



Публичный доклад по итогам 2016-2017 учебного года



НЕТИПОВОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №11»
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Представленный публичный доклад нетипового муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №11» подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2016/2017 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы гимназии, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Приведенные в докладе данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности гимназии позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы гимназии и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

Представленная в докладе информация адресована прежде всего тем, кто имеет прямое отношение к жизни гимназии: педагогическим работникам, обучающимся, родителям (законным представителям обучающихся), социальным партнерам, выпускникам гимназии.

Авторский коллектив:

Цветкова Лариса Анатольевна, директор гимназии,
Почетный работник образования, общее руководство подготовкой
Публичного доклада, подготовка итогового текста доклада;

Разработчики Доклада:

Шестакова Надежда Леонидовна, заместитель директора по УВР;
Скрабневская Татьяна Александровна, заместитель директора по УВР;
Тищенко Галина Юрьевна, заместитель директора по ВР,
Отличник народного образования;
Мардоян Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР,
Почетный работник образования;
Иванова Ольга Александровна, заместитель директора по БЖ;
Ткачёва Татьяна Юрьевна, заместитель директора по АХЧ;
Ахтямова Зия Галиевна, главный бухгалтер.

Содержание:

- I. Информационная справка**
- II. Основная цель и задачи деятельности педагогического коллектива
в 2016- 2017 учебном году**
- III. Контингент и численность учащихся**
- IV. Социальный паспорт НМБОУ «Гимназия №11»**
- V. Организационно-педагогические условия осуществления
воспитательно-образовательного процесса**
 - 5.1. Режим обучения
 - 5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- VI. Характеристика образовательных программ по уровням обучения**
- VII. Состояние материально-технической базы**
- VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы**
- IX. Обеспечение безопасности**
- X. Организация питания и медицинского обслуживания**
- XI. Результаты деятельности участников образовательного процесса**
 - 11.1. Качество знаний учащихся по итогам учебного года
 - 11.2. Мониторинг качества обученности, сформированности УУД и компетенций
 - 11.3. Анализ результатов внешней экспертизы качества гимназического образования - государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2016-2017 учебном году
 - Анализ результатов ГИА, освоивших образовательные программы основного общего образования
 - Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования
 - 11.4. Олимпиадное движение
- XII. Анализ воспитательной работы**
- XIII. Анализ учебно-методической деятельности**
- XIV. Планы на новый учебный год**

I. Информационная справка

Школа № 11 г. Анжеро-Судженска была образована в **1930 году**. За многие годы она пережила не одно преобразование – средняя девятилетняя, позднее - десятилетняя, одиннадцатилетняя средняя, трудовая, общеобразовательная, политехническая с производственным обучением, затем средняя общеобразовательная.

В **1941-1943 годы** в школе размещался госпиталь №1246.

В **1995 году** школа получила статус многопрофильной гимназии.

В **1970 году** в связи с увеличением количества учащихся школа была реконструирована, были возведены две пристройки, а в **1993 году** появились красивый актовый зал и большая столовая.

В **2007 – 2008 годах** проводился капитальный ремонт школы.

- Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Гимназия №11» (НМБОУ «Гимназия №11»)
- Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- Адрес места нахождения: 652470, Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Ленина, 10; +7(38453) 6-50-10, 6-28-26, 6-41-13
- Учредитель: Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа (договор между учредителем и НМОУ «Гимназия № 11») (2011 г.)
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту её нахождения серия 42 № 003538232 ИНН/КПП 4201003908/424601001
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 42 № 002196364 от 23.12.2002 г. ОГРН 1024200510476
- Свидетельство о государственной регистрации права 42 АГ № 774885 от 30.01.2012 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия А № 0002289 регистрационный № 12525 от 18.04.2012 г., бессрочно выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области).
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 42А02 № 0000066 № 2801 от 30.01.2015 г., до 30.01.2027г., выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.
- Директор образовательного учреждения: Цветкова Лариса Анатольевна
- Электронный адрес школы: e-mail: gym11@mail.ru
- Адрес сайта школы: <http://gymn11.ru>

II. Основная цель и задачи деятельности педагогического коллектива в 2016-2017 учебном

Миссия гимназии: обеспечить общую культуру и высокую компетентность выпускника за счет эффективной организации и высокого качества образовательного процесса.

Цель: Обновление и развитие воспитательно-образовательных отношений через оптимальную реализацию возможностей информационно-развивающей среды гимназии в

условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи деятельности гимназии направлены на реализацию основных направлений проекта перспективного развития гимназии в рамках национальной инициативы «Наша новая школа» и Программы Развития «Пространство РИТМА» (2016-2020 гг.) с целью преобразования существующей образовательной практики на основе системно-деятельностного подхода в содержании образования.

Задачи школы на 2016 -2017 учебный год:

1. Создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников.
2. Обновление качества профессиональной деятельности учителя в соответствии с направлениями Профессионального Стандарта педагога.
3. Обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, реализация предпрофильного и профильного обучения; формирование у обучающихся профессионального и жизненного самоопределения;
4. Формирование разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня гимназического образования и предоставления широкого спектра дополнительного образования;
5. Развитие здоровьесозидающей и безопасной среды в гимназии;
6. Повышение эффективности государственно-общественного управления, роли родителей, общественности и социума в решении задач развития гимназии;
7. Совершенствование инфраструктуры гимназии, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования;
8. Развитие инновационной и мотивационной среды, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя.
9. Разработка программ оказания платных образовательных услуг, для удовлетворения запросов участников образовательных отношений.

III. Контингент и численность учащихся

Обучающихся в 1-4 классах 322 человека,
в 5-9 классах 401 человек, в 10-11 классах 141 человек.

Всего в гимназии в 2016 - 2017 уч. году обучались 866 человек.

Средняя наполняемость классов: по параллелям:

1 кл. – 25,6 чел.	5 кл. – 25 чел.	10 кл. – 22,6 чел.
2 кл. – 24 чел.	6 кл. – 25 чел.	11 кл. – 24,3 чел.
3 кл. – 24,3 чел.	7 кл. – 25,3 чел.	Ср. наполняемость – 24,6 чел.
4 кл. – 25 чел.	8 кл. – 24,6 чел.	
	9 кл. – 25,3 чел.	

по уровням обучения:

1-4 классы – 24,7 чел.

5-9 классы – 25 чел.

10-11 классы – 23,5 чел.

В 10-11-х классах в НМБОУ «Гимназия №11» реализуется обучение по 4-м профилям, перечень которых, а также указание на профильные предметы представлены в таблице:

Профили	Профильные предметы
Физико-математический	Математика, физика, информатика и ИКТ
Социально-гуманитарный	Русский язык, история, обществознание, право
Химико-биологический	Химия, биология, математика,
Социально-экономический	Обществознание, экономика, математика

IV. Социальный паспорт гимназии

I. Семейный статус учащихся (867 семей)

полных семей	677	78,1%
неполных семей	190	21,9%
из них: живут с мамой	179	94,2%
с отцом	3	1,6%
опекаемые дети	8	4,2%

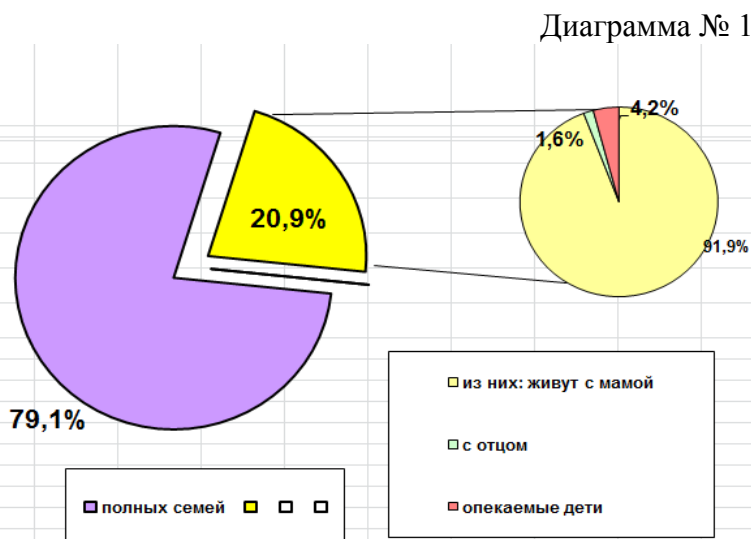


Диаграмма № 2

В семьях:		
1 ребенок	300	34,6%
2 детей	485	55,9%
3 детей	74	8,5%
4 детей	8	1,0%
5 детей		
6 детей		

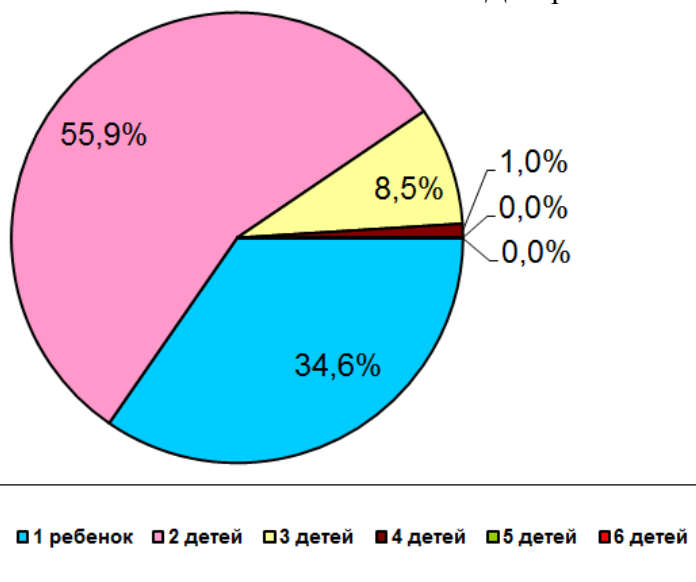


Диаграмма № 3

II. Образовательный статус (1576 родителей)

образование:		
высшее	1000	63,5%
мать	618	61,8%
отец	382	38,2%
среднее специальное	514	32,6%
мать	222	43,2%
отец	292	56,8%
среднее	58	3,7%
мать	23	39,7%
отец	35	60,3%
неполное среднее	4	0,2%
мать	2	50,0%
отец	2	40,0%

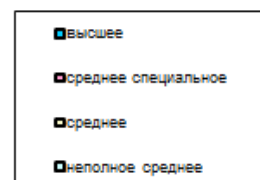
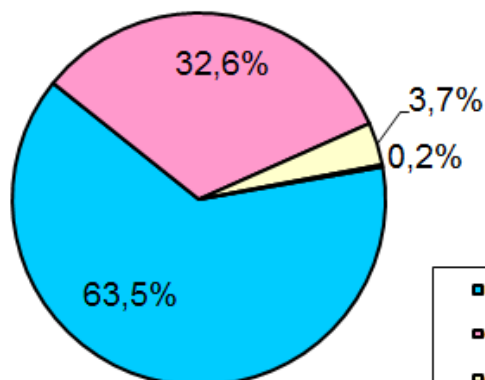
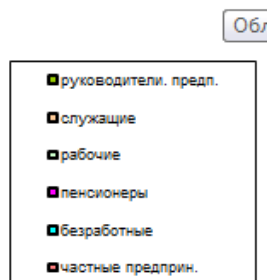
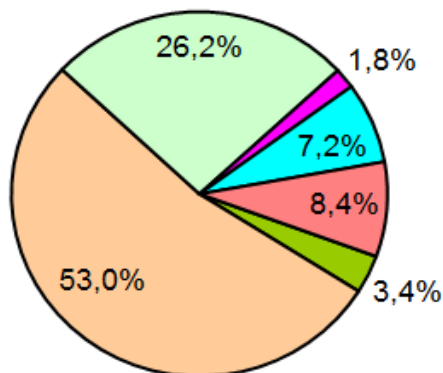


Диаграмма № 4

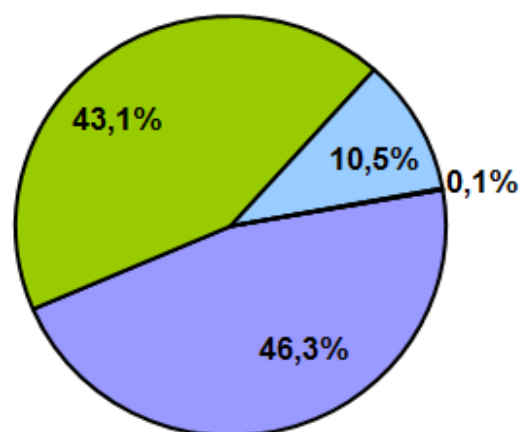
III. Социальный статус (1576 родителей)

руководители. предп.	53	3,4%
мать	17	32,1%
отец	36	67,9%
служащие	836	53,0%
мать	562	67,2%
отец	274	32,8%
рабочие	413	26,2%
мать	126	30,5%
отец	287	69,5%
пенсионеры	28	1,8%
мать	14	50,0%
отец	14	50,0%
безработные	114	7,2%
мать	95	83,3%
отец	19	16,7%
частные предприн.	132	8,4%
мать	53	40,2%
отец	79	59,8%



**IV. Материальное
благополучие
(867 семей)**

прожиточный минимум	401	46,3%
выше прожит. мин.	374	43,1%
ниже прожит. мин.	91	10,5%
остро нуждающиеся	1	0,1%



**V. Организационно-педагогические условия
осуществления воспитательно-
образовательного процесса.**

5.1. Режим обучения.

Учебный год в НМБОУ «Гимназия №11» состоит из четырёх четвертей. Режим работы гимназии – двухсменный, шестидневная неделя, учащиеся 1-х классов занимаются пять дней в неделю.

I смена: 1а, 1б; 1в; 4а, 4б; 5а, 5б, 5в; 5г; 7а, 7б, 7в; 9а, 9б, 9в; 11а, 11б, 11в = всего 18 классов – 452 учащихся.

II смена: 2а, 2б, 2в; 2г; 3а, 3б, 3в; 4в; 6а, 6б, 6в; 8а, 8б, 8в; 10а, 10б, 10в = 17 классов – 388 учащихся.

- Учебные занятия в первую смену начинаются - 8:00, во вторую смену - 14:15.
- Используется "ступенчатый" режим обучения в 1-х классах:
 - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
 - в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый,
 - в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый.
- После второго урока - динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив гимназии насчитывает 53 человека.

52 (99%) Учителя высшей и первой квалификационной категории.

Педагоги гимназии являются обладателями отраслевых наград и наград Администрации Кемеровской области:

- | | |
|----|--|
| 1 | кандидат педагогических наук |
| 1 | кандидат филологических наук |
| 15 | Почетных работников общего образования РФ |
| 1 | Почетный учитель Кузбасса |
| 2 | Отличника народного образования |
| 9 | Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ |
| 1 | медаль РАЕН «За выдающиеся достижения в области внедрения ноосферных технологий» |
| 1 | Соровский учитель |

7	Победителей конкурса «Лучшие учителя России»
20	лауреатов конкурса «Лучшие учителя России»
10	Победителей областного конкурса «Педагоги Кузбасса – за здоровое поколение»
2	Победителя областного конкурса «Самый классный классный»
5	Победителей городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»
21	награждены областными медалями
1	Заслуженный учитель

НМБОУ «Гимназия № 11» награждена медалью «За особый вклад в развитие Кузбасса III степени»

VI. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Учебный план 1х – 4х классов:

Учебный план 1х-4х классов составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.11.2009) и с учетом особенности и специфики основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит УМК «Школа 2100» (3,4 классы) и УМК «Перспективная начальная школа» (1,2 классы).

Образовательная система «Школа 2100» формирует универсальные учебные действия, закладывая основу учебной деятельности ребенка, обеспечивает познавательную мотивацию, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми, реализует принципы деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Образовательная система «Перспективная начальная школа» формирует универсальные учебные действия, закладывая основу учебной деятельности ребенка (систему учебных познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат), обеспечивает готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми, реализует принципы (требования) развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения.

Учебный план для 5-7 классов:

Образовательная программа основного общего образования НМБОУ «Гимназия №11» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы (ООП ООО) и определяет содержание, организацию воспитательно-образовательной деятельности на уровне основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа основного общего образования НМБОУ «Гимназия №11» для 5-9 классов построена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет

ООП ООО НМБОУ «Гимназия №11» определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей;
- программу воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Учебный план 2016-2017 учебного года для 8-11 классов:

Учебный план 2016-2017 учебного года для 8-11 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана 2004 года, в соответствии с приказом МО РФ № 1312 от 09.03.04 г; Приказом МО РФ №889 от 30.08.2010 г; Приказом МО России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015).

