среда** - дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Патриотизм** - чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** - система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий** - программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Социализация** - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт** - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Учебная деятельность** - систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** - нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

## Список литературы:

1. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования (методические рекомендации) (Электронный ресурс) - [http://ipk.kem-edu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=415:2011-04-07-08-35-44&catid=65&Itemid=139](http://ipk.kem-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=415:2011-04-07-08-35-44&catid=65&Itemid=139)
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения, начальная школа: практический аспект / Методические рекомендации // Л.П. Барылкина, Н.С. Махина, Е.А. Лукина. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2011. – 75 с.
3. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного стандарта начального общего образования. Учебно-методическое пособие / авторы-сост.: В.Г. Черемисина, О.Б. Лысих, З.В. Крецан и др.; под общей ред. Н.Э. Касаткиной, Е.Л. Рудневой. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – Часть I. - 91 с.
4. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного стандарта начального общего образования. Учебно-методическое пособие / авторы-сост.: В.Г. Черемисина, О.Б. Лысих, З.В. Крецан и др.; под общей ред. Н.Э. Касаткиной, Е.Л. Рудневой. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – Часть II. - 389 с.
5. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного стандарта начального общего образования. Учебно-методическое пособие / авторы-сост.: В.Г. Черемисина, О.Б. Лысих, З.В. Крецан и др.; под общей ред. Н.Э. Касаткиной, Е.Л. Рудневой. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – Часть III. - 269 с.
6. Закон Российской Федерации «Об образовании», 1992.
7. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг.»
8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утверждена 28.02.2011 г.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Электронный ресурс) - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4263>
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (Электронный ресурс). - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4263>
11. Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «От утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

14. 9. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями и дополнениями)

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.

16. 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников"

17. 12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2009 года № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

19. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 в редакции Приказов Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 №241 и от 30.08.2010 №889 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

20. Приложение к Письму Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования».

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»

22. Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 20.05.2011 №441 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования, в новой редакции».

23. „Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (электронный ресурс) / Проект. – [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

24. Большая советская энциклопедия, выпуск 2.

25. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...». Методическое пособие / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПКИППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010. – 160 с.
26. Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения, работающего по образовательной системе «Гармония» / Под ред. Н.Б. Истоминой. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. – 88 с.. – ISBN 978-5-418-00191-7.
27. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. - 216 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978 5 09 021464 3.
28. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).— ISBN 978-5-09-022564-9.- <http://standart.edu.ru>
29. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа» в 2 ч. — М.: Просвещение, 2010. - <http://standart.edu.ru>
30. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. – 48 с. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4263>



\_\_\_\_\_  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

\_\_\_\_\_  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол  
№ \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Председатель педсовета

\_\_\_\_\_  
Подпись, печать ОУ  
Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_  
(указать предмет, курс)

Степень обучения (класс) \_\_\_\_\_ начальное общее образование (1-4 клас-  
сы)

Количество часов \_\_\_\_\_

Составитель (ли) \_\_\_\_\_

Программа разработана на основе примерной программы по \_\_\_\_\_

(указать  
предмет)

федерального государственного образовательного стандарта общего началь-  
ного образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.)

Структура рабочей программы по предмету аналогична структуре при-  
мерной программы и содержит следующие разделы:

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; необходимо указать примерную программу (если есть), на основе которой составлена рабочая программа и используемый учебно-методический комплект, учебник, автор учебника.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.

3. Общая характеристика учебного предмета, курса
4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
7. Содержание учебного предмета, курса

Раздел включает перечень изучаемого материала с указанием числа часов по разделам (темам), которые будут раскрыты в данном разделе.

8. Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования (табл. 3).

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся	Коррекция содержания предыдущего курса
		1 кл. кл.	2 кл. кл.	3 кл. кл.	4 кл. кл.		
						Познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные УУД	

9. Примерное описание материально-технического обеспечения образовательного процесса (табл. 4).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
2. Печатные пособия		
3. Технические средства обучения		
4. Экранно-звуковые пособия		
5. Игры и игрушки		
6. Оборудование класса		

Необходимо обратить внимание на то, что при описании материально-технического обеспечения необходимо учитывать реальные условия образовательного процесса конкретного ОУ. В графе «Количество» указывать фактическое число объектов, используемых в учебном процессе конкретного образовательного учреждения.