Учебный план для 8-9 классов составлен на основе ФБУП - 2004 и реализует:

- федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, включающий 16 учебных традиционных предметов.
- к особенностям учебного плана в 8-9 классах можно отнести следующее:
 - ✓ учебный предмет «История» в 8-9 классах предполагает изучение модулей «Всеобщая история» и «История России»
- учебный предмет «Математика» в 8-9 классах включает модули: «Алгебра» - и «Геометрия»
- региональный компонент представлен в 8 - 9 классах следующими учебными предметами: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Технология», «История»; «Русский язык».
- компонент образовательного учреждения на уровне основного общего образования составляет:
 - в 8 классах –обязательный спецкурс «Литературное течение как отражение развития человеческой мысли», спецкурс по математике «Модули и параметры» с целью углубленного изучения предмета и профилизации,
 - в 9-х классах компонент образовательного учреждения представлен часами учебного предмета «Технология» и социального заказа для ведения элективных учебных курсов предпрофильной подготовки ориентированного и пробного характера. Пробные элективные курсы представлены в учебном плане как предметно-ориентированные пробы:
 - «Курсив мой» (литература),
 - «Алгебраические и графическое решение уравнений и неравенств, содержащих модули» (математика),
 - «Физика и техника» (физика),
 - «Генетика человека» (биология);
 - «Человек в системе общественных отношений» (обществознание);
 - * профессиональные пробы:

*Практикум «Работа с историческими документами»,
«Экспериментальные задачи по химии» (химия),
«Технология создания сайтов с помощью редактора сайтов».*

Обоснование учебного плана среднего общего образования

Учебный план 10-11 классов разработан на основе ФБУП-2004 и реализует идею двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. В гимназии ведется обучение по следующим профилям:

- 10^б, 11^б классы реализуют физико-математический профиль
- 10^в, 11^в классы реализуют химико-биологический профиль
- 11^а класс реализует социально-экономический профиль
- 10^а класс делится на подгруппы, реализующие социально-гуманитарный и социально-экономический профиль.

На базовом уровне обучения выдержан перечень обязательных базовых учебных предметов для каждого профиля.

Компонент **«Профильные учебные предметы»** для 10-11 классов определяет специализацию каждого конкретного профиля.

Особенностью учебного плана на 2016-2017 учебный год является деление классов на подгруппы при изучении математики в 10-11-х классах на профильном уровне. В 11^б классе физико-математического профиля вводится деление на подгруппы при изучении учебного предмета «Физика» на профильном уровне. Деление осуществляется в целях повышения качества физико-математического образования, индивидуализации образовательных отношений и удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

VII. Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база гимназии соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса: 33 учебных кабинета, 2 предметные лаборатории, спортивный (большой и малый) залы, кабинет домоводства, 2 кабинета информатики, 3 мобильных класса, комната школьника, столовая на 150 посадочных мест, медицинский кабинет, состоящий из приёмного и процедурного кабинетов, стоматологический кабинет, кабинет психологической разгрузки, библиотека, конференц-зал, спортивная площадка.

Инфраструктура	
Количество человек в расчете на один компьютер	8 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных	да

компьютерах или использования переносных компьютеров	
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	867 человек/%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно-гигиеническим нормам. Имеется медиатека, Интернет. Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, копировальной техникой, проекторами, телевизорами, интерактивными досками. Учебно-методический комплекс кабинетов включает в себя нормативно-правовую базу, справочно-энциклопедический блок.

VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Финансирование гимназии осуществляется из двух источников: средств бюджета и внебюджетных потоков.

Дополнительным источником финансирования школы является привлечение внебюджетных средств, за счёт организации платных услуг.

В 2016-2017 учебном году материально-техническая база гимназии пополнялась за счет учебной субвенции, средств, полученных от реализации платных образовательных услуг, добровольных родительских пожертвований (ДРП).

- В августе 2016г. был произведён капитальный ремонт кровли над большим спортивным залом;
- Произведены косметические ремонтные работы всех помещений гимназии;
- Заменены жалюзи в кабинете 105 (кабинет начальных классов);
- Заменяли прибор учёта холодной воды;
- Заменяли прибор учёта тепловой энергии и горячей воды;
- Отремонтирован фасад здания гимназии;
- Заменяли картриджи питьевых фильтров на всех этажах школы;
- Установили стенд отличников в холле гимназии;
- Установили стенды достижений учащихся в холле 1-го этажа.

Источники финансирования и наименования затрат с 01 сентября 2016 года по 31 августа 2017 года представлены в таблице 1:

Таблица № 1

Наименование затрат	Учебная субвенция и местный бюджет (руб.)	Платные обр. услуги (руб.)	Добровольные родительские пожертвования (руб.)
Комплекующие для компьютеров		34331	
Тонеры, картриджи для принтеров для ЕГЭ	45117 местный бюджет	34414	
Пополнение библиотечного фонда (учебники)	302783,5 Учебная субвенция		30310
Приобретение ламп, стартеров, дросселей		12161	8750
Канцтовары		53334,41	
Принтеры лазерные, сканер для ЕГЭ	123199 местный бюджет		
Счетчик на холодную воду		2520	1457
Краска водоэмульсионная, эмаль			41467.42
Запасные части для школьного автобуса		4000	5000
Медикаменты		5229,8	
Фильтры для очистки питьевой воды			3120
Жалюзи			13397.58
Шкаф (стенд холл)			40000
запчасти для ремонта акустической системы		6907	
запчасти для ремонта проектора		11300	
ткань обивочная		43720,5	
моющие средства		6274	
аккумуляторные батареи		14034	
наушники		1199	
тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации		32700	
огнетушители, респираторы		13495	
ИТОГО:	471099,5	275619,71	143502

IX Обеспечение безопасности

Администрация и педагогический коллектив НМБОУ «Гимназия № 11» уделяют большое внимание обеспечению безопасности учащихся.

Охрана осуществляется сотрудником отряда содействия полиции при Управлении внутренних дел г. Анжеро-Судженска в период с 11.00 до 19.00 часов.

Образовательное учреждение оборудовано всеми необходимыми для этого техническими средствами:

- организовано круглосуточное дежурство на посту № 1 (действует система строгого отслеживания посетителей, а также в журналах фиксируется время прихода, ухода

каждого сотрудника и посетителя; в специальном журнале ведется учет выданных ключей;

- действует система видеонаблюдения внутри здания и по его периметру;
- действует тревожная кнопка, голосовое оповещение, пожарная сигнализация (заключены договора на обслуживание данной техники);
- разработаны безопасные маршруты движения школьников от ближайших остановок общественного транспорта;
- отработаны навыки реализации планов экстренной эвакуации из здания гимназии (с педагогами и персоналом школы проводится инструктаж по правилам безопасности при угрозе теракта, пожара, землетрясения и других ЧС).

В рамках изучения учебного предмета «ОБЖ», а также на проводимых «Минутках безопасности», учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения на дороге, особенностями действий при чрезвычайных ситуациях (пожарах, террористических актах, природных катаклизмах и т.д.). На стенде I этажа школы периодически размещается информация по правилам поведения в ЧС.

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из здания, проводятся плановые эвакуации не реже 2-х раз в учебный год.

Х. Организация питания и медицинского обслуживания

Организация питания:

Горячим питанием в 2016-2017 учебном году было охвачено 100 % обучающихся. 40 детей получали дотацию на питание из средств местного бюджета по программе «Дети — наше будущее» (20 руб. в день), 29 детей из многодетных семей получали дотацию из средств областного бюджета (50 руб.), остальные — за счет родительской платы. 77 учащихся 1^х классов, а также дети из многодетных семей были охвачены двухразовым питанием. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются. Контроль за приготовлением пищи осуществляет бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с МУЗ ЦГБ. Для работы предоставлено помещение с необходимым оборудованием. Медицинский кабинет состоит из отделения приёма и процедурного кабинета. Перечень оборудования и инструментария соответствует требованиям СанПиНа. Проводятся медицинские осмотры детей. Традиционно проводились мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм, Дни здоровья, активные перемены, просветительская работа. Периодически проводится вакцинация детей и педагогов. При необходимости учащимся и работникам школы оказывают первую медицинскую помощь.

XI. Результаты деятельности участников образовательного процесса

11.1 Качество знаний по итогам учебного год

Качественная успеваемость классов в 2016-2017 учебном году по основным учебным предметам (в сравнении с 2015-2016 учебным годом)

класс	кол-во уч-ся	Русский язык		Литература		История		Обществознание		Иностр. язык		Математика		Физика		Информатика		Химия		Биология (окруж. мир)		География	
		15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
1а	25																						
1б	26																						
1в	26																						
2а	25		88		196						96		88							96			
2б	24		92		100						100		92							96			
2в	25		92		100						96		96							100			
2г	22		68		100						100		72							96			
3а	26	96	84	100	100					100	92	96	92							100	100		
3б	23	87	79	100	100					95	83	91	96							95	96		
3в	25	84	88	96	96					88	88	92	96							92	96		
4а	25	88	84	100	96					96	92	92	92							100	96		
4б	25	77	68	96	92					85	80	88	84							100	92		
4в	25	84	84	100	100					100	84	92	88							100	96		
5а	25	71	56	96	92		92		100	79	76	79	64			100				93	100		100
5б	25	84	60	100	100		100		100	92	84	88	84			100				100	100		1000
5в	25	60	60	92	84		80		100	76	60	80	64			96				88	100		96
5г	25		80		100		100		100		84		84			100				100			100
6а	25	69	76	92	88	88	92	96	100	88	92	81	84			100	100			100	96	100	92
6б	25	80	76	100	88	84	92	96	96	84	84	88	68			100	100			100	96	100	96
6в	25	79	68	96	84	79	84	92	92	92	80	79	68			100	100			100	100	100	92
7а	26	76	65	96	77	84	73	100	100	88	77	76	81		81	100	100			100	92	100	100
7б	25	76	72	100	96	100	92	100	100	96	88	84	76		96	100	100			100	100	100	100
7в	25	64	64	80	72	72	64	100	88	72	68	64	64		60	100	92			92	80	88	96
8а	24	85	83	81	83	85	83	100	83	85	88	65	71	100	96		100	85	71	100	100	100	83
8б	25	80	84	84	92	88	84	100	92	88	92	80	88	100	100		100	88	84	100	100	100	96
8в	25	72	68	76	72	84	76	100	76	72	84	60	72	92	84		100	80	56	96	96	96	88
9а	25	83	80	88	80	92	84	92	84	75	76	71	60	58	76	100	88	63	60	79	80	83	88
9б	25	88	84	88	88	84	84	84	84	80	80	76	76	76	76	100	100	72	64	84	80	92	100
9в	26	88	73	100	69	77	77	96	77	85	92	73	65	92	92	96	96	65	65	92	92	100	92
10а	24		83		88		75		71		75		58		71		96		58		100		83
10б	26		81		77		77		88		88		77		77		96		73		96		88
10в	18		83		94		83		83		89		72		100		100		89		100		100
11а	26	85	92	73	88	85	85	88	58	96	92	73	73	92	92	100	100	92	88	100	100	100	100
11б	24	80	96	72	79	72	100	96	96	92	88	84	96	92	96	100	96	80	96	100	100	100	100
11в	23	74	87	83	91	87	87	96	91	96	96	78	78	96	96	100	100	78	78	91	100	100	100

Качественная успеваемость классов за 2016-2017 учебный год (в сравнении с 2015-2016 учебным годом)

класс	Кол-во уч-ся	Отличники		Хорошисты		С одной "4"		С одной "3"		качественный показатель (%)	
		15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
1а	25										
1б	26										
1в	26										
2а	25		8		13		0		2		84
2б	24		5		17		1		0		92
2в	25		6		17		0		1		92
2г	22		4		11		2		1		68
3а	26	7	8	18	14	5	3	1	1	96	85
3б	23	5	5	14	12	9	1	3	2	83	74
3в	25	6	6	14	14	0	2	3	2	80	80
4а	25	4	5	18	16	0	2	4	1	88	84
4б	25	5	5	16	12	1	1	5	2	77	68
4в	25	4	2	16	18	0	0	2	1	80	80
1 – 4 кл.	322	43	54	136	144	17	12	21	13	78,5	81
5а	25	5	3	12	10	0	2	1	2	61	52
5б	25	4	4	17	11	2	0	1	4	84	60
5в	25	3	4	11	10	0	0	1	0	56	56
5г	25		5		14		1		1		72
6а	25	5	4	10	14	0	1	6	3	58	72
6б	25	1	1	16	14	2	1	1	4	68	60
6в	25	3	3	12	9	0	0	4	7	63	48
7а	26	5	4	11	8	0	0	2	4	64	42
7б	25	3	2	16	12	0	0	2	3	76	56
7в	25	0	0	15	10	0	0	1	3	60	40
8а	24	2	2	14	14	0	0	0	1	62	67
8б	25	5	8	15	12	1	1	0	1	80	80
8в	25	2	2	11	9	1	1	3	4	52	44
9а	25	2	2	11	10	0	0	0	3	54	48
9б	25	1	1	16	12	0	0	1	5	68	52
9в	26	0	3	16	12	1	0	2	2	62	58
5 – 9 кл.	401	36	48	199	181	5	7	30	47	61	57,0
10а	24		3		7		0		1		42
10б	26		3		14		1		1		65
10в	18		1		11		0		3		67
11а	26	0	0	12	14	0	0	7	2	46	54
11б	24	3	3	11	13	0	0	2	4	56	67
11в	23	2	2	10	12	0	0	5	3	52	61
10-11 кл.	141	11	12	74	71	1	1	20	14	52,1	58,8
5-11 кл.	542	47	60	268	252	6	8	50	61	58,3	57,6
1-11 кл.	864	90	114	404	396	22	20	71	74	64,3	64,8

11.2. Мониторинг качества обученности, сформированности УУД и компетенций

В 2016-2017 учебном году были проведены административные контрольные работы во 2-4 классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, информатике и ИКТ, комплексные работы в 1-3 классах (Таблица № 2).

Таблица № 2

Результаты контрольных работ

Класс	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Информатика и ИКТ
2а	100%/52%	100%/88%	100%/96%	100%/92%	100%/80%
2б	100%/71%	100%/92%	100%/100%	100%/100%	100%/96%
2в	100%/76%	100%/92%	100%/100%	100%/100%	100%/96%
2г	100%/58%	100%/62%	100%/92%	100%/92%	100%/92%
3а	100%/88%	100%/92%	100%/96%	100%/96%	100%/96%
3б	100%/87%	100%/92%	100%/92%	100%/96%	100%/95%
3в	100%/96%	100%/88%	100%/92%	100%/92%	100%/92%
4а	100%/80%	100%/88%	100%/100%	100%/100%	100%/100%
4б	100%/84%	100%/88%	100%/96%	100%/96%	100%/96%
4в	100%/76%	100%/92%	100%/96%	100%/100%	100%/96%
Итого	100%/77%	100%/87%	100%/96%	100%/96%	100%/94%

- по результатам итоговых контрольных работ можно сделать вывод об удовлетворительном преподавании русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира и информатики и ИКТ в начальных классах в гимназии

Таблица № 3

Результаты комплексных работ

Класс	Процент выполнения заданий	Уровень готовности класса к дальнейшему обучению		
		Повышенный	Базовый	Ниже базового
1а	84%	88%	12%	-
1б	81%	62%	40%	8%
1в	76%	62%	23%	15%
2а	71%	60%	28%	12%
2б	69%	60%	32%	4%
2в	71%	48%	48%	4%
2г	61%	33%	57%	10%
3а	81%	48%	44%	8%
3б	68%	43%	49%	8%
3в	76%	44%	48%	8%
Итого	74%	55%	38%	7%

Уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по предметам, а также уровень овладения универсальными учебными действиями в 1-3 классах выше 50%, что свидетельствует о готовности учащихся начальной школы продолжать образование на следующий учебный год: либо на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, либо на уровне способности использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Таким образом, комплексная работа, выполненная учащимися 1-3-х классов, позволила выявить в целом хорошие результаты по сформированности УУД у младших школьников.

Учащиеся 4 классов писали Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру.

Математика

Класс	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	25	20	4	1	-	100%	96%
4б	25	17	6	2	-	100%	92%
4в	25	14	9	3	-	100%	92%
Итого	75	51	19	6	-	100%	93%

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Процент выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	99
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	97
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	97
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	79
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	85
	Умение изображать геометрические фигуры	75
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами	96
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	92
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	81
8	Умение решать текстовые задачи	61
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	71
10	Овладение основами пространственного воображения	60
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	53

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике учащихся 4-х классов гимназистов и учащихся других школ города, области и страны показал, что по всем заданиям, кроме №10 (пространственное воображение) показатели гимназии выше городских, областных, всероссийских значений.

Рекомендации:

1. Включать в уроки математики задачи, связанные с расчетом времени, на пространственное воображение
2. Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление
3. Для учащихся, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей

Русский язык

Класс	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	25	15	8	2	-	100%	92%
4б	25	13	9	3	-	100%	88%
4в	23	5	17	1	-	100%	96%
Итого	73	33	34	6	-	100%	92%

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом и знание системы языка. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку учащихся 4-х классов гимназистов и учащихся других школ города, области и страны показал, что по всем заданиям, кроме №9 (Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления пространственное воображение) показатели гимназии выше городских, областных, всероссийских значений.

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Процент выполнения
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения	73
3	Умение распознавать главные члены предложения	97
	Умение распознавать части речи	90
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	95
5	Умение классифицировать согласные звуки	92
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	81
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	69
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	83
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	67
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	75
11	Умение классифицировать слова по составу	87
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	82

13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	70
14	Умение распознавать глаголы в предложении	90
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	75

В целом результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Рекомендации:

1. При повторении изученного материала в 5 классе взять под контроль тему «Однородные члены предложения», «Части речи», «Развитие речи».
2. Провести анализ ВПР на заседании МО учителей начальных классов.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку учащихся 4-х классов гимназистов и учащихся других школ города, области и страны показал, что по всем заданиям, кроме №9 (Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления пространственное воображение) показатели гимназии выше городских, областных, всероссийских значений.

Окружающий мир

Класс	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	25	13	12	-	-	100%	100%
4б	25	12	13	-	-	100%	100%
4в	25	5	15	5	-	100%	80%
Итого	75	30	40	5	-	100%	93%

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Процент выполнения
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	99
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	71
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	81
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	79
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	79

6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	81
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	90
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	74
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	70
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	76

Рекомендации:

1. При подготовке к ВПР в 2017-2018 учебном году уделить внимание краеведению, практической направленности уроков окружающего мира (проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование).

11.3. Анализ результатов внешней экспертизы качества гимназического образования-государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2016-2017 учебном году

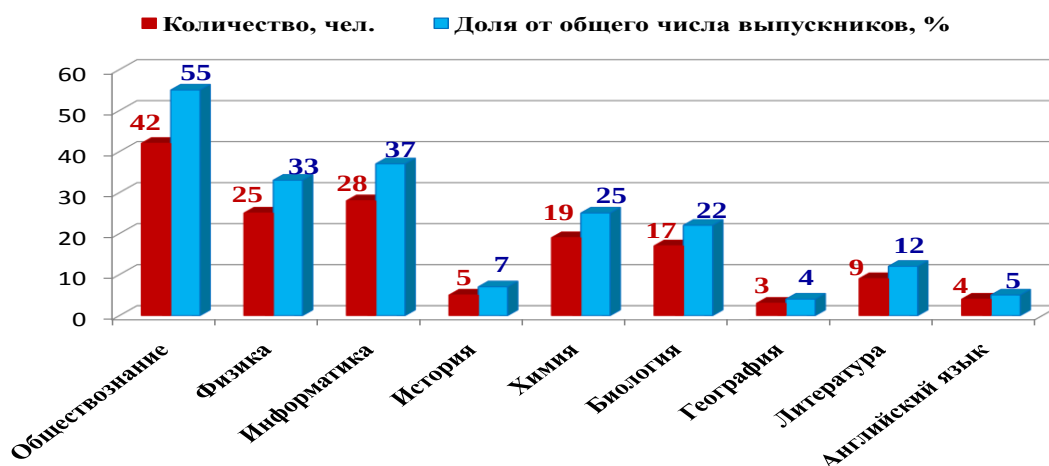
- Анализ результатов ГИА, освоивших образовательные программы основного общего образования

Подготовка учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Планом мероприятий НМБОУ «Гимназия № 11» по повышению качества подготовки и проведения процедур основного государственного экзамена и единого государственного экзамена в 2016-2017 учебном году.

К государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году, были допущены все девятиклассники НМБОУ «Гимназия № 11». ГИА всех 76 обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

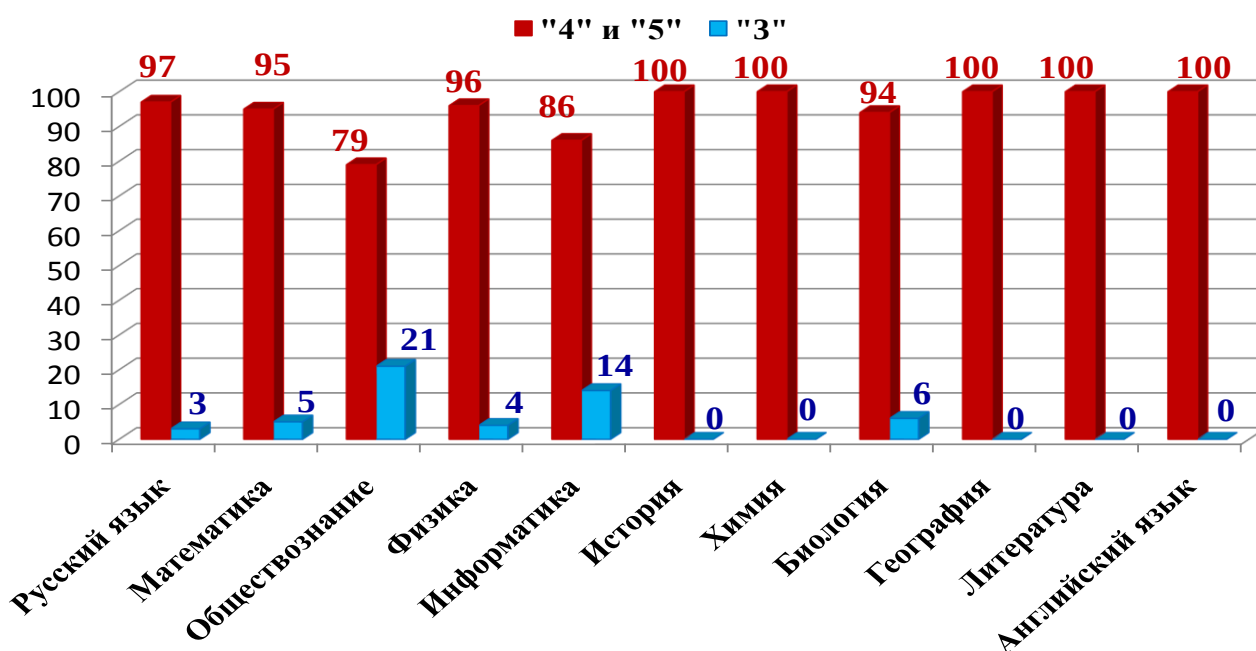
Выбор экзаменов, девятиклассники осуществляли в соответствии с профилем дальнейшего обучения в 10 классе. Количественные данные по участникам ОГЭ 2017 гимназии приведены в диаграмме 6:

Количество участников ОГЭ 2017



Таким образом, наиболее востребованные профили у будущих десятиклассников - социально-экономический и физико-математический; 25 % учащихся целенаправленно выбирают химико-биологический профиль и в отличие от девятиклассников прошлого года, выпускники 9 классов 2017 года проявили интерес к социально-гуманитарному профилю.

Качественные показатели учащихся гимназии по итогам ОГЭ 2017 (в %)



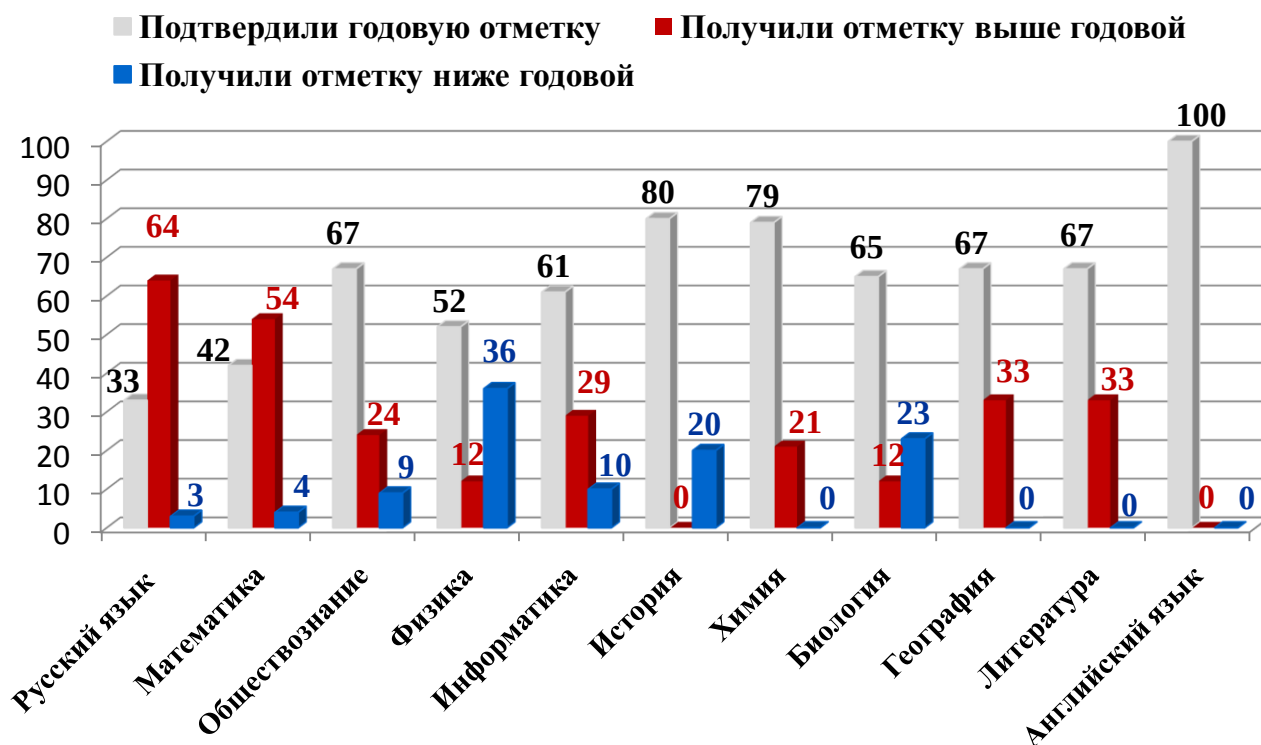
В диаграмме № 7 представлены качественные показатели государственной итоговой аттестации девятиклассников. У гимназистов по итогам ОГЭ 2017 по всем предметам ГИА

отсутствуют неудовлетворительные отметки, а по химии, истории, географии, литературе и английскому языку качество составляет 100 %. Результаты экзаменов отражают объективную картину усвоения знаний, и все выпускники 9 классов успешно прошли ГИА.

В течение всего учебного года определение уровня подготовки учащихся гимназии, осуществляется через проведение процедур диагностического тестирования, тренировочных и диагностических работ, пробных экзаменов, апробации новых моделей КИМ и др. Результаты диагностического тестирования продемонстрировали сформированность ключевых компетенций выпускников на допустимом уровне и предметную готовность учащихся к ГИА 2017.

Диаграмма № 8

Соответствие результатов ОГЭ и итогов 2016-2017 учебного года (в %)



По итогам ОГЭ 2017 гимназисты получили:

- положительные отметки – 76 человек (100 %)
- неудовлетворительные отметки – 0 человек (0 %)
- «4» и «5» по всем образовательным предметам – 59 человек (78 %)
- «4» и «5» по обязательным предметам – 70 человек (92 %)
- «4» и «5» по выбранным предметам – 64 человек (84 %)

- ✓ Средний тестовый балл по русскому языку составил – 36
- ✓ Средний тестовый балл по математике составил – 21

- ✓ Доля выпускников 9 классов, набравших максимальные баллы по итогам государственной итоговой аттестации – 19,7 %

➤ **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 (с изменениями от 16.01.2015 г. № 9, от 07.07.2015 г. № 693, от 24.03.2016 г. № 306, от 09.01.2017 г. № 6) государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов предшествовало написание итогового сочинения, которое является условием их допуска к ГИА. Гимназисты успешно справились с этой задачей и все 73 выпускника и получили «зачет».

В 2016-2017 учебном году к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена были допущены все выпускники 11 классов НМБОУ «Гимназия № 11» - 73 человека.

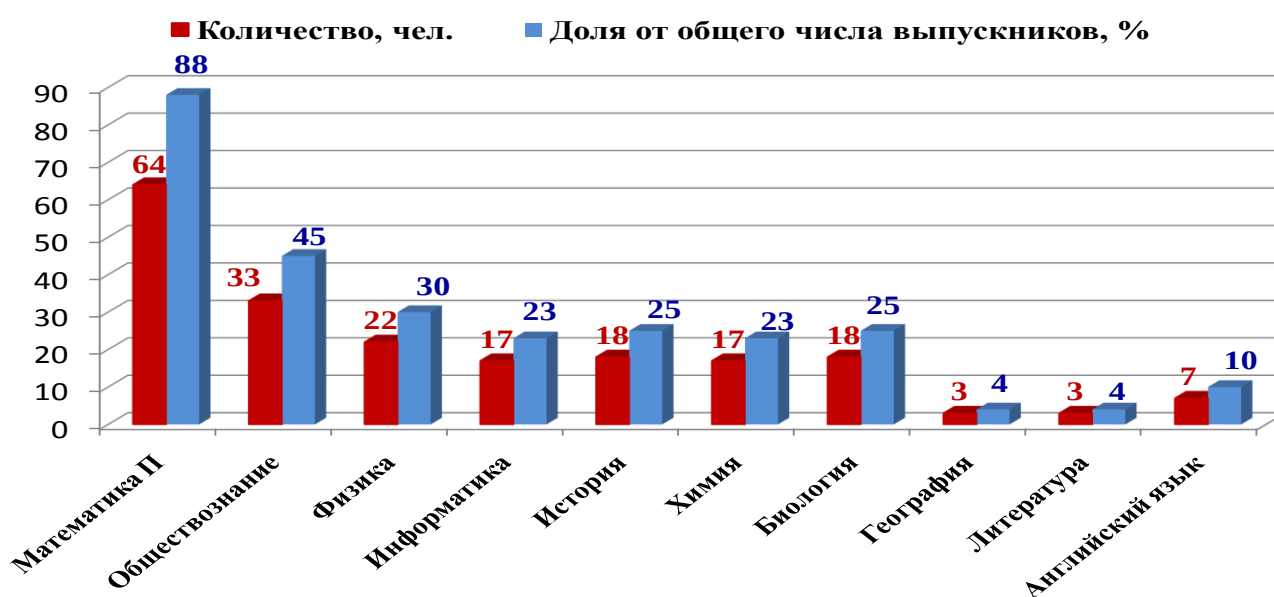
Все выпускники обязаны пройти обязательную ГИА-11 в форме единого государственного экзамена по русскому языку и математике. При этом участники ЕГЭ могли выбрать уровень экзамена по математике: базовый (только для получения аттестата о среднем общем образовании, минимальный порог – 3 балла из 5) и или профильный (для получения аттестата и поступления в ВУЗ, минимальный порог – 27 баллов из 100).

Таким образом, 88 % гимназистов выбрали два экзамена по математике на профильном и базовом уровне. Математику базового уровня сдавали 73 человека, т.е. 100 % выпускников.

Кроме обязательных экзаменов каждый выпускник по своему желанию выбирает предметы для сдачи единого государственного экзамена по учебным дисциплинам, необходимым для поступления в ВУЗ.

Диаграмма № 9

Количество участников ЕГЭ 2017



Традиционно наиболее популярными предметами для сдачи ЕГЭ у гимназистов остаются – обществознание и физика. Данные предметы широко востребованы на вступительных испытаниях в вузах страны и являются профильными: обществознание для 26 учащихся, что составляет 36 % одиннадцатиклассников гимназии в 2017 г.; физика – для 33 % выпускников.

Профильные предметы для сдачи экзамена выбрали 88 % учащихся 11 классов (Таблица № 4).