---

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

---

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол  
№ \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Председатель педсовета

\_\_\_\_\_  
Подпись, печать ОУ  
Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

(тип программы: комплексная/тематическая)

---

(наименование)

---

(срок реализации программы)

---

(возраст обучающихся)

---

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Структура рабочей программы внеурочной деятельности (комплексные, тематические программы внеурочной деятельности):

4. Пояснительная записка (информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на внеурочную деятельность, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа; формулировка цели и задач; принципы, на которых строится данная программа, обоснование выбранных путей, средств, методов достижения цели; сведения о сроках реализации программы и распределение часов по годам обучения; краткая характеристика предполагаемых форм организации внеурочной деятельности).

5. Тематический план программы:

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, час	Количество часов								Характеристика деятельности обучающихся
			1		2		3		4		
			Ауди-	Внеауди-	Ауди-	Внеауди-	Ауди-	Внеауди-	Ауди-	Внеауди-	
1.											
1.1											
1.2											
1.3											
И т.											
д.											
2.											
2.1											
2.2											
2.3											
И т.											
д.											
Итого:											

3. Содержание программы (реферативное описание разделов/модулей, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и разбивкой по каждому классу).

4. Предполагаемые результаты реализации программы (в данном разделе должны быть прописаны уровни воспитательных результатов внеурочной (первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия), личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися).

5. Формы контроля (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др. формы как итог реализации каждого модуля).

6. Методические рекомендации (раздел не повторяет пояснительную записку, более конкретен, методичен, менее концептуален и основан на опыте работы по данной программе на разных этапах ее создания; отражает условия, необходимые для получения наилучшего результата; отмечаются наиболее важные по мнению автора моменты).

7. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*	
	2. Печатные пособия	
	3. Технические средства обучения	
	4. Экранно-звуковые пособия	
	5. Игры и игрушки	
	6. Оборудование кабинета (-ов)	

\*Библиотечный фонд должен включать в себя список литературы, рекомендуемой для детей (общий ко всей программе, либо по отдельным разделам; можно указать обязательную литературу и источники для дополнительного чтения), а также список литературы, рекомендуемой для педагога (требования аналогичны; наряду с литературой этот список может содержать перечень дидактических материалов, программных и нормативных документов, инструкций и т.д.)

**Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

Приложение к Письму МОиН РФ от 12.05.2011 №03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
8. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).
9. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
13. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
14. Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
15. Положение об учебном кабинете.
16. Положение об информационно-библиотечном центре.
17. Положение о культурно-досуговом центре.
18. Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы начального общего образования**

(Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»)

Базисный учебный план  
для образовательных учреждений Российской Федерации  
Начальное общее образование

Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
	II	III	IV	
Русский язык	102	102	102	306
Литературное чтение	68	68	68	204
Родной язык и литература (2)	(136)	(102)	(102)	(340)
Иностранный язык	68	68	68	204
Математика	136	136	136	408
Окружающий мир (человек, природа, общество)	68	68	68	204
Искусство (музыка и ИЗО)	68	68	68	204
Технология (Труд)	34	68	68	170
Физическая культура	102	102	102	306
Итого:	646	680	680	2006
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	238	204	204	646
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	884	884	884	2652
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	136	102	102	340
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	782	782	782	2346

(1) – В соответствии с п.2 ст. 17 Федерального закона от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» прием на обучение в соответствии с государственными образовательными стандартами в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях прекращается 30 декабря 2010 года.

(2) При расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.