Таблица № 4

Выборность профилирующих предметов на ЕГЭ

Предметы по выбору		Социально-экономический	Физико-математический	Химико-биологический
Количество учащихся в профиле				
Математика, профильный уровень	Общее кол-во сдающих / %	21/81	24/100	19/83
	Кол-во высокобалльников / %	1/4,8	1/4,2	0
	Кол-во не преодолевших минимальный порог / %	3/14,3	1/4,2	1/5,2
Физика	Общее кол-во сдающих / %		19/79,2	
	Кол-во высокобалльников / %		1/5,3	
	Кол-во не преодолевших минимальный порог / %		0	
Информатика и ИКТ	Общее кол-во сдающих / %		15/62,5	
	Кол-во высокобалльников / %		2/13,3	
	Кол-во не преодолевших минимальный порог / %		0	
Обществознание	Общее кол-во сдающих / %	25/96		
	Кол-во высокобалльников / %	3/12		
	Кол-во не преодолевших минимальный порог / %	0		
Химия	Общее кол-во сдающих / %			16/69,6
	Кол-во высокобалльников / %			2/12,5
	Кол-во не преодолевших минимальный порог / %			0
Биология	Общее кол-во сдающих / %			17/74
	Кол-во высокобалльников / %			1/5,9

	Кол-во не преодолевших минимальный порог / %			0
--	---	--	--	---

Диаграмма № 10

Средний тестовый балл ЕГЭ 2017

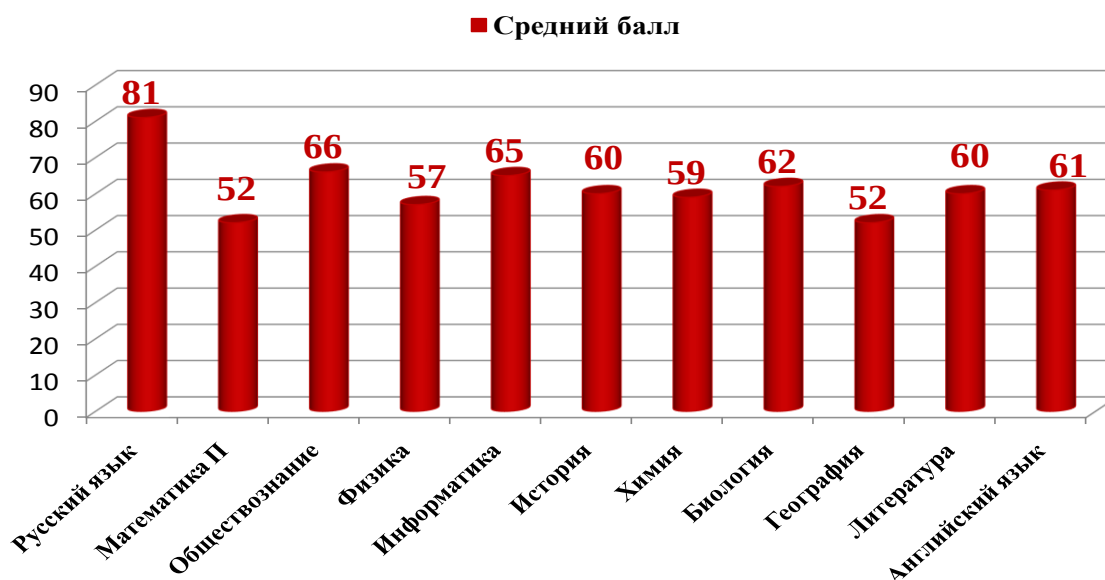
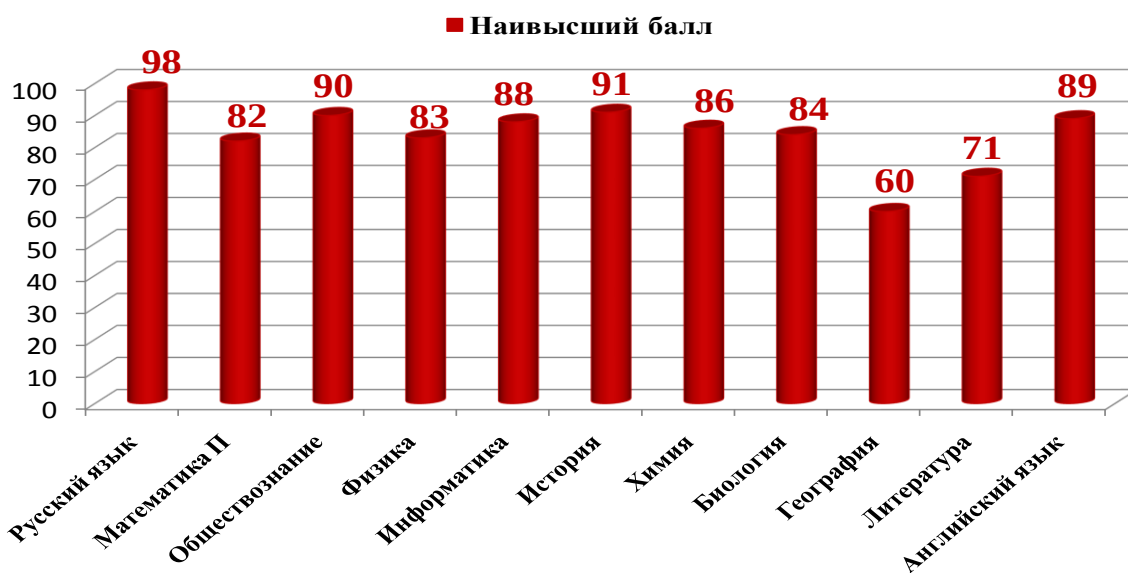


Диаграмма № 11

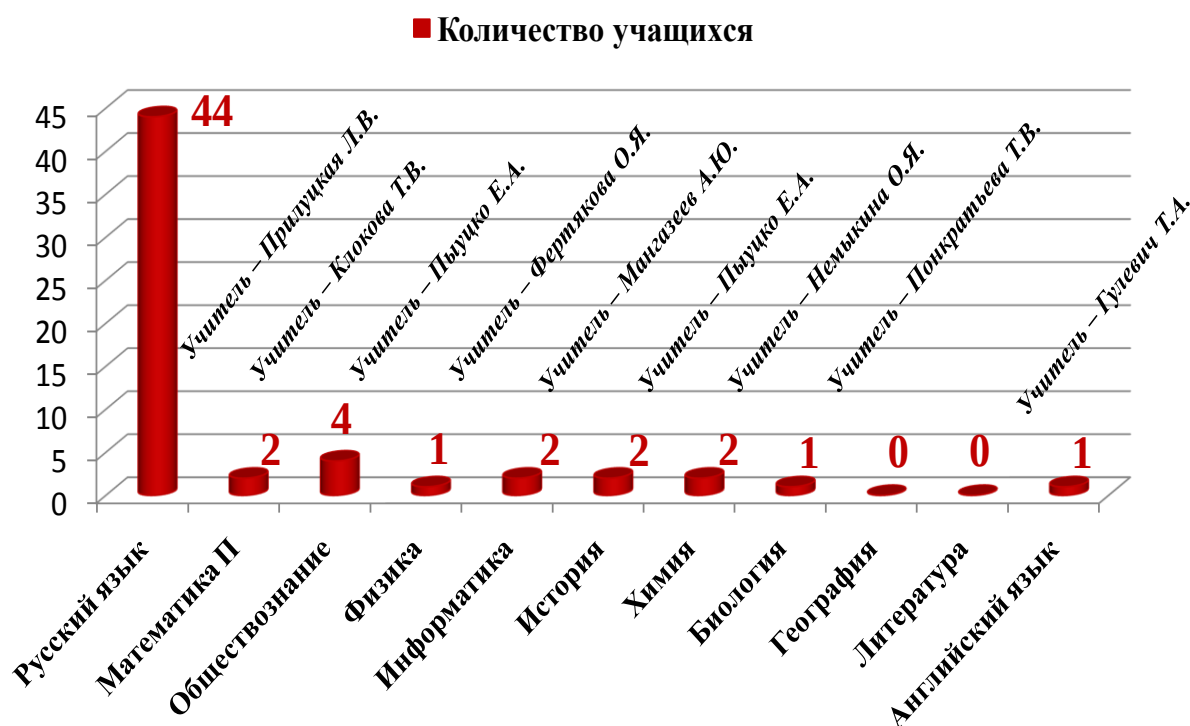
Рейтинг учебных предметов по наивысшему баллу среди учащихся гимназии по результатам ЕГЭ 2017



Анализируя диаграммы 10 и 11 можно отметить самые низкие результаты по географии. Выпускники выбирали данный экзамен в качестве «запасного варианта», поэтому о серьезной подготовке говорить не приходится и соответственно о высоких баллах.

Диаграмма № 12

Количество учащихся, получивших 80 и более баллов ЕГЭ в 2017 году



Высокий уровень профессионализма, квалификации и опыта педагогов – главный ресурс в обеспечении качества подготовки учащихся к ГИА. В гимназии создана развивающая педагогическая среда, способствующая мотивации к росту профессиональной компетенции педагогов, возможности повышения профессионального мастерства и квалификации.

Анализ результатов ЕГЭ в 2017 году показал:

- Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам составил 67
- Средний балл ЕГЭ по выбранным предметам - 60
- 100 % выпускников успешно сдали ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5»
- 26 % выпускников 11 классов, получили на ЕГЭ по русскому языку и математике от 90 до 100 баллов
- 60 % выпускников набрали 80 и более баллов по результатам ЕГЭ по обязательным предметам
- 15 % выпускников набрали 80 и более баллов по результатам ЕГЭ по выбранным предметам

- 5 выпускников набрали количество баллов по результатам ЕГЭ по профильной математике ниже минимального уровня
- по выбранным предметам **нет** выпускников, набравших количество баллов ниже минимального уровня

По результатам единого государственного экзамена и итогам года все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» были вручены пяти выпускникам. Медалисты по итогам экзаменов подтвердили свой статус.

Результаты ЕГЭ позволяют гимназистам претендовать на бюджетные места в престижных ВУЗах страны.

Информация о поступлении выпускников 11-х классов НМБОУ «Гимназия № 11» в 2017 году

Общее количество выпускников 2017 года, поступивших в вузы	Количество выпускников в поступивших в вузы Кемеровской области	Количество выпускников в 2017 года, выбывших за пределы Кемеровской области:	На обучение в другие города России и за рубежом							
			г. Томск	г. Москва	г. Санкт-Петербург	г. Красноярск	г. Барнаул	г. Новосибирск	В другой город (указать какой)	За пределы Российской Федерации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
72	27	45	22	1	4	1		13	Челябинск - 1, Омск - 2, Краснодар - 1	

Трудоустройство выпускников 11 классов 2016-2017 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Поступили в вуз		Из них на платной основе		Продолжают обучение согласно профилю		Примечание
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
11а	26	26	100	14	54	23	89	
11б	24	23	99	1	4	22	96	1 - СПО
11в	23	23	100	2	9	17	74	
Итого	73	72	99	17	24	62	86	

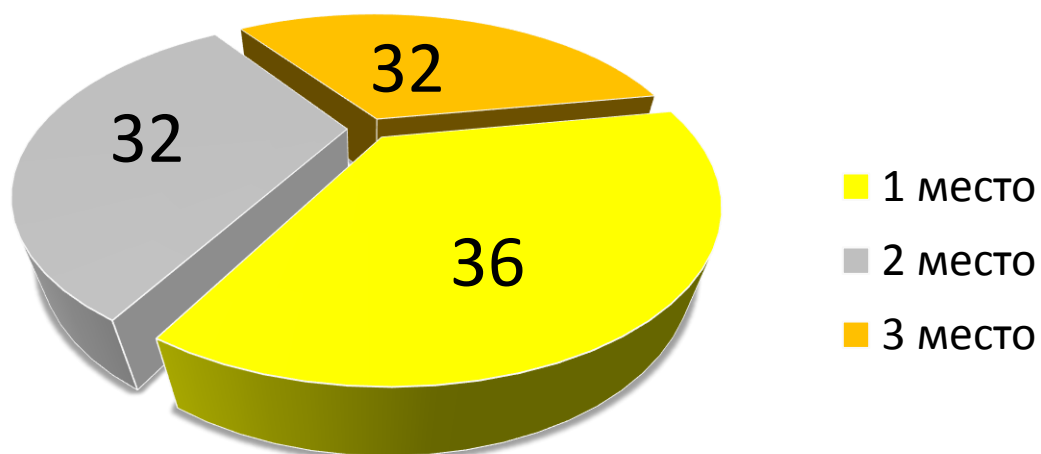
11.4. Олимпиадное движение

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в 2016-17 учебном году с 15.09.2016 по 13.10.2016 г. Олимпиада проводилась по 18 предметам, изучаемым в гимназии в 5-11 классах, а также по русскому языку и математике в 4 классе. В олимпиаде приняло участие 452(73%) человек из этих классов. Участники олимпиады участвовали 1258 раз в различных олимпиадах (2,8 олимпиад на 1 человека). Участие учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников НМБОУ «Гимназия №11» в 2016-2017 учебном году показано в таблице № 5.

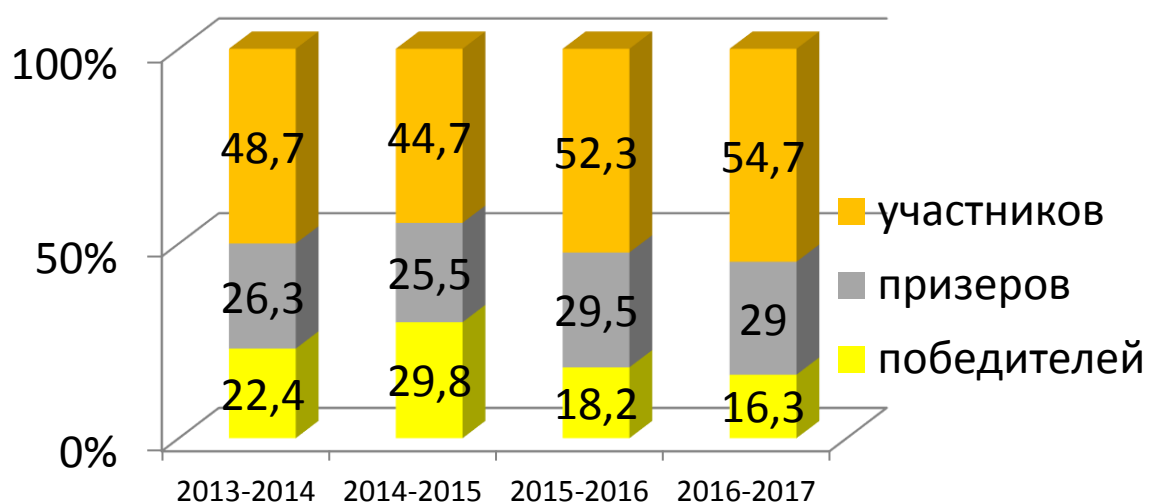
Таблица № 5

№ п/п	Количество учащихся по классам/ %									Всего участников/ % от общего числа
	Предмет	4 кл. 76/%	5 кл. 100 %	6 кл. 75/ %	7 кл. 77/ %	8 кл. 74/%	9 кл. 76/ %	10 кл. 68/ %	11 кл. 73/%	
1.	Математика	12/ 15,8%	27/ 27%	23/ 30,7%	18/ 23,4%	12/ 16,2%	22/ 28,9%	10/ 14,7%	10/ 13,7%	134/ 21,6%
2.	Физика	0	0	0	16/ 20,8%	8/ 10,8%	11/ 14,5%	7/ 10,3%	9/ 12,3%	52/ 13%
3.	Химия	0	0	0	0	17/ 23,0%	15/ 19,7%	14/ 20,6%	7/ 9,6%	53/ 18%
4.	Информатика	0	12/ 12%	12/ 16%	17/ 22,1%	14/ 18,9%	7/ 9,2%	13/ 19,1%	12/ 16,4%	87/ 16%
5.	Биология	0	13/ 13%	6/ 8%	13/ 16,9%	19/ 25,7%	10/ 13,2%	10/ 14,7%	12/ 16,4%	83/ 15,3%
6.	География	0	5/ 5%	9/ 12%	28/ 36,4%	8/ 10,8%	10/ 13,2%	7/ 10,3%	6/ 8,2%	73/ 13,4%
7.	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Литература	0	18/ 18%	12/ 16%	13/ 16,9%	10/ 13,5%	5/ 6,6%	9/ 13,2%	5/ 6,8%	72/ 13,3%
9.	Английский язык	0	29/ 29%	14/ 18,7%	13/ 16,9%	10/ 13,5%	11/ 14,5%	11/ 16,2%	5/ 6,8%	93/ 17,1%
10.	История	0	15/ 15%	12/ 16%	17/ 22,1%	12/ 16,2%	8/ 10,5%	11/ 16,2%	3/ 4,1%	78/ 14,4%
11.	Экономика	0	0	0	0	5/ 6,8%	5/ 6,6%	12/ 17,6%	8/ 11,0%	30/ 10,2%
12.	Обществознан ие	0	0	0	16/ 20,8%	15/ 20,3%	16/ 21,1%	15/ 22,1%	10/ 13,7%	72/ 19,6%
13.	Технология	0	17/ 17%	19/ 25,3%	21/ 27,3%	19/ 25,7%	6/ 7,9%	12/ 11,8%	5/ 6,8%	95/ 17,5%
14.	Физическая культура	0	2/ 2%	0	5/ 6,5%	3/ 4,1%	0	3/ 4,4%	7/ 9,6%	20/ 3,7%
15.	ОБЖ	0	10/ 10%	14/ 18,7%	23/ 29,9%	20/ 27%	3/ 3,9%	8/ 11,8%	6/ 8,2%	84/ 15,5%
16.	Русский язык	12/ 15,8%	29/ 29%	23/ 30,7%	27/ 35,1%	9/ 12%	11/ 14,5%	26/ 38,2	13/ 17,8%	153/ 24,7%
17.	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	8/ 11,8%	1/ 1,4%	9/ 6,4%
18.	Право	0	0	0	0	0	6/ 7,9%	13/ 19,1%	10/ 13,7%	29/ 13,4%
19.	Экология	0	3/ 3%	6/ 8%	4/ 5,2%	6/ 8,1%	7/ 9,2%	9/ 13,2%	6/ 8,2%	41/ 7,6%
ИТОГО (участник нескольких олимпиад считается 1 раз)		17/ 22,4%	70/ 70%	58/ 77,3%	69/ 89,6%	52/ 70,3%	60/ 78,9%	63/ 92,6%	63/ 86,3%	452/ 73%

На муниципальном этапе олимпиады нашей школой было выставлено 221 участник по 18 предметам. Не участвовали в олимпиаде по астрономии и искусству (МХК), первая в гимназии не изучается, а по второй гимназисты не попали в общегородской рейтинг участников. Из числа участвующих 100 человек (45,2%) стали победителями и призерами по разным предметам, причем 1 место получили 36 человек, 2 место – 32 человека, 3 место – 32 человека.