**Региональный план для образовательных учреждений Кемеровской области, реализующих программы начального общего образования**

<b>Рекомендуемый учебный план начального общего образования для общеобразовательных учреждений Кемеровской области</b>						
Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	0/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23,5	90,5
На год		693	782	782	799	3056
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса*</i>		-	3	3	2,5	8,5
<i>На год</i>			102	102	85	289
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	26	26	26	99
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной не-		21	23	23	23	90

деле					
------	--	--	--	--	--

Приложение 5

Предлагаемый вариант № 1 плана внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Спортивно- оздоровительное						
Духовно - нравственное						
социальное						
общеинтеллектуальное						
Общекультурное						
Итого		10	10	10	10	40

Вариант № 2 представляет более расширенный план внеурочной деятельности

Направления развития личности*	Наименование рабочей программы**	Количество часов								
		в неде-лю	в год***	в неде-лю	в год	в неде-лю	в год	в неде-лю	в год	
		1 класс****		2 класс		3 класс		4 класс		
Спортивно- оздоровительное		1	33							
				2	68					
Духовно - нравственное		1*****			34					
Социальное										
Общеинтеллектуальное		----	----	1	34					
		2*****	68							
Общекультурное										
Итого нагрузка на класс		10		10						
Всего к финансированию		10		10						

\* количество направлений развития личности определяется образовательным учреждением самостоятельно в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), имеющихся условий кадрового, материально-технического и программного обеспечения

\*\*желательно указать формы организации внеурочной деятельности: кружок, секция, студия, научное общество, исследовательская деятельность, практика

\*\*\* возможно следующее распределение часов внеурочной деятельности: еженедельное или неравномерное в течение всего учебного года с учетом каникулярного времени и выходных дней в зависимости от задач, поставленных при реализации программы внеурочной деятельности.

При этом в обоих случаях оплата за часы может производиться согласно тарификации (где указывается недельная нагрузка).

Кроме того, в случае неравномерного распределения времени в течение учебного года возможна оплата за конкретное количество отработанных часов (по приказу о дополнительной тарификации на месяц, четверть, полугодие за счет часов, вынесенных на вакансию, или по аутсорсингу)

\*\*\*\* возможно составление плана внеурочной деятельности для каждого класса, классов параллели (1-ых, 2-ых и т.д.)

\*\*\*\*\* допускается реализация программ внеурочной деятельности в разновозрастных группах.

В зависимости от количества обучающихся протарифицирован может быть как один класс, так и каждый, где обучающиеся занимаются по данной программе (например, хор)

\*\*\*\*\* в целях достижения результатов освоения основной образовательной программы возможна разработка и реализация программ внеурочной деятельности с учетом разных направлений развития личности

Независимо от выбора варианта построения плана внеурочной деятельности (возможен и другой вариант, разработанный самим общеобразовательным учреждением) предлагаем в пояснительной записке указать более полную информацию об особенностях реализации часов внеурочной деятельности.

Наименование рабочей программы	Формы организации**	классы	Количество часов в год	Количество часов на занятие *	Распределение часов	руководитель	Место проведения***	Форма оплаты
«Проба пера»	кружок	1а,1б	33	1 час	еженедельно	библиотекарь	школьная библиотека	тарификация
«Времена года»	экскурсии	1а	10	не менее 2 часов	на каникулах	учитель начальных классов	по маршруту	временное совмещение
«Олимпиец»	спортивные соревнования	1а,1б	33	не менее 3 часов	Не реже одного раза в месяц	учитель физической культуры	спортивный зал школы, спорткомплекс	тарификация
«Хореография»	студия	1а,1б	66	2 часа	еженедельно	педагог дополнительного образования	Центр дополнительного образования детей	аутсорсинг
«Моя школа»	общешкольные мероприятия (праздники, конкурсы, общественно-полезная деятельность и др.)	1а	66	в зависимости от мероприятия и необходимого времени на его подготовку	согласно программе	учитель начальных классов	школа	тарификация

\* Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1 - 3 классов и 1,5 - для обучающихся 4 - 8 классов.

\*\* Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

\*\*\* При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

## **Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС**

(из письма Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. №03-255«О введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»)

Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС:

- разработана и утверждена основная образовательная программа начального (основного, среднего (полного) общего образования образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствии с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями(ем) дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (учителей-предметников) и других педагогических работников (возможно поэтапно по мере введения ФГОС общего образования);
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального (основного, среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.