В сравнении с прошлыми годами:



Результаты участия можно посмотреть в таблице № 6.

Таблица № 6

Предметы	7класс				8класс				9класс				10класс				11класс				Всего				Эффект
	У	І	ІІ	ІІІ	У	І	ІІ	ІІІ	У	І	ІІ	ІІІ	У	І	ІІ	ІІІ	У	І	ІІ	ІІІ	У	І	ІІ	ІІІ	
Русский язык	1	1	-	-	2	1	-	-	1	1	-	-	3	1	-	-	2	-	1	-	9	4	1	-	56%
Литература	2	-	-	1	3	-	1	-	2	1	-	1	2	-	-	1	3	1	1	1	12	2	2	4	66,7%
Английский язык	2	1	1	-	2	1	-	1	6	-	1	1	4	1	-	2	2	-	-	-	16	3	2	4	56%
История	1	-	-	-	2	1	-	-	3	-	-	-	2	1	1	-	2	-	-	-	10	2	1	-	30%
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	-	6	-	-	-	0
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	3	-	1	-	1	-	-	-	6	-	1	-	17%
Обществознание	1	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	3	1	1	-	3	-	-	-	9	3	1	-	44,4%
Математика	2	1	1	-	2	-	-	1	5	1	1	-	7	1	-	-	5	1	1	-	23	5	4	1	43,5%
Математика 6 кл	2	1	1	-																					
Физика	1	-	1	-	3	1	-	2	2	1	-	-	6	1	1	-	3	1	1	-	15	4	3	2	60%
Химия	-	-	-	-	6	1	-	-	2	-	-	-	3	-	-	-	2	1	1	-	13	2	1	-	23%
Биология	2	1	-	-	4	2	-	-	2	-	-	-	5	-	-	-	5	-	1	-	18	3	1	-	22,2%
География	3	-	-	-	1	-	-	-	4	-	-	-	5	-	-	-	3	-	-	-	16	-	-	-	0%
Информатика	3	1	-	1	4	-	2	1	1	-	1	-	4	1	-	2	3	-	1	1	15	2	4	5	73%
Технология	4	2	-	1	3	-	2	1	2	-	1	1	3	-	2	1	4	-	-	3	16	2	5	7	87,5%
Экология	2	1	1	-	4	-	1	1	1	-	-	-	2	-	-	-	4	-	-	2	13	1	2	3	46,2%
ОБЖ	2	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	1	3	-	1	1	3	-	1	-	11	0	2	2	27,3%
Физкультура	3	1	1	1	2	-	1	1	1	1	-	-	2	-	-	1	3	1	-	1	11	3	2	4	81,8%
Черчение	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	0
ИТОГО	29	10	5	4	41	8	7	8	39	5	4	4	60	7	7	8	50	5	8	8	221	36	32	32	45,2%

Эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады 2016-2017 уч. года:

6 класс – 100%, 7 класс – 65,5%, 8 класс – 56,1%, 9 класс – 33,3%, 10 класс – 36,7%, 11 класс – 42%.

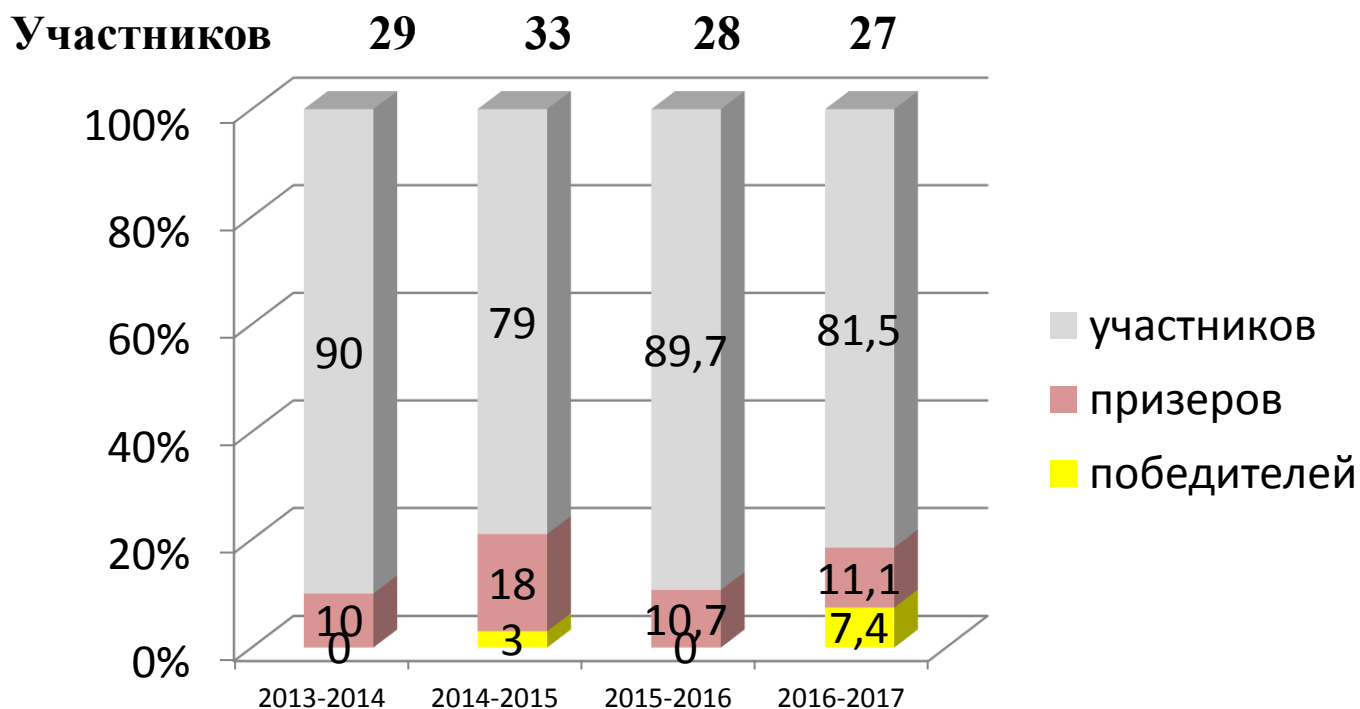
По многим предметам улучшились показатели качества участия в муниципальном этапе по сравнению с прошлым годом (Таблица № 7).

Таблица № 7

Предметы	2013-2014					2014-2015					2015-2016					2016-2017					Тенденции
	Количество					Количество					Количество					Количество					
	У	І	ІІ	ІІІ	Эфф	У	І	ІІ	ІІІ	Эфф	У	І	ІІ	ІІІ	Эфф	У	І	ІІ	ІІІ	Эфф	
Русский язык	13	3	2	-	39	10	5	1	2	80	16	4	3	2	56	9	4	1	-	56	Стабильно
Литература	13	2	1	2	39	11	4	2	1	64	15	4	2	4	66,7	12	2	2	4	66,7	Стабильно
Английский язык	10	4	1	-	50	8	4	1	1	75	19	3	2	3	42	16	3	2	4	56	Положительная динамика
История	9	3	2	2	78	8	4	1	1	75	14	3	2	-	35,7	10	2	1	-	30	Отрицательная динамика
Обществознание	10	4	1	2	70	10	5	3	1	90	15	2	3	3	53,3	9	3	1	-	44,4	Отрицательная динамика
Право	9	1	2	2	56	6	-	-	2	33	7	2	2	-	57,1	6	-	1	-	17	Отрицательная динамика
Экономика	4	-	-	-	0	3	-	-	-	0	3	-	1	-	33,3	6	-	-	-	0	Отрицательная динамика
МХК	3	1	-	-	33	4	1	-	-	25	1	1	-	-	100	-	-	-	-	-	Отрицательная динамика
Математика	14	2	3	1	43	14	3	2	1	43	21	3	4	4	52,4	23	5	4	1	43,5	Отрицательная динамика
Физика	9	2	1	-	33	10	2	1	2	50	14	1	1	-	14,3	15	4	3	2	60	Положительная динамика
Информатика	5	1	1	-	40	5	1	1	-	40	8	2	2	2	75	16	2	5	7	87,5	Положительная динамика
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	0	-	-	-	-	-	Стабильно
Биология	11	1	4	2	64	10	2	3	2	70	19	2	1	2	26,3	18	3	1	-	22,2	Отрицательная динамика
Экология	6	-	-	3	50	7	1	-	1	29	15	2	-	4	40	13	1	2	3	46,2	Положительная динамика
Химия	8	3	1	-	50	6	3	2	1	100	10	2	2	-	40	13	2	1	-	23	Отрицательная динамика
География	10	3	-	1	40	9	1	-	-	11	9	2	-	-	22,2	16	-	-	-	0	Отрицательная динамика
ОБЖ	6	2	1	-	50	7	1	1	-	29	9	-	2	3	55,6	11	0	2	2	27,3	Отрицательная динамика
Физкультура	6	2	4	-	100	6	4	2	-	100	10	4	3	2	90	11	3	2	4	81,8	Отрицательная динамика
Технология	6	-	-	-	0	7	1	-	1	29	14	3	2	4	56,4	16	2	5	7	87,5	Положительная динамика
Итого	152	34	25	15	48,7	141	42	20	16	55,3	220	40	32	33	47,7	221	36	32	32	45,2	Отрицательная динамика

86,8 % (33 человека) учителей, преподающих в 5-11 классах, имеют победителей и/или призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году.

На региональный этап из нашей гимназии пригласили 27 человека по следующим предметам: русскому языку, литературе, физической культуре, черчению, праву, физике, истории, английскому языку, математике, химии, информатике, ОБЖ, обществознанию. Из 27 человек наши учащиеся 5 раз стали победителями и призерами: ученица 10а класса Машнева Наталья стала победителем регионального этапа олимпиады сразу по 2 предметам: обществознанию и праву, ученица 9в класса Данилова Анастасия и ученик 11б класса Семенчуков Илья заняли вторые места по физической культуре, ученица 11а класса Родионова Александра получила 3 место по русскому языку. Эффективность участия наших учащихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников этого учебного года составила 18,5 %.



Впервые за последние 6 лет ученица 10а класса Машнева Наталья участвовала в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и заняла 4 место. Среди школ области наша гимназия заняла 8 место.

XII. Анализ воспитательной работы

В процессе воспитательной работы в гимназии решались следующие задачи:

1. Повышать культурный, нравственный уровень учащихся, воспитывать гражданский долг.
2. Участвовать в социально значимой деятельности гимназии, города, области, активизировать внеклассную работу по предметам.
3. Создать условия для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрять в практику новые формы работы с родителями (законными представителями).

4. Совершенствовать систему педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формировать у детей установку на здоровый образ жизни.

5. Развивать органы ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Приоритетное направление деятельности педагогического коллектива - патриотическое воспитание, осуществляемое в рамках реализации городской программы «Все мы – дети великой России», школьной программы «Гражданско-патриотическое воспитание».

Все формы работы по военно-патриотическому воспитанию объединяются в ежегодную акцию «России не станет тогда, когда не останется последнего патриота!». Мы вправе сегодня говорить о возникновении патриотических воспитательных центров, что является одним из вариантов интеграции воспитывающей деятельности.

Важным моментом в патриотическом воспитании учащихся является их подготовка к защите Родины. Ежегодно юноши - выпускники поступают в высшие военные учебные заведения; (с 2005 – 18 чел., а за последние три года 4 чел.)

О результативности нашей деятельности в области социального партнерства можно судить по следующим фактам:

- увеличилось количество гимназистов - волонтеров, участвующих в благотворительной деятельности, все чаще инициатива проведения акций исходит от школьников, а не от учителей. В зону своей ответственности гимназисты включили ветеранов шахтостроителей, ветеранов педагогического труда;

- увеличилось количество ребят, участвующих в проектировании и реализации социально-значимых проектов. Многие из этих проектов стали победителями городских, областных, региональных конкурсов. Реализация проекта «Цвети и здравствуй, город мой», который объединяет все школьное сообщество: детей, учителей, родителей, позволяет нам на протяжении последних лет занимать 1-ые места в городском смотре – конкурсе по озеленению пришкольных участков.

- отсутствуют учащиеся, стоящие на учете в ПДН: из 867 учащихся занимаются в свободное время в УДО 616 человек, что составляет 71%. Из них в кружках спортивного, туристско-краеведческого, технического направлений 483 учащихся.

Ученическое самоуправление является эффективной формой организации жизнедеятельности коллектива учащихся, в значительной степени способствует приобретению ими значимого социального опыта, формированию ценностного отношения к социальной практике.

Для определения уровня развития ученического самоуправления в классных коллективах 7-11 классов использовалась методика И.М. Рожкова, доктора педагогических наук, профессора Ярославского педагогического университета.

Уровень развития самоуправления в гимназии

2016-2017 учебный год

классы аспекты сам-ния	Уровень самоуправления в классе									Уровень самоуправления в гимназии								
	Включе нность учащ-ся в сам- куюдея т-ть	Средни й показат ель в %	Орг-ть классно го кол- ва	Сред. Показ ательв %	Ответ.чл енов класс. кол-ва за его дела	Сред.П оказате льв %	Уровен ь по классу	Уровен ь по пар- лив %	Урове нь сам-я в класс ах	Включен ность класса в дела общ- го кол-ва	Ср. показ ательв %	Отно ш. Класс а к др. учен.с ообщес твам	Средн ий показ атель в %	Ответ- ть уч.- ся класса за дела общ. кол-ва	Средн ий показ атель в %	Уро вень по клас сув %	Уро вень по пар- лив %	Уро вень по шко ле
Всего опрошен	7	6	7	7	7	6	7	6		7	7	7	6	9	8	7	7	
25 7a23	5		7		4		5			6		5		7		6		
26 7в25	8		8		8		8			8		8		9		8		
25 8а	2 7	7	8	8	9	8	8	7		8	8	8	8	8	8	8	8	
25 8б	2 7		7		7		7			8		8		8		8		
25 8в	2 8		8		8		8			9		8		9		8		
25 9а	2 5	5	7	7	5	6	5	6	6	6	6	5	6	7	8	6	6	6
25 9б	2 5		6		6		6			6		6		7		6		
26 9в	2 7		8		8		7			8		9		9		8		
22 10а	1 5	5	7	6	7	6	6	5		6	6	5	6	6	7	5	6	
26 10б	1 5		7		5		5			6		7		7		6		
19 10в	1 7		6		7		6			5		6		7		6		
25 11а	2 6	6	7	7	7	6	6	6		7	6	8	7	8	7	7	6	
24 11б	2 6		7		7		6			4		7		7		6		
25 11в	2 6		7		6		6			7		7		8		7		

Выводы по аспекту «Уровень самоуправления в классе» (таблица № 8):

1. Средний показатель уровня ученического самоуправления по параллели 7 классов равен коэффициенту 6, что соответствует достаточному уровню. Высокий уровень ученического самоуправления в 7в классе кл. рук. Бочанцева Е.Н. (коэффициент 8, что значительно выше допустимого уровня 5). Низкий уровень развития самоуправления (коэффициент 4, что ниже допустимого уровня) по позиции «Ответственность членов классного коллектива за его дела» в 7б классе, кл. рук. Медведева Е.Л.

2. По параллели 8 классов средний показатель уровня ученического самоуправления равен коэффициенту 7, что соответствует достаточному уровню. Высокий уровень развития самоуправления в 8а, 8в классах (коэффициент 8), классные руководители Прилуцкая Л.В., Сорокина О.А.

3. Средний показатель уровня ученического самоуправления в 9 классах равен коэффициенту 6, что соответствует достаточному уровню. Высокий уровень развития самоуправления по параметрам «Организованность классного коллектива» и «Ответственность членов классного коллектива за его дела», (коэффициент равен 8, что выше допустимого уровня) в 9в классе, классный руководитель Фертякова О.Я.

4. По параллели 10 классов средний показатель уровня развития ученического самоуправления равен коэффициенту 5 - это достаточный уровень. 10-е классы вновь сформированные, в таком составе работают с 1 сентября. Ребята смогли не только быстро адаптироваться, но и успешно сплотиться в классные коллективы. Особо отмечаю 10а класс, классный руководитель Снигирева Л.М., уровень развития самоуправления по параметрам «Организованность классного коллектива», и «Ответственность членов класса за дела классного коллектива» равен коэффициенту 7, что соответствует достаточному уровню.

5. Средний показатель уровня ученического самоуправления в 11 классах равен коэффициенту 6, что соответствует достаточному уровню

Уровень развития самоуправления в классных коллективах 7-11 классов равен коэффициенту 6, что соответствует достаточному уровню, это на позицию выше, чем в предыдущем 2015-2016 учебном году

Выводы по аспекту: «Уровень развития самоуправления в гимназии»:

Уровень развития самоуправления в гимназии равен коэффициенту 6, что соответствует достаточному уровню. Высокий уровень развития самоуправления в гимназии демонстрируют по всем параметрам «Включенность класса в дела общешкольного коллектива», «Отношение класса к другим ученическим сообществам», «Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива» 7в; 8 а,б,в; 9в классы, классные руководители Бочанцева Е.Н., Прилуцкая Л.В., Маслова Л.В., Сорокина О.А., Фертякова О.Я.; по параметру «Ответственность учащихся за дела общешкольного коллектива» 7а; 11а, 11в классы, классные руководители Долбишева Н.В., Немыкина О.Я., Понкратьева Т.В. По параметру «Отношение класса к другим ученическим сообществам» 11а класс, классный руководитель Немыкина О.Я. На развитие самоуправления в гимназии, несомненно, большую роль оказывает проведение Школы социальной активности в осенние каникулы.

Мониторинг участия гимназистов в городских играх, смотрах и конкурсах

№	Мероприятия	Место	Ответственные
1.	Интеллектуальная игра по профориентации «Профессии – 2020»	2	Шильчикова В.Р.
2.	Конкурс отрядов ЮДП «На страже порядка»	2	Иванова О.А.
3.	Творческий конкурс «Служба – дни и ночи»	1	Вятчина М.В.
4.	Интеллектуальный конкурс «Все люди разные, а права у всех равны»	1	Шильчикова В.Р., Вятчина М.В.
5.	Работа отряда ЮДП за год	1	
6.	Игровая программа для младших школьников «Откуда земля русская есть»	9	Шанина Ю.Р.
7.	Областной конкурс «Лидер ученического самоуправления»	3 Панфилова Наталья	Тищенко Г.Ю.
8.	Муниципальный конкурс «Лидер – 2017»	1 Свининникова Диана	Тищенко Г.Ю.
9.	Военно-патриотическая игра «Юные защитники Отечества»	1	Шильчикова В.Р.
10.	«Эрудит планеты ЮИД»	4	Иванова О.А.
11.	«Красный, желтый, зеленый»	2	Иванова О.А.
12.	«ЭКОпатруль ЮИД»	4	Иванова О.А.
13.	«Безопасное колесо»	2	Иванова О.А.
14.	Фотоконкурс «Стань заметнее»	3	Иванова О.А.
15.	Городской конкурс «Азбука демократии»	4	Вятчина М.В., Шильчикова В.Р.

Приобретаемые учащимися организационные умения и навыки находят конкретное применение в организации жизнедеятельности класса, школы, социума. Своеобразными «полями лидерства» стали деятельность ДЮО «К вершинам» и Совета старшеклассников. Создание соответствующих педагогических условий, поддержка детских инициатив дали импульс для развития социального творчества.

На начало учебного года в гимназии обучалось 867 гимназистов, из них 616 человек посещают кружки и секции в гимназии и учреждениях дополнительного образования, что составляет 71%.

Сводная таблица занятости учащихся НМБОУ «Гимназия №11» в кружках, клубах и спортивных секциях в 2016-2017 уч. году

Направления	1-4 кл.					5-9 кл.					10-11кл.					Итого Всего Платно
	Спец-е школы	ЦКК	школа	другое	Всего Плат.	Спец-е школы	ЦКК	школа	другое	Всего Плат.	Спец-е школы	ЦКК	школа	другое	Всего Плат.	
Художественно-эстетическое	35	55	43	7	140	63	56	34	1	154	7	8	1		16	310
Спортивное	183		16	2	201	165		25	3	193	48		6		54	448
Туристско-краеведческое	7				7	18				18	3				3	28
Социальное	1				1				1	1				12	12	14
Техническое									7	7						7
Прикладное																
Эколого-биологическое									1	1						1
Предметное	16				16				16	16				7	7	39
Итого посещают кружки:					365 195					390 159					92 29	847 383

В 2016-2017 уч. году в гимназии обучается 867 чел.

Итого: посещают кружки 616чел. – 71% Платно: 383 чел.

1 кр. – 421 чел.

2 кр. – 161 чел.

3 кр. – 32 чел.

4 кр. – 2 чел.

Анализ направлений деятельности и занятости учащихся в творческих объединениях, клубах, кружках, секциях позволяет сделать вывод: гимназисты отдают предпочтение спортивным секциям (занимается 448 человек) и кружкам художественно-эстетической направленности (занимается 310 человек). 383 человека оплачивают занятия в кружке, студии или секции.

1 кружок посещают 421 человек, 2 кружка – 161 человек, 3 кружка – 32 человека, 4 кружка – 2 человека. Высокий уровень занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования наблюдается в начальной школе – 241 человек из 324 и основной школе (5-9 классы) – 297 человек из 402. В старшей школе (10-11 классы) занимаются 78 человек из 141.

Наблюдается положительная динамика занятости гимназистов в кружковой и клубной деятельности. Прослеживается приверженность большинства родителей ценностям образования, их заинтересованность в успешности детей.

Мониторинг участия гимназистов в городских, областных, региональных смотрах, конкурсах в 2016-2017 учебном году

№	Наименование мероприятия	Фамилия, Имя, класс	Место	Ф.И.О. учителя
Международный уровень				
1	Международный конкурс «Закружи вьюга»	Колпакова Екатерина 10 б Дехтеренко Анна 6 б	Диплом III Степени Диплом I Степени	Дубиненко Т.И.
Региональный уровень				
1	Областной конкурс детских театров моды «Подиум 2017»	Яшин Гордей 8 б Герасимова Анна 8б Арышева Полина 8б Горбатюк Диана 8а Дехтеренко Анна 6а Горюшин Дмитрий 6в Соловьев Илья 6в	I место	Суптелова А.Х., Приходько Т.Н.
2	Областная профильная смена «Город мастеров» Костенково, Новокузнецк	Самойленко Софья 10 а Самсонова Дарья 9а Горбатюк Диана 8 а Арышева Полина 8 б Герасимова Анна 8 б Дехтеренко Анна 6 а	III место, костюм из нетрадицио нных материалов II место, конкурс эскизов	Приходько Т.Н. Суптелова А.Х.,
3	Вокальный конкур «Музыкальный лабиринт»	Вок. Группа «Сerpантин» Золоторева Алина 9а Самсонова Дарья 9а Коваленко Елизавета 9а Шабеева Ангелина 9а Куликова Анна 8б Сорокин Никита 9а Попова Елизавета 11в Прилуцкая Кристина 11в	Дипломанты 3 премии	Амбикова Е.Ю.

		Солисты: Попова Елизавета Прилуцкая Кристина Ягодина Анастасия 11в	Дипломанты 3 премии	Амбикова Е.Ю.
		Прилуцкая Кристина 11в	Грамота участника	Амбикова Е.Ю.
4	Интеллектуальный марафон «Галерея юных талантов»	Яковлев Павел 6а Яковлева Ксения 6а	Диплом победителя Диплом победителя	Федосеева Е.Е.
5	Вокальный конкур «Музыкальный лабиринт»	Колпакова Екатерина 10 б Соловьева Альбина 8а Рябова Виктория 7в Дехтеренко Анна 6 б	Дипломанты III степени Грамоты участников	Дубиненко Т.И.
6	Областные соревнования по легкой атлетическому многоборью «Шиповка Юных» среди девушек 2005- 2006 г.р.	Стоякина Елена 5в Капаницина Анна 4 а Пастушенко Арина 4а Барсук Кирилл 7а	I место.	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
7	VIII Областная спартакиада школьников на приз ректора КемГУ	Андреев Данила 11б Распопин Илья 11а Балобухин Никита 11б ВоскубенкоАлександр 10б Рублева Алина 11в Иванова Наталья 11а Биц Кристина 11а Панина Виктория 10б Капушак Алексей 10б Анкудинов Алексей 10б Пастушенко Арина 11в Данилова Анастасия 9в	I место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
8	Финал северного дивизиона области школьной баскетбольной лиги «КЭС - БАСКЕТ»	Андреев Данила 11б Балобухин Никита 11б Коваценко Кирилл 11б Колычев Максим 11б Полетаев Артем 11б Распопин Илья 11а Воскубенко Александр 10б Сахаутдинов Руслан 11б АнкудиновАлексей 10б Кремнев Егор 9б Липин Никита 9а Скрабневский Михаил 9б Лищенко Валерий 9а	I место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
9	Финал Областного чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	Андреев Данила 11б Балобухин Никита 11б Коваценко Кирилл 11б Колычев Максим 11б Полетаев Артем 11б Распопин Илья 11а Воскубенко Александр 10б Сахаутдинов Руслан	III место.	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.

		11б Анкудинов Алексей 10б Кремнев Егор 9б Липин Никита 9а Скрабневский Михаил 9б Лищенко Валерий 9а		
10	«Президентские спортивные игры» региональный этап	Петраков Михаил 6а Подзоров Артём 6а Стебайлов Павел 6а Дубровский Роман 6б Иванов Максим 6в Лищенко Тимофей 6в Яковлев Павел 6а Степанов Арсений 5в Голованов Данил 6б Ажичаков Егор 6б Дубовкина София 6б Ружицкая Полина 5а Шумилина Валерия 5в Андрюкова Анастасия 5б Сонякина Елена 5в Васильева Полина 6а Волкова Кира 5а Копылова Татьяна 6б Модель Софья 6а Михайлова Алина 6а	I место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
Муниципальный уровень				
1	Всероссийская олимпиада по технологии	Василенко Елена 11 б Михеева Дарья 11б Мершина Мария 10 б Золотарева Алина 9 а Горбатьюк Диана 8 а Блинова Мария 8 б Вилис Полина 7 б	III место III место II место III место III место III место I место	Приходько Т.Н.
		Колычев Максим 11 б Паульс Артур 10б Решетников Кирилл 10 б Черепанов Иван 8б Краснов Егор 7б Ефременко Иван 7 б	III место II место III место II место I место III место	Суптелова А.Х.,
2	Муниципальный конкурс «Юный столяр»	Минькин Иван 7 б Краснов Егор 7 а	участие	Суптелова А.Х.,
3	Муниципальная техническая олимпиада по технологии	Резинкина Елена 9в Блинова Мария 8б Медведева Даша 5б	Участие Участие участие	Приходько Т.Н.,
		Яковлев Павел 6а Радевич Илья 10 б Черепанов Иван 8б	III место Участие участие	Суптелова А.Х.,
4	Вокальный конкурс «Музыкальный лабиринт»	Попова Елизавета 11в Прилуцкая Кристина 11в Ягодина Анастасия 11в	Лауреаты 2 премии	Амбикова Е.Ю.,
		Новикова Юлия 9б	Сертификат	Амбикова

			участника	Е.Ю.,
		Немыкин Влад 1в	Сертификат участника	
		Вок. Группа «Сerpантин» Золоторева Алина 9а Самсонова Дарья 9а Коваленко Елизавета 9а Шабеева Ангелина 9а Куликова Анна 8б Сорокин Никита 9а Лаптева Арина 8-б Новикова Юлия-9.б	Лауреаты 1 премии	
5	Вокальный конкурс	Куликова Анна 8-б	Сертификат участника	Амбикова Е.Ю.
6	Музыкальная гостиная «Ветер перемен»	Куликова Анна 8 б	Грамота -1 место	Амбикова Е.Ю.
7	Музыкальная гостиная «Ветер перемен»	Дехтеренко Анна 6 б	Диплом III место	Дубиненко Т.И.
8	Вокальный конкурс «Музыкальный лабиринт»	Колпакова Екатерина 10 б Соловьева Альбина 8 а Рябова Виктория 7 а Соловьева Альбина 8 а Колпакова Екатерина 10 б Дехтеренко Анна 6б Вокальная группа 3 класса Короткова Полина 6 б	Лауреаты I премии Дипломант I премии Дипломант I премии Дипломант I премии Диплом участника Лауреаты II степени Сертификат участника	Дубиненко Т.И.
9	Фестиваль «Молодежь у руля»	Вок. Группа «Сerpантин» Золоторева Алина 9а Самсонова Дарья 9а Коваленко Елизавета 9а Шабеева Ангелина 9а Куликова Анна 8б Прилуцкая Кристина 11в Попова Елизавета 11в Ягодина Анастасия 11в Новикова Юлия 9б	Грамота участников	Амбикова Е.Ю.
10	«Мир, который нужен мне», посвященный году Российского кино	Квасникова Камилла 6а Василенко Наталья 11а Краснова Есения, 4а Банина Ксения, 7а Вилис Полина, 7б Горбарчук Александра 8б Свининникова Анна 7б Кузьмина Арина 5в	2 место 2 место 1 место 2 место 3 место 2 место 1 место 1 место	Федосеева Е.Е.

11	Муниципальный конкурс чтецов	Яшин Гордей 8 б Носкова Арина	III место	Скурко И.В.
12	Конкурс чтецов «Живая классика»	Свинникова Диана 9 а Замашанская Арина 8 а Носкова Арина 8б	участие	Скурко И.В.
13	Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Наш город»	Анкудинов Алексей 10б Данилова Анастасия 9в Распопин Илья 11б Архипова Вероника 9б Корбань Диана 11в Муллаяров Роман 10б Балобухин Никита 11б Пастушенко Арина 11в Веббер Иван 8в Рублева Алина 11в Семенчуков Илья 11б Капушак Алексей 10б Мирсаитова Анастасия 11а Макарова Екатерина 8в Яицких Даниил 10а	I место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
14	«Президентские спортивные игры»	Петраков Михаил 6а Подзорев Артём 6а Стебайлов Павел 6а Дубровский Роман 6б Иванов Максим 6в Лищенко Тимофей 6в Яковлев Павел 6а Степанов Арсений 5в Голованов Данил 6б Ажичаков Егор 6б Дубовкина София 6б Ружицкая Полина 5а Шумилина Валерия 5в Андрюкова Анастасия 5б Стонякина Елена 5в Васильева Полина 6а Волкова Кира 5а Копылова Татьяна 6б Модель Софья 6а Михайлова Алина 6а	этап I место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
15	Городской турнир по волейболу посвященный памяти воинов – афганцев Г. Панфилова и В. Курмака	Абраменко Даниил 9в Абушахманов Вадим 9в Александров Дмитрий 9в Зепп Антон 9в Комлев Вадим 9в Лоскутников Семен 9в Шевяков Андрей 9в Липин Никита 9а Филимоненко Александр 9в	III место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
16	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» муниципальный	Андреев Данила 11б Балобухин Никита 11б Коваценко Кирилл 11б	I место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А.

	этап	Колычев Максим 11б Полетаев Артем 11б Распопин Илья 11а Воскубенко Александр 10б Сахаутдинов Руслан 11б Анкудинов Алексей 10б Кремнев Егор 9б Липин Никита 9а Скрабневский Михаил 9б Лищенко Валерий 9а		Яковлев Е.А.
17	Первенство МБОУ ДОД «ДЮСШ № 2» по баскетболу среди юношей 2003 – 2004 г.р.	Кейм Константин вич 7а Михайлов Владислав 7а Рудометов Владимир 7а Лесников Кирилл 7в Шарапов Кирилл 7б Бреннер Артем 7а Лесик Егор 4б Ефремов Данила 4 в	I место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
18	Первенство МБОУ ДОД «ДЮСШ № 2» по баскетболу среди юношей 2005 – 2006 г.р.	Бауэр Ричард Сергеевич 5в Назаров Степан 5а Тыртышнов Глеб 5а Рогалис Константин 5а Шевелев Вячеслав 5а Шагивалеев Тимур 5а Степанов Арсений 5в Гусаченко Иван 5а	I место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
19	Соревнование по легкой атлетике в беге на 300 метров	Капаницына Анна 4а Пастушенко Анна 4а Ананьева Валерия 4а Рогачева Лида 4в Яшин Фаддей 4б Горбачев Антон 4а Андронов Ярослав 4а Воронин Иван 4в	I место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
20	Соревнование по легкой атлетике в беге на 30 метров -	Капаницына Анна 4а Пастушенко Анна 4а Ананьева Валерия 4а Рогачева Лида 4в Яшин Фаддей 4б Горбачев Антон 4а Андронов Ярослав 4а Воронин Иван 4в	II место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.
21	Первенство города по футболу среди СОШ	Распопин Илья 11а Балобухин Никита 11б Семенчуков Илья 11б Воскубенко Александр 10б Абушахманов Вадим 9в Решетников Кирилл 11б Быков Ярослав 10б Коваленко Артем 10 б Карабатов Владислав 9а	II место	Лесик В.Л. Овчинников Г.А. Яковлев Е.А.

ХІІІ. Анализ учебно-методической деятельности

Цель методической деятельности в ОУ: совершенствование информационной, научно-методической среды, способствующей развитию личностного потенциала педагога и учащегося в условиях внедрения и перехода на ФГОС НОО и ООО.

Задачи учебно-методической работы гимназии направлены на реализацию:

- основных направлений проекта перспективного развития гимназии в рамках национальной инициативы «Наша новая школа»,
- Программы развития «Пространство РИТМА» (2016-2020 гг.) с целью обновления и обогащения предметно-развивающей среды через внедрение в практику модели психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Приоритетными направлениями деятельности методической службы гимназии в этом учебном году следует выделить кадровую подготовку (повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО), совершенствование моделей взаимодействия Школа – ВУЗ, Школа – КРИПКипРО, Школа – Проект «Гимназический союз России»; активное овладение образовательными технологиями сопровождения развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, активное использование баз электронного обучения и обучение с использованием дистанционных технологий, совершенствование опыта научного творчества педагога; расширение пространства для повышения квалификации педагогов гимназии, как условия методического поиска, творческого развития, мотивированности и стимулирования педагогов на успешную работу с учеником.

Учебно-методическая работа нацелена на формирование и системность единого информационно-методического пространства, направленного на развитие профессиональной компетентности педагогов гимназии.

В 2016-2017 учебном году процедуру аттестации прошли 14 учителей. Из них подтвердили высшую и первую квалификационную категорию 9 человек. На присвоение высшей и первой квалификационной категории подавали документы 4 педагога. Будаковой О.Н., учителю начальных классов, Пыуцко Е.А., учителю истории и обществознания, Чупашеву В.Г., учителю физики присвоена высшая квалификационная категория. Яковлеву Е.А., учителю физической культуры присвоена первая квалификационная категория. Всего в коллективе 52 учителя имеют высшую и первую квалификационную категорию, что составляет 98% от общего количества педагогов (83% - учителя высшей квалификационной категории, 15% - учителя первой квалификационной категории). Процедуру соответствия занимаемой должности прошли заместители директора по БЖ Иванова О.А. и по УВР Шестакова Н.Л.

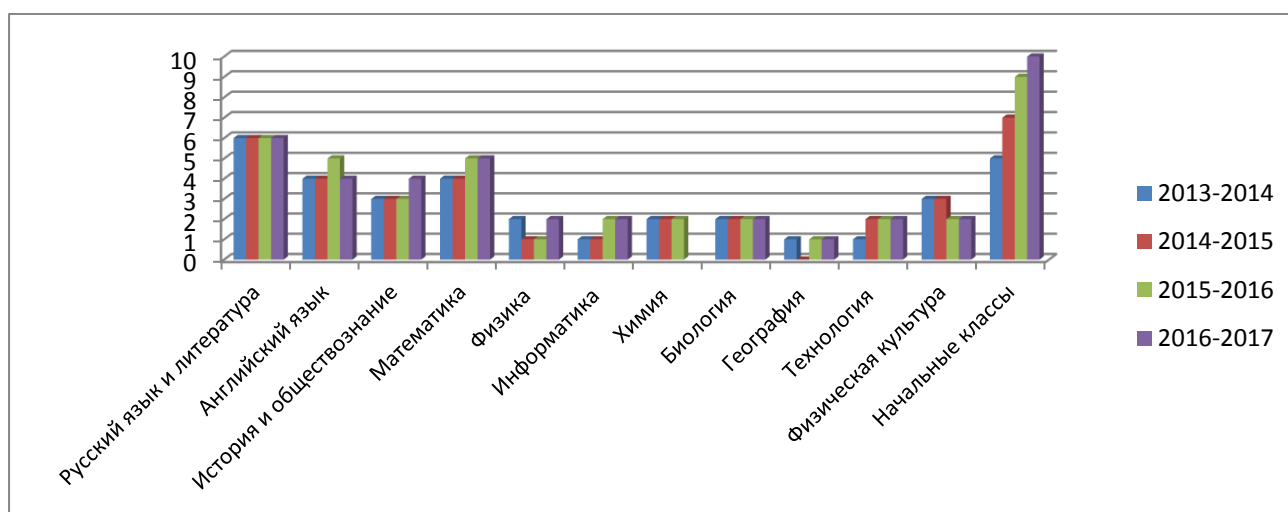
В этом учебном году в коллектив пришел молодой специалист (Тумашова В.А., учитель английского языка) не имеющий квалификационной категории.

Таблица № 9

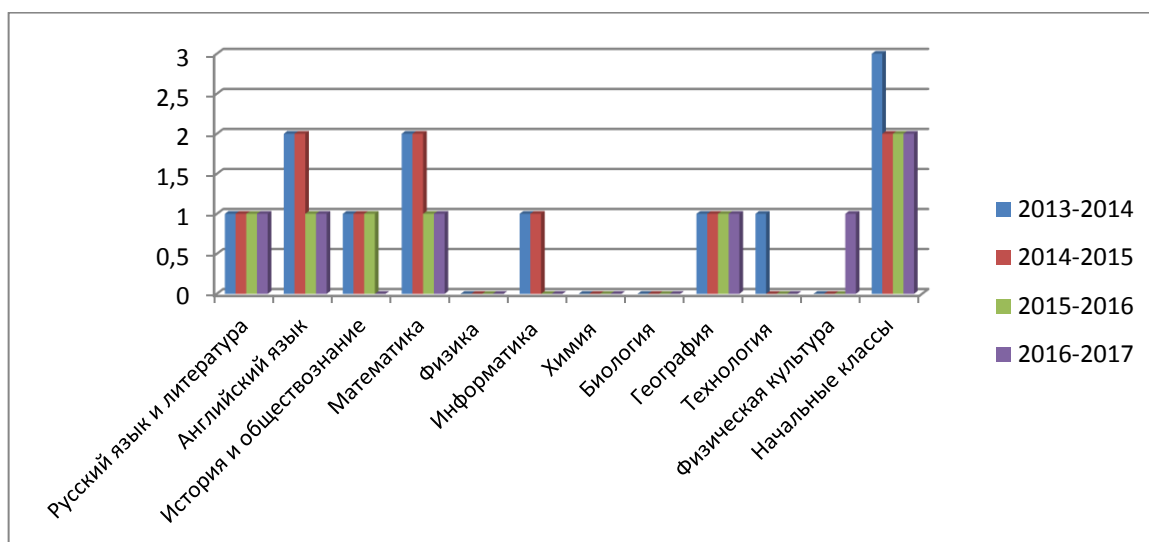
Динамика прохождения процедуры аттестации профессионального статуса учителей гимназии по методическим объединениям

Предмет	2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	В	П	С	В	П	С	В	П	С	В	П	С
Русский язык и литература	6	1	-	6	1	-	6	1	-	6	1	-
Английский язык	4	2	-	4	2	-	5	1	-	4	1	-
История и обществознание	3	1	-	3	1	-	3	1	-	4	-	-
Математика	4	2	1	4	2	1	5	1	-	5	1	-
Физика	2	-	-	1	-	1	1	-	1	2	-	-
Информатика	1	1	-	1	1	-	2	-	-	2	-	-
Химия	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-
Биология	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-
География	1	1	-	-	1	1	1	1	-	1	1	-
Технология	1	1	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-
Физическая культура	3	-	-	3	-	-	2	-	1	2	1	-
Начальные классы	5	3	2	7	2	-	9	2	-	10	2	-

Высшая квалификационная категория. Динамика за четыре года



Первая квалификационная категория. Динамика за четыре года



Стабильно высокий показатель высшей квалификационной категории педагогов отличает методические объединения учителей русского языка и литературы, химии, биологии, технологии. Положительную динамику профессионального роста педагогов (присвоение высшей квалификационной категории) демонстрируют методические объединения учителей общественных наук, физики, начальных классов. Профессиональный статус педагогического коллектива достаточно высок, что, несомненно, влияет на результаты качества образования, воспитания и развития учащихся, личностных профессиональных достижений педагогов.

Курсовая подготовка педагогов осуществлялась в традиционном режиме и дистанционном. Курсовую подготовку по проблемам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО за последние четыре года прошли 50 педагогов, что составляет 94% от общего количества учителей. Курсовую подготовку по охране труда, ГО и ЧС, пожарной безопасности прошли 22 педагога и членов АУП, что составляет 35% от общей численности педагогов и работников гимназии. 59 педагогов и членов АУП (94%) прошли курсовую подготовку по программе «Навыки оказания первой помощи». Два педагога (Данилова Н.И., Бочанцева Е.Н.) прошли переподготовку с присвоением квалификации «учитель основ безопасности жизнедеятельности», два заместителя директора (Мардоян Т.В., Шестакова Н.Л.) прошли переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

В 2016-2017 учебном году осуществлялась работа следующих проблемных и творческих групп учителей гимназии:

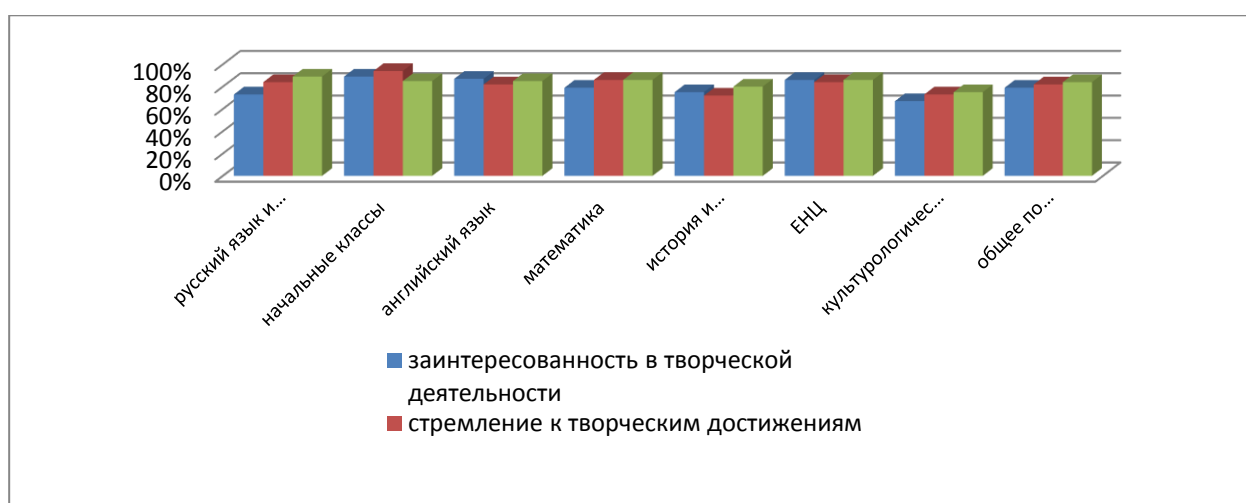
Таблица № 10

№	Название проблемной, творческой группы
1	Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС ООО
2	Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся средствами внеурочной деятельности
3	Современные образовательные технологии
4	Мониторинг здоровьесбережения участников образовательной деятельности

5	Система оценивания образовательных результатов в рамках реализации ФГОС НОО и ООО
6	Творческое объединение «Преимственность»
№	Название инновационной площадки
1	Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и коммуникативной одаренности
2	Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС ООО

Системные инновационные изменения, среди которых введение ФГОС ООО, профессиональный стандарт педагога, приводят к пониманию того, что на современном этапе нужен педагог с новыми компетенциями, позволяющими достичь реализации приоритетных целей образования. Психологические мониторинги и педагогические диагностики позволяют определить портрет педагогического коллектива с позиций его готовности к инновационной деятельности.

Мотивационно-творческая направленность личности педагога



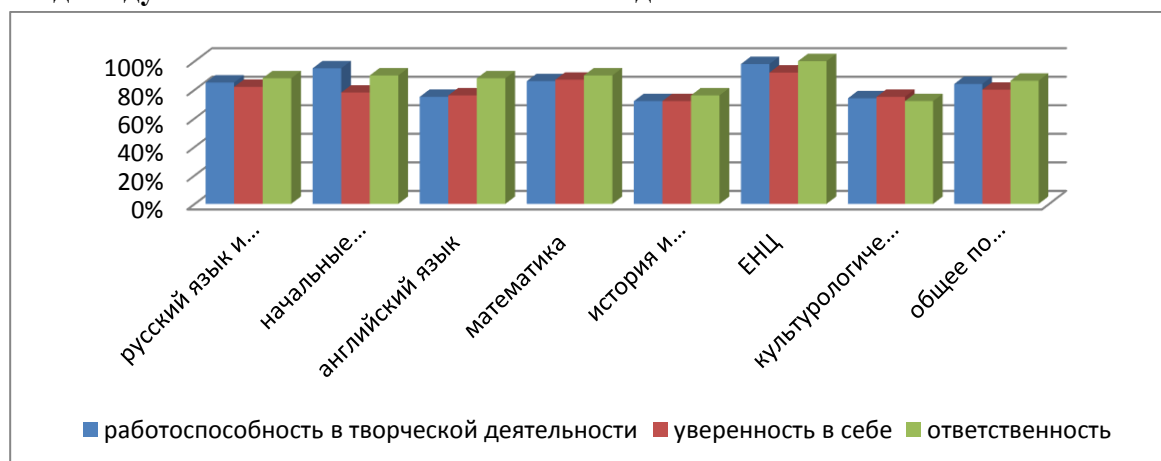
79% педагогического коллектива заинтересованы в творческой деятельности, 82% педагогов стремятся к творческим достижениям, 84% педагогов осознают значимость самосовершенствования для достижения планируемого результата.

Наиболее высока заинтересованность в творческой деятельности и качественная результативность у учителей русского языка и литературы, английского языка, химии, биологии, математики, начальных классов. Педагоги осознают, что значимым в инновационной деятельности является креативность и индивидуальные особенности личности учителя.

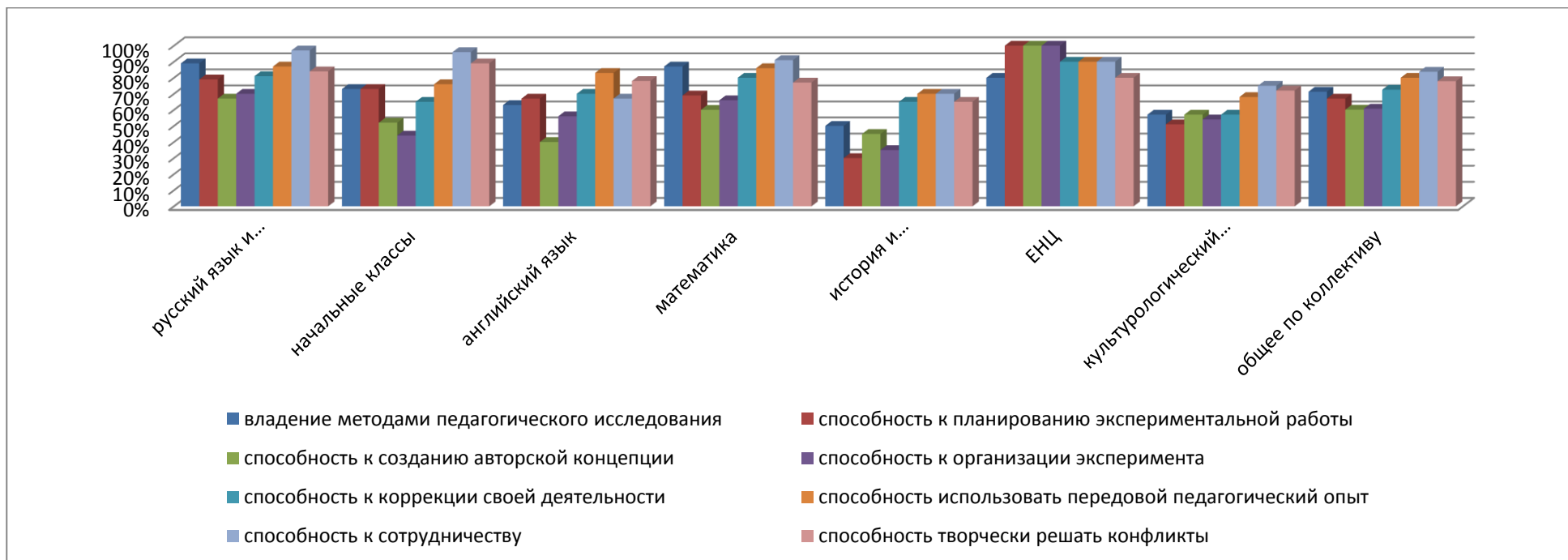
Креативность педагога



Индивидуальные особенности личности педагога



Профессиональные умения педагога по осуществлению инновационной деятельности



По результатам диагностических исследований становится очевидным, что учителя гимназии испытывают наибольшие затруднения по вопросам создания авторской концепции и способности к организации эксперимента. В коллективе высока способность к сотрудничеству, к творческому использованию передового педагогического опыта, способность к коррекции своей деятельности и творческому решению конфликтов. В следующем учебном году необходимо организовать методическую поддержку педагогам объединения с целью повышения профессиональных умений педагогов по осуществлению инновационной деятельности.

Реализация профессиональных компетенций педагогов гимназии представлена таблицей № 11.

Таблица № 11

Реализация профессиональных компетенций педагогов гимназии за 2016-2017 учебный год

Методические объединения	Кол-во учителей	Руководство		Эксперты			Обмен опытом							Участие в конкурсах профессионального мастерства											
		ГМО	ГПГ, ГТГ	ОГЭ	ЕГЭ	олимпиады	НПК	ГМО, ГТГ	КРИПКиПРО	ВКС	публикации	Семинары-практикумы, круглые столы	Научно-методическая конференция «День инноватики»	Международная НПК «Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и	V заочный региональный конкурс Мой	Муниципальный конкурс «Ярмарка педагогических идей»	Муниципальный конкурс «5У»	Региональный конкурс «Педагогические таланты Кузбасса»	Областной этап всероссийского конкурса на денежное поощрение лучших учителей	Международные и всероссийские онлайн-тестирования	Международный конкурс «Мастер-класс педагога»	Международный творческий конкурс «Методическая разработка по ФГОС»	Всероссийский конкурс «Педагогический успех»	Всероссийский творческий конкурс «Я музыкант»	
учителей русского языка и литературы	7			1	1	5	1		1	2	1	1		2											
учителей английского языка	6			1	1	1	2		2	3	1		1							3					
учителей общественных наук	4	1		1	3	3		1				2													
учителей естественнонаучного цикла	10	4	2	2	5	5	2	4		7	4	4	2		1					1					
учителей начальных классов	13					1			5		3										2	1			
учителей математики	6		1		1	4		3	2		1	1				1	1	1	1					1	
учителей культурологического цикла	7	2				4		2			1	3								1					1

27% учителей от общего количества педагогов являются руководителями городских методических объединений, городских проблемных и творческих групп, являются активными участниками региональной и муниципальной инновационных площадок «Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся», «Психолого-педагогическое сопровождение введения и реализации ФГОС ООО»; 81% учителей являются экспертами ЕГЭ, ОГЭ, членами жюри Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный уровень) и различных творческих и предметных конкурсов.

Каждый из педагогов работает по индивидуальной траектории самосовершенствования над темой самообразования в рамках единой темы методического объединения и педагогического коллектива в целом. Курсовая подготовка, самообразовательная деятельность, методическая поддержка на школьном и городском уровнях позволяют педагогам ориентироваться в мире современных инноваций, осознавать свою готовность к преобразованию существующей воспитательно-образовательной практики. Опыт работы и творческими находками учителя гимназии делятся с педагогическим сообществом на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в педагогических умениях.

В течение 2016-2017 учебного года в гимназии осуществлялась реализация третьего этапа проекта «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС на уровне основного общего образования». В гимназии разработана система внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности гимназии в целом (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта):

- ✓ Курсовая подготовка педагогов: В рамках инновационной площадки работают 26 педагога, из них 22 учителя высшей квалификационной категории, 4 педагога имеют первую квалификационную категорию.
- ✓ Все педагоги (100%) имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации в режиме введения и реализации ФГОС ООО.
- ✓ Приказом №166 от 15.09.2016 г. по гимназии утверждены составы инновационных площадок, проблемных и творческих групп педагогов.

Цель данных групп – работа по определенной проблеме в рамках инновационной площадки, выявление и обобщение передового педагогического опыта, повышение профессионального роста учителя. В течение учебного года проводились тематические семинары, круглые столы, информационно-методические совещания, индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации по вопросам инновационной деятельности. Анкетирование участников данных семинаров позволяет сделать вывод о необходимости работы данных групп в интегрированном режиме.

В результате работы площадки создано:

- ✓ нормативно-правовая база инновационной деятельности по теме «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях введения ФГОС»,
- ✓ Создан банк психолого-педагогических диагностик для выявления, формирования и развития универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов,
- ✓ Разработана и апробирована модель планирования воспитательно-образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ООО;

- ✓ Разработана и апробирована модель психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в рамках введения и реализации ФГОС ООО;
 - ✓ Создан банк индивидуальных карт учащихся 5-7 классов;
 - ✓ Создан банк технологических карт учителя;
 - ✓ Разработаны проекты уроков и занятий внеурочной деятельности по разным предметным областям;
 - ✓ В рамках внутришкольного контроля осуществлен мониторинг УУД учащихся 5-7-х классов;
 - ✓ Разработаны психолого-педагогических рекомендации для учителя, работающего по ФГОС ООО;
 - ✓ Разработаны памятки для учителя, работающего по ФГОС ООО;
 - ✓ Разработаны рекомендации для родителей по формированию, развитию и сопровождению детской одаренности;
 - ✓ Разработаны рекомендации–памятки для ученика: «Как добиться успеха», «Искусство общения», «Правила симпатичного собеседника»

В 2016-2017 учебном году на базе гимназии осуществляла свою деятельность региональная инновационная площадка «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и коммуникативной одаренности учащихся основного общего образования».

В следующем учебном году на базе гимназии предполагается дальнейшая работа областной базовой площадки «Внедрение ФГОС СОО в практику гимназического образования», областной стажировочной площадки «Электронное обучение и обучение с помощью дистанционных технологий как средство повышения качества обученности участников образовательных отношений».

98% педагогов гимназии заняты инновационной деятельностью согласно темам по самообразованию, профессиональным интересам и решаемым педагогическим коллективом проблемам. Следовательно, повышаются требования к уровню методической, психолого-педагогической поддержки педагогов, внедряющих инновации в воспитательно-образовательный процесс. Сегодня принято говорить о компетентностном подходе как инновации, внедрение которого невозможно без осознания его сути и систематичной инновационной деятельности. Для этого необходимы оргдеятельностные семинары, практикумы, строящиеся на системно-деятельностном подходе, индивидуальные и групповые консультации, активный обмен опытом.

Образование и воспитание сегодня делает акцент на развитие личности, формирование у обучающихся предметных, метапредметных, личностных компетенций. Федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на системно-деятельностном подходе, требуют от современного педагога создания таких условий для успешного развития и личностной реализации учащихся, чтобы выпускник школы мог быть конкурентоспособным в технологичном мире. Следующая ниже таблица представляет результаты деятельности учителей гимназии в этом направлении.

**Результативность деятельности педагогов гимназии
в создании условий для успешности учащихся
(% от общего количества учащихся на уровнях обучения)**

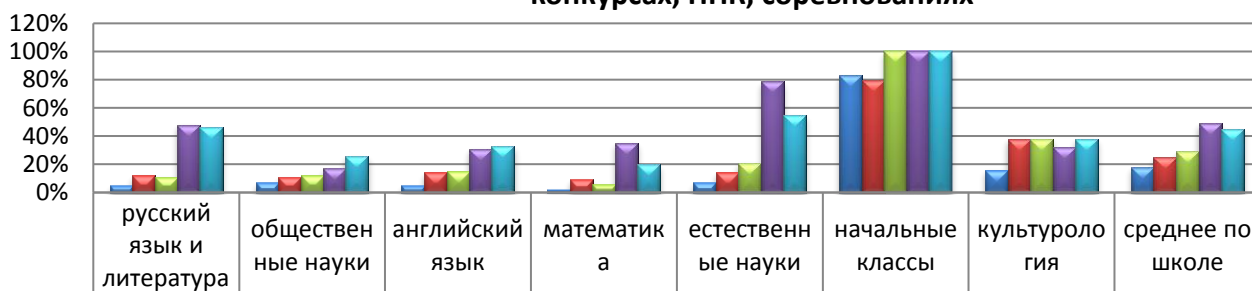
МО Наименование	Учителе й русского языка и литерату ры	Учителей обществен ных наук	Учителе й английс кого языка	Учителей математик и	Учителей естественно научного цикла	Учителей начальных классов	Учителе й культур ологии
Количество педагогов	7	4	6	7	10	13	7
Результативность участия в олимпиадах							
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный уровень)	6-поб. 7-приз	5-поб. 3-приз	3-поб. 5-приз	5-побед 5-приз	12-побед 25-приз.	6-побед. 2-приз.	6-поб 24-приз
Всероссийская олимпиада школьников (региональный уровень)		2-поб					2-приз
Северо-Восточная олимпиада	1-поб 4-приз				2-поб 10-приз		
Олимпиада ОРМО	5-приз	15-приз		1-поб 1-приз	7-приз		
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд»	6-поб 11-приз	1-поб 9-приз	1-поб	8-приз	2-поб 38-приз		
Общероссийская олимпиада «Олимпус»	36-поб 32-приз	32-приз		36-приз	4-поб 36-приз		
Межрегиональная дистанционная олимпиада по русскому языку «Юный филолог»	1-поб						
Общероссийская олимпиада «Олимпис»	4-поб 32-приз		1-поб 1-приз	4-приз	6-поб 21-приз	46-поб 26-приз	
Международная дистанционная олимпиада проекта "Видеурок"	1-поб 1-приз						
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Азъ»	1-поб						
Всероссийская олимпиада "Потенциал России - школьники за предпринимательство"		17-приз					
Областная открытая олимпиада для обучающихся образовательных организаций Кем.обл. "Избирательное право"		6-поб					
Открытая олимпиада ТУСУРа				8-приз	2-поб 6-приз		
Открытая олимпиада по математике Олимпиада «Плюс»				10-поб		161-поб 47-приз	
Муниципальная техническая олимпиада по технологии							1-приз
Открытая межвузовская олимпиада школьников "Будущее Сибири"					2-поб 25-приз		
Онлайн этап олимпиады				1-приз	1-поб		

"Физтех"					1-приз		
Командная олимпиада по информационным технологиям					3-поб		
Международная онлайн-олимпиада «Химия для любознательных»					2-приз		
Международная интернет-олимпиада по химии "История химических открытий"					1-поб		
Блиц-олимпиада «Будущим нефтяникам и газовикам»					2-приз		
Вузовская олимпиада КемГУ					3-поб 5-приз		
Результативность участия в дистанционных конкурсах							
Всероссийский конкурс «Мультитест»	5-поб. 13-приз						
Международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	4-поб 3-приз						
Международный конкурс проекта «Инфоурок»	9-поб 8-приз	5-поб 1-приз		10-поб 10-приз	20-поб 30-приз	69-поб 21-приз	
Всероссийский открытый конкурс «Интеллект-экспресс»	1-поб. 1-приз	1-поб. 1-приз	2-поб 3-приз				
3-й Международный квест по предпринимательству для детей и молодежи «Business Teen»		3-приз					
Международный проект INTOLIMP. ORG		4-поб			11-поб 1-приз	68-поб 43-приз	
Проект "Познание и творчество"			2-поб 4-приз	1-поб 1-приз			
Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев»			13-поб 15-приз				
Международный конкурс «Британский бульдог»			7-поб				
Всероссийская олимпиада школьников «Умники России»			2-поб 8-приз				
Математическая игра «Кенгуру»				1-поб 5-приз			
Дистанционный конкурс младших школьников «Русский с Пушкиным»						155-поб 49-приз	
Дистанционный конкурс младших школьников «Дино олимпиада»						121-поб 22-приз	
Дистанционный конкурс младших школьников «Юный предприниматель»						52-поб 13-приз	
Инфознайка					1-поб	4-поб	
Международный молодежный чемпионат по биологии					4-поб 1-приз		
Викторина по географии "Томский эрудит"					3-приз		
Реферативно-исследовательская деятельность учащихся							
Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ "Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет...", посвященного жизни и творчеству А.С.Пушкина	1-поб						
Областная туристско-краеведческая конференция		1-приз					

«Живи, Кузнецкая земля!»							
VI Областная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся младшего и среднего звена "Диалог-2017"						2-приз	
Муниципальная научно-практическая конференция "Старт в науку"					1-поб 2-приз	1-приз	
Муниципальная исследовательская конференция на английском языке для учащихся 6-7-х классов «Диалог культур: их удивительные кулинарные традиции»			2-поб				
XVIII Всероссийская конференция исследовательских работ старшеклассников «Юные исследователи – науке и технике» г. Томск.					1-приз		
Практическая естественнонаучная конференция "Поиск"					3-приз		
Творческие конкурсы и спортивные соревнования							
Всероссийский конкурс сочинений	3-поб. 2-приз						
Муниципальный конкурс «Свой голос»	1-поб.						
Всероссийский конкурс, посвященный творчеству М.Ю. Лермонтова	1-поб.						
«Интеллектуальный марафон»	4-приз	4-приз		4-приз			4-приз
Городской конкурс отрядов ЮДП «На страже порядка»		6-поб					
Городская викторина-игра "Азбука демократии"		6-поб					
Городской конкурс отрядов ЮДП « Все люди разные, а права у всех равны»		6-поб					
Городская интеллектуальная игра «Профессии 2020»		6-приз					
Городская игра-конкурс "Юные физики"					5-поб		
Городская игра «Дружин юных пожарных»		6-приз					
Муниципальный конкурс переводчиков			3-поб 3-приз				
Муниципальный конкурс по английскому языку для учащихся 5-х классов «Рождественские встречи»			5-поб				
Муниципальный фестиваль-конкурс «Весенняя полифония культур»			5-поб 38-приз				
Городской конкурс творческих математических работ				1-приз			
«Турнир «Зелёная математика»						6-поб	
«Турнир математических головоломок»						5-поб	
Городская игровая программа						10-приз	

для младших школьников «Откуда земля русская есть»							
Международный конкурс «Закружи вьюга»							1-поб 1-приз
Областной конкурс детских театров моды «Подиум 2017»							7-поб
Областная профильная смена «Город мастеров»							6-приз
Вокальный конкурс «Музыкальный лабиринт»							15-приз
Областные соревнования по легкой атлетическому многоборью «Шиповка Юных»							4-поб
VIII Областная спартакиада школьников на приз ректора КемГУ							12-поб
Финал северного дивизиона областной школьной баскетбольной лиги «КЭС - БАСКЕТ»							13-поб
Финал Областного чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»							13-приз
Музыкальная гостиная «Ветер перемен»							1-поб 1-приз
«Мир, который нужен мне», посвященный году Российского кино							3-поб 5-приз
Муниципальный конкурс чтецов							2-приз
Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Наш город»							15-поб
«Президентские спортивные игры»							20-поб
Городской турнир по волейболу							9-приз
Первенство по баскетболу							16-поб
Соревнование по легкой атлетике							8-поб 8-приз
Первенство города по футболу							9-приз
Городской конкурс "Анжерская журналина"	5-поб						
Итого:	248 (46%)	140 (26%)	178 (33%)	112 (20%)	299 (55%)	929 (100%)	206 (38%)

Качественная результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, НПК, соревнованиях



■ 2012-13	5%	7%	5%	2%	7%	83%	16%	18%
■ 2013-14	12%	11%	14%	9%	14%	80%	38%	25%
■ 2014-15	11%	12%	15%	6%	21%	100%	38%	29%
■ 2015-16	48%	17%	31%	35%	79%	100%	32%	49%
■ 2016-17	46%	26%	33%	20%	55%	100%	38%	45%

Анализ интеллектуальной, творческой, познавательной успешности гимназистов позволяет сделать вывод, что в сравнении с прошлым учебным годом динамика результативности участия учеников начальной школы стабильно высокая (руководитель МО Ивкина О.В.). Следует отметить положительную динамику по предметам: общественные науки, английский язык, культурология (руководители МО Никонорова А.В., Величко Л.Ф., Суптелова А.В.). Вызывает беспокойство отрицательная динамика творческой продуктивности в методических объединениях учителей естественнонаучного цикла (руководитель МО Шипачева С.В.), математики (руководитель МО Клокова Т.В.), русского языка и литературы (руководитель МО Медведева Е.Л.). В следующем учебном году учителям этих методических объединений необходимо продумать стратегию участия своих учеников в олимпиадном, творческом и проектном движении.

В 2016-2017 учебном году развитие образовательного учреждения осуществлялось в рамках Программы развития гимназии «Пространство РИТМА» (2016-2020 гг.), главными направлениями которой являются повышение качества образования в условиях ФГОС, профессиональный рост педагога, сохранение здоровья участников образовательных отношений, создание условий для развития детской одаренности, информационно-коммуникационной компетентности и развития материально-технической базы.

XIV. Планы на новый учебный год

Комплексный анализ воспитательно-образовательной деятельности по итогам 2016-2017 учебного года позволил сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, выполнены.

Получению достаточно высоких результатов воспитательно-образовательной деятельности способствовали следующие факторы:

- использование новейших педагогических технологий;
- комфортные условия обучения;
- положительная мотивация, престиж знаний у большинства учащихся;
- наличие системы воспитания гимназистов;
- высокий авторитет гимназии в окружающем социуме.

- помощь родителей.

В 2017-2018 учебном году деятельность НМБОУ «Гимназия №11» будет направлена на:

- создание условий (социально-педагогических, материально-технических, информационных и т.д.) для дальнейшего повышения качества образования в гимназии.

Продолжим работу:

- по сопровождению одарённых школьников, ориентированных на высокие образовательные результаты.

Также приоритетными будут следующие направления:

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию и социализации личности;
- Улучшение и эффективное использование материально-технической базы учреждения;
- Расширение спектра платных образовательных услуг;
- Усиление безопасной и комфортной среды воспитательно-образовательной деятельности